образование
р. 272.542

2 0. СЕН 1919

1. МАЙ 1919

21
169.

И
169

ЧАСТНЫЙ ПОЧИНЪ

ВЪ ДѢЛѢ

НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ

Проверено 19'4г.

МОСКВА
1895.

КНИЖНЫЙ СКЛАДЪ П. К. ПРЯНИШНИКОВА

Москва, Ильинка, Ипатьевскій пер., д. Гуськова.

МЕЖДУ ПРОЧИМИ НАХОДЯТСЯ ВЪ СКЛАДѢ:

Андерсенъ. Сказки съ картинками. 5 кн. по 3 к. каждая. Три кн. по 5 к., одна 4 к. и двѣ по 7 коп. каждая.

Арабскія сказки съ картинками. Ц. 15 коп.

Тоже. Книжка 2-я. Ц. 25 к., въ папкѣ 40 к.

Ардовъ, Е. И. Эскизы. М. 1893 г. Ц. 1 р.

Его-же. Руфина Коздоева. Романъ въ 5 част. Спб. 1892 г. Ц. 3 р.

Боккаччьо Джьованни. Декамеронъ. Полный перев. акад. проф. А. Н. Веселовскаго. Роскошное иллюстр. изд. М. 1892 г. Два тома. Ц. 10 р. Перес. по разст. за 3 ф. за томъ.

Бретъ-Гартъ. Ночь подъ Рождество. Разсказъ Ц. 5 коп.

Бунтъ въ Океанѣ или Питкернскіе заговорщики. Ц. 6 к.

Васюковъ, С Среди жизни. Этюды и очерки. М. 1890 г. Ц. 1 р.

Въ память Юрьева. Сборникъ, изданный друзьями покойнаго. М. 1891 г. Ц. 2 р. 50 к.

Гете. Миньона. Ц. 10 к.

Гольдсмитъ, Ол. Векфильдскій священникъ. Переводъ съ англійскаго И. В. Майнова съ картин. М. 1890 г. Ц. 75 к., въ папкѣ 1 р.

Готорнъ Натанізль. Книга чудесъ. Разсказы для дѣтей (изъ миѳологіи). Полный перев. съ 16-ю рисунками. Въ 2-хъ ч. М. 1889 г. Ц. въ папкѣ 1 р. 50 к.

Его-же. Золотое руно. Разсказъ для дѣтей. Ц. 10.

Его-же. Похожденіе Прозерпины. Разсказъ для дѣтей. Ц. 10 к.

Его-же. Чудесная кружка. Разсказъ для дѣтей. Ц. 10 к.

Его-же. Дѣтскій рай. Разск. для дѣт. Ц. 10 к.

Его-же. Голова Горгоны. Разсказъ для дѣтей. Ц. 10 к.

Грибоѣдовъ. Горе отъ ума. Комедія въ 4-хъ дѣйствіяхъ — 1823 г. Съ примѣчаніями и приложеніемъ мнѣній А. С. Пушкина и Н. В. Гоголя. М. 1889 г. Ц. 10 к.

Гримъ братья. Избранныя сказки. М. 1893 г. (съ раскраш. рис.) Ц. въ папкѣ 75 к.

Гюи Де-Мопассанъ. Разсказы. Пер. съ франц. М. 1886 г. Ц. 1 р.

Грэхэмъ Грэй. Ж. Ж. Руссо, его жизнь, произведенія и окружающая среда. Перев. съ англійск. М. 1890 г. Ц. 1 р.

Данізль Де Фо. Жизнь и удивительныя приключенія Робинсона Крузо, Іоркскаго моряка, разсказанныя имъ самимъ. Новый полный перев. съ англійск. П. Канчаловскаго. Съ портр. автора и 100 прекрасными иллюстраціями въ текстѣ. Ранѣе исполнены въ Лондонѣ. М. 1889 г. Ц. за 2 тома 4 р., пересылка по разстоянію за 3 ф. Въ роскошн. переплетѣ 5 р.

Диккенсъ Чарльзъ. Жизнь и приключенія Мартина Чозльвита, его родныхъ, друзей и враговъ. Романъ. Полный перев. съ англійск. М. А. Лазаревой. М. 1890 г. Два тома. Ц. 1 р. 50 к.

Его-же. Барнаби Роджъ. Романъ въ 2-хъ том. Полный переводъ съ англійск. М. 1889 г. Ц. за 2 тома 1 р. 50 к.

Его-же. Повѣсти и разсказы (изъ „Лондонск. очерковъ" Боза). Полн. пер. съ подлинника И. Майнова. 2 изд. М. 1889 г. Ц. 1 р. 25 к.

Его-же. Тяжелыя времена. Романъ. Полный пер. съ подлинника И. Майнова. М. 1888 г. Ц. 1 р. 25 к.

Его-же. Лондонскіе очерки и картинки. Пер. съ англійск. И. Майнова. М. 1886 г. Ц. 1 р.

Его-же. Давидъ Копперфильдъ младшій. Его жизнь, приключенія, испытанія и наблюденія. Для дѣтей, съ рис. М. 1889 г. Ц. 1 р. Въ папкѣ 1 р. 25 к.

Его-же. Возвращенный преступникъ. Ц. 3 к.

Донъ-Кихотъ Ламанчскій. М. 1888 г. Ц. въ папкѣ 30 к. Въ бумажкѣ 15 к.

День въ римскомъ циркѣ. Ц. 7 к.

Жизнь Карамзина. Ц. 15 к.

Жоржъ Зандъ. Замокъ Вильпрэ. (Le compagnon du tour de France). Пер. Ю. В. Допельмайеръ. М. 1892 г. Ц. 1 р. 75 к.

Его-же. Крылья мужества. Разск. М. 1888 г. Ц. 15 к.

Загадки русскаго народа. Ц. 6 к.

Ирвингъ. В. Завѣщаніе мавра (Араба). Ц. 10 к.

Иродіада. Флобера. Ц. 8 к.

Илья Муромецъ. Крестьянинъ богатырь. Народная былина въ 4-хъ картин. М. 1893 г. Ц. 15 к.

Карамзинъ, Н. М. Разсказы изъ Исторіи Россіи: Дмитрій Іоанновичъ Донской. Ц. 15 к.

Его-же. Царствованіе Ѳеодора Іоанновича. (Правленіе Бориса Годунова. — Убіеніе царевича Димитрія.—Состояніе Россіи въ кон. ц. XVI вѣка). Ц. 20 к.

Его-же. Повѣсти. Ц. 50 к.

Какъ люди научились писать. 2-е изд. Ц. 8 к.

Какъ устроились общества трезвости. Ц. 5 к.

Кириллъ и Меѳодій. Первоучители славянъ. Ц. 6 к.

Князь Серебряный. Ц. 20 к.

Король Лиръ. По Шекспиру. 2-е изд. Ц. 8 к.

Кольцовъ, А. Пѣсни и думы. (Полное собран. сочиненій) съ статьей: Очеркъ жизни и литературной дѣятельности Кольцова. П. Канчаловскаго. М. 1893 г. Ц. 10 к.

Кораблекрушеніе. Разсказъ. Ц. 5 к.

Котъ въ сапогахъ, съ картин. Ц. 10 к., въ папкѣ 20 к.

II/169

ЧАСТНЫЙ ПОЧИНЪ

ВЪ ДѢЛѢ

НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ

и
1
7
1
5
3
1
7

СБОРНИКЪ СТАТЕЙ

795,5
374

Изданіе Московскаго Комитета Грамотности
ВЪ ПОЛЬЗУ ВОСКРЕСНЫХЪ ШКОЛЪ

Ревизія 1918 г.
2850
БИБЛИОТЕКА им. К. Маркса
Ростовская н-Д. городская 1886 г. публичная библиотека

МОСКВА.
Типо-Литографія Д. А. Бончъ-Бруевича. Мясницкая, Козловскій пер., домъ Прянишникова.
1894.

Библиотека книгохранилище
Ростов н/Д.
272.542
им. ...а.
Проверено
1937—38 г.

ОГЛАВЛЕНІЕ

Стран

Воскресныя школы и повторительные классы. **В. П. Вахтерова.** . 1
Организація воскресной школы. **В. С. Костроминой.** 107
Обученіе грамотѣ въ воскресной школѣ. **В. С. Костроминой.** . . 171
О преподаваніи ариѳметики въ воскресной школѣ. **С. И. Лапшипа.** 215
Книжные склады въ провинціи. **В. П. Вахтерова.** 293
Какія книги читаются въ воскресной школѣ. **Е. А. Андреевой.** . 321
Статистическія свѣдѣнія о существующихъ въ Россіи воскресныхъ школахъ. 337

Ростовская н-Д. городская публичная библиотека 1896 г.

Воскресныя школы и повторительные классы.

Наши воскресныя школы, какъ, впрочемъ, и вообще народныя училища, вызваны могучимъ освободительнымъ движеніемъ, характеризующимъ царствованіе Императора Александра II. Закрѣпощенный народъ не нуждался въ школахъ: образованіе могло бы, пожалуй, открыть ему глаза на его тяжелое существованіе. Укладу крѣпостной Россіи всего лучше соотвѣтствовала та косность, которая, опираясь на опытъ дѣдовъ и отцовъ, съ непреодолимымъ недовѣріемъ смотритъ на всякія новшества.

Только послѣ 19 февраля 1861 года крестьянинъ, получивъ свободу и сельское самоуправленіе, сталъ мало-по-малу сознавать необходимость въ просвѣщеніи. Позднѣйшія реформы, призвавшія его къ участію въ земствѣ, въ качествѣ гласнаго, и въ судѣ—въ качествѣ присяжнаго засѣдателя, должны были еще убѣдительнѣе доказать ему, что отнынѣ онъ не можетъ оставаться невѣжественнымъ человѣкомъ, какимъ былъ раньше, когда за него думали и распоряжались другіе люди, а ему оставалось только слѣпо исполнять приказанія его опекуновъ. И онъ сталъ понимать, что ему уже нельзя ссылаться на опытъ отцовъ и дѣдовъ, потому что они жили при совершенно другихъ условіяхъ; онъ сталъ сознавать, что теперь все его будущее зависитъ во многомъ отъ него самого, отъ его знаній, труда и способностей, и что онъ далеко не подготовленъ къ новымъ условіямъ, въ какія поставила его жизнь. Если это сознаніе, по разнымъ причинамъ, медленно проникало въ крестьянскую среду, то гораздо ско-

рѣе поняли необходимость дать начальное образованіе освобождаемому народу просвѣщенные классы. Въ ихъ глазахъ образованіе было самымъ насущнымъ, жизненнымъ и неотложнымъ дѣломъ не только для будущихъ поколѣній, нуждавшихся въ обыкновенныхъ дѣтскихъ школахъ, но и для взрослыхъ, которымъ предстояло сейчасъ же по освобожденіи начать самостоятельную жизнь. Отсюда мысль о воскресныхъ школахъ для взрослыхъ,—далеко не новая на Западѣ, задолго до 60-хъ годовъ осуществленная въ остзейскихъ провинціяхъ, но впервые ставшая возможной у насъ только тридцать съ небольшимъ лѣтъ тому назадъ, наканунѣ эмансипаціи.

И дѣйствительно, первая русская воскресная школа была открыта 14 октября 1859 г. въ Кіевѣ попечителемъ Учебнаго Округа Н. И. Пироговымъ, имѣвшимъ возможность хорошо ознакомиться съ воскресными школами, во время своего пребыванія въ Дерптѣ. Распорядителемъ первой Кіевской воскресной школы былъ профессоръ Павловъ. Основаніемъ къ разрѣшенію школы въ Кіевѣ послужило представленное въ 1859 году попечителямъ учебныхъ округовъ право открывать, не испрашивая санкціи министра, частныя учебныя заведенія на условіяхъ, опредѣленныхъ закономъ, относительно надзора за порядкомъ, направленіемъ, и ходомъ ученія.

Вслѣдъ за тѣмъ, воскресныя школы возникли въ Петербургѣ, въ помѣщеніяхъ казенныхъ учебныхъ заведеній и нѣкоторыхъ военныхъ учрежденій, Москвѣ, въ казенныхъ училищахъ: Тверскомъ, Сыромятниковскомъ и Мѣщанскомъ, Могилевѣ, Одессѣ (5 шк.), Оренбургѣ, Нѣжинѣ, Казани, Архангельскѣ, Твери, Елизаветградѣ, Рязани, Полтавѣ, Черниговѣ, Харьковѣ, Смоленскѣ и въ массѣ другихъ губернскихъ и уѣздныхъ городахъ, не исключая такихъ глухихъ, какъ Ардатовъ и Елабуга. Первая женская воскресная школа была учреждена въ Петербургѣ М. С. Шпиневскою въ помѣщеніи 2-й гимназіи 27 августа 1860 г. А въ октябрѣ уже открывается вторая женская школа при матеріальномъ содѣйствіи ремесленной управы.

И съ перваго же раза воскресныя школы стали почвой, гдѣ встрѣтились два много обѣщающія въ будущемъ теченія. Съ одной стороны образованные люди безкоры-

стно и съ юношескимъ увлеченіемъ предлагали свой трудъ, свое время и свои знанія простому народу, а низшіе классы добровольно, съ полнымъ довѣріемъ къ своимъ учителямъ и вѣрою въ силу знанія, толпами наполняли въ единственный для нихъ день отдыха въ недѣлѣ школьныя зданія. Одни хотѣли, какъ можно болѣе дать самаго лучшаго, что только они знали, другіе—какъ можно точнѣе и полнѣе усвоить преподанное. Быть можетъ, впервые во всей русской исторіи средніе и низшіе классы страны нашли эту почву, гдѣ возможно было искреннее, духовное сближеніе безъ взаимнаго антагонизма и недовѣрія, безъ тѣни зависти и злобы съ одной стороны, и безъ презрѣнія съ другой. Совершенно понятно, что такого сближенія не могло произойти на почвѣ экономическихъ отношеній, — гдѣ обѣ стороны хотятъ взять одна съ другой возможно больше, а дать возможно меньше. Не было мѣста такому сближенію и тамъ, гдѣ одна сторона является начальникомъ, чиновникомъ, помѣщикомъ, судьей, а другая—подчиненнымъ, просителемъ, истцомъ, подсудимымъ или крѣпостнымъ. Отношенія экономическія, сословныя, даже правовыя могутъ быть справедливыми; но для задушевныхъ, дружескихъ, искреннихъ связей между людьми нужна другая почва.

Вотъ чѣмъ объясняется, по нашему мнѣнію, то небывалое, неслыханное у насъ до тѣхъ поръ увлеченіе общества школьнымъ дѣломъ. Преподавателями воскресныхъ школъ стремились стать люди всѣхъ сословій и соціальныхъ положеній, духовенство, дворяне и разночинцы, и мужчины, и женщины, и старъ, и младъ, и лица, имѣющія педагогическую подготовку, и новички въ дѣлѣ преподаванія, и профессора, и студенты, и даже люди, получившіе самое скромное домашнее воспитаніе. Состоятельные люди жертвовали свои средства, артисты устраивали концерты, города состязались между собою въ числѣ школъ, изъ коихъ большинство было открыто втеченіе всего только нѣсколькихъ мѣсяцевъ, считая съ Октября 1859 года.

„Учители,—говоритъ Н. И. Пироговъ о воскресныхъ школахъ имъ устроенныхъ,—почти на подборъ лучшіе изъ малороссовъ и по способностямъ, и по нравственности,—пришлись учить грамотѣ, письму и счету съ неожидан-

нымъ педагогическимъ тактомъ, обратили вниманіе на всѣ новые способы ученія, занялись ими и успѣвали сверхъ всякаго ожиданія".

Училища скоро переполнились учениками (въ 1-й Кіевской школѣ было 148 учениковъ. Въ воскресной школѣ на Шлиссельбургскомъ трактѣ было до 700 учащихся). Различіе между воскресною и казенными школами (такъ называли по-просту уѣздныя и приходскія), и въ пріемахъ, и въ способахъ ученія, и въ обхожденіи учителей съ учениками, было разительное... Вскорѣ огромное число желающихъ учиться въ воскресной школѣ заставило учредителей открыть новыя, на тѣхъ же основаніяхъ.

„Хозяева мастерскихъ не могли удерживать своихъ учениковъ и подмастерій, а господа—своихъ дворовыхъ, которые вдругъ захотѣли учиться".

Другой, не менѣе знаменитый, педагогъ того времени К. Д. Ушинскій пишетъ:

„Давно-ли правительство указами, угрозами и поощреніями заставляло родителей дворянскаго сословія учить своихъ дѣтей, а родители прибѣгали къ насильственнымъ мѣрамъ, чтобы загнать дѣтей въ школу. Теперь же стоило только отворить двери школы, чтобы она наполнилась дѣтьми и юношами, и даже взрослыми людьми, проработавшими всю недѣлю и идущими въ школу не по принужденію, а часто напротивъ, презирая угрозы и даже побои своихъ хозяевъ".

Не все однако въ этихъ школахъ стояло, повидимому, на той высотѣ, какая соотвѣтствовала бы этому искреннему, беззавѣтному подъему благородныхъ стремленій въ русскомъ обществѣ. Х. Д. Алчевская пишетъ въ своемъ дневникѣ о воскресныхъ школахъ 1859 года: „Анализируя прошлое, я нахожу теперь тьму недостатковъ въ тогдашнихъ школахъ, въ которыхъ къ обученію допускались всѣ и каждый и въ которыхъ господствовалъ хаосъ". Извѣстный педагогъ Евтушевскій въ своемъ письмѣ къ распорядительницѣ Харьковской воскресной школы пишетъ: „Участіе очень многихъ лицъ въ вашей школѣ наводило меня на сравненіе съ подобнымъ же положеніемъ дѣла въ Петербургѣ, гдѣ участники отличались только добрымъ и живымъ расположеніемъ къ дѣлу, но не имѣли къ нему до-

статочной подготовки, не обладали достаточными свѣдѣніями и практикою, а потому не помогали другъ другу, а напротивъ одинъ другого путали въ общемъ дѣлѣ".

Но съ этимъ мнѣніемъ, какъ мы видѣли, идутъ въ разрѣзъ свидѣтельства такихъ авторитетовъ, какъ Ушинскій и Пироговъ. Очевидно, истина лежитъ посреди̇ между восторженными отзывами послѣднихъ и скептическимъ взглядомъ Евтушевскаго. Въ числѣ учителей были люди плохо подготовленные, но были и знатоки своего дѣла; были люди увлекающіеся только, были барышни, ищущія женіховъ, молодые люди, жаждущіе развлеченій; но было много и серьезныхъ людей, трезво смотрѣвшихъ на задачи и значеніе школъ; говорятъ, были даже случайные преподаватели, вызвавшіе распоряженіе о закрытіи школъ; но было много священниковъ и признанныхъ педагоговъ, которыхъ никто не заподозритъ въ намѣреніи злоупотреблять преподаваніемъ.

„Какъ теперь помню,—пишетъ Х. Д. Алчевская—какой поднялся плачъ между дѣтьми, узнавшими отъ полныхъ смущенія и горя учительницъ, что онѣ въ послѣдній разъ въ школѣ. Этотъ плачъ служитъ отвѣтомъ на вопросъ, были-ли и тогда въ школѣ люди, искренно любившіе дѣло".

Организація воскресныхъ школъ того времени была простая, безъ особыхъ регламентацій. Безплатный трудъ со стороны преподавателей, необязательное посѣщеніе уроковъ со стороны учащихся, безплатное снабженіе послѣднихъ книгами и пособіями, большое число учителей, изъ конхъ каждый бралъ на себя или одну небольшую группу учащихся или особый предметъ въ одной или нѣсколькихъ группахъ. Занятія происходили утромъ, послѣ ранней обѣдни, какъ напр., въ Архангельской школѣ, или послѣ полудня, какъ напр., въ Андреевской, воскресной школѣ въ С.-Петербургѣ. Во главѣ школы стоялъ распорядитель; но управленіе школою въ большинствѣ случаевъ лежало всецѣло на совѣтѣ изъ постоянныхъ преподавателей школы. Въ программу преподаванія входили: Законъ Божій, объяснительное чтеніе вообще и въ частности связнаго ряда статей по русской исторіи, географіи, естествовѣдѣнію, письмо, счисленіе, рисованіе, наглядное обу-

ченіе, мѣстами ремесла и наглядная геометрія, а въ одной Московской даже французскій и нѣмецкій языки.

Кромѣ того учениковъ занимали „воскресными чтеніями“, какъ это видно изъ циркуляра министра Ланскаго къ губернаторамъ. Особенностями, отличавшими тогдашнія воскресныя школы отъ нынѣшнихъ, было слѣдующее: къ преподаванію допускались всѣ, не исключая и студентовъ. Воскресная школа была открытымъ для публики учрежденіемъ и контроль за нею представлялся каждому посѣтителю, которому предлагась особая книга для записыванія замѣчаній. Учитель, не удовлетворяющій своему назначенію, могъ быть устраненъ отъ преподаванія общею баллотировкою всѣхъ преподавателей. Высшія правительственныя учрежденія выражали свое особенное сочувствіе и содѣйствіе дѣлу воскресныхъ школъ. Министръ Внутреннихъ Дѣлъ Ланской писалъ въ своемъ циркулярѣ отъ 21 сентября 1860 г. ко всѣмъ губернаторамъ, что учрежденіе воскресныхъ школъ принесетъ „существенную пользу“ населенію, что устройство ихъ не требуетъ большихъ издержекъ и что они подчиняются директору училищъ. Министръ Народнаго Просвѣщенія, въ видахъ содѣйствія этому дѣлу, предоставилъ для помѣщенія воскреснымъ школамъ казенныя зданія учебныхъ заведеній. Губернаторы и директора училищъ оказывали воскреснымъ школамъ полное содѣйствіе. Такъ напр., на просьбу Стародубскаго общества былъ полученъ отъ губернатора и директора слѣдующій отвѣтъ: „Ничѣмъ не стѣснять открытія школы, не затруднять учредителей въ ихъ весьма полезномъ для города предпріятіи“. Начальства учебныхъ заведеній также оказывали свое содѣйствіе къ устройству воскресныхъ школъ. Военное вѣдомство выразило сочувствіе къ воскреснымъ школамъ тѣмъ, что при многихъ своихъ казармахъ стало устраивать такія школы, напр., въ старыхъ Московскихъ казармахъ въ Петербургѣ, въ залахъ гвардейскаго экипажа, въ казармахъ лейбъ-гвардіи сапернаго батальона въ Новгородѣ, въ гальванопластической ротѣ инженернаго вѣдомства, при воинскихъ учрежденіяхъ въ губерніяхъ: Харьковской, Полтавской и въ Могилевѣ на Днѣпрѣ. Представители духовнаго вѣдомства также устраивали воскресныя школы. По ихъ почину были устроены нѣкоторыя школы въ Петербургѣ,

въ Москвѣ, въ Ардатовѣ Нижегородской губ. и пр. Движеніе такъ разрослось, что въ Петербургѣ образовался кружокъ лицъ, задавшихся цѣлью учреждать воскресныя школы и открывшихъ подписку на это дѣло въ нѣкоторыхъ книжныхъ магазинахъ и органахъ періодической печати. Изъ уполномоченныхъ петербургскихъ воскресныхъ школъ образовался хозяйственный комитетъ, собиравшійся во 2-й СПБ. гимназіи. Даже артистическій міръ и тотъ не остается безучастнымъ къ охватившему всѣхъ движенію. Такъ напримѣръ въ Одессѣ извѣстныя артистки сестры Неруда дали въ пользу воскресныхъ школъ нѣсколько концертовъ, доставившихъ болѣе 3000 руб. прибыли.

Всего воскресныхъ школъ насчитывалось въ Россіи около 90. Но вслѣдствіе обнаруженныхъ злоупотребленій въ одной или двухъ воскресныхъ школахъ Петербурга, онѣ были закрыты по мысли генерала Игнатьева Высочайшимъ повелѣніемъ отъ 10 іюня 1862 г. „О пересмотрѣ правилъ о воскресныхъ школахъ и временномъ ихъ закрытіи“. Впрочемъ еще раньше этого, священникъ Гумилевскій въ Петербургѣ представлялъ учебному начальству о преобразованіи воскресныхъ школъ въ приходскія и о подчиненіи ихъ главному вѣдѣнію приходскихъ священниковъ.

Въ маѣ 1860 г. министръ народнаго просвѣщенія, признавая воскресныя школы полезными, предложилъ попечителямъ учебныхъ округовъ правила о наблюденіи за ними, ограничивъ объемъ преподаванія въ нихъ Закономъ Божіимъ, чтеніемъ, письмомъ и счисленіемъ, а выборъ учебниковъ каталогами книгъ, одобренныхъ учебнымъ комитетомъ М. Н. П. Въ 1861 г. по Высочайшему повелѣнію было сдѣлано по Духовному вѣдомству распоряженіе о назначеніи въ воскресныя школы наблюдателей-законоучителей изъ священниковъ. 8 января 1861 г. состоялось Высочайшее повелѣніе о надзорѣ за воскресными школами со стороны органовъ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, Министерства Нар. Пр. и священниковъ. Въ этомъ актѣ дѣло народнаго образованія въ воскресныхъ школахъ признается весьма важнымъ, и констатируется ихъ быстрое размноженіе въ обѣихъ столицахъ и провинціи. Въ іюнѣ 1862 г. по военному вѣдомству былъ объявленъ приказъ о закрытіи вос-

кресныхъ школъ, учрежденныхъ при войскахъ, для лицъ, не пришадлежащихъ къ военному вѣдомству.

Но само правительство сознавало въ то время, что противъ злоупотребленія школьнымъ преподаваніемъ наиболѣе цѣлесообразными средствами должны служить мѣры предупредительныя: строгій контроль за преподаваніемъ, направленіемъ и программами, а также опредѣленныя требованія отъ учредителей школъ. Исторія указываетъ массу примѣровъ, что злоупотреблять можно не только школою, печатью, наукою и искусствомъ, но даже святыней, даже Евангеліемъ. Правительство понимало, что надо бороться съ злоупотребленіями, прекращать ихъ; но нельзя уничтожать могучихъ орудій къ умственному и нравственному совершенствованію человѣка. Въ то самое время, какъ состоялось закрытіе воскресныхъ школъ, въ высшихъ правительственныхъ учрежденіяхъ разрабатывался Училищный Уставъ 1864 г., по которому воскресныя школы были узаконены и процедура ихъ открытія была обставлена еще проще, чѣмъ прежде.

Почему не воскресли вновь тотчасъ же послѣ 1864 года эти школы на основаніи изданнаго устава? Куда дѣлись тѣ серьезные преподаватели, которые были душою прежнихъ школъ? Было-ли это возбужденіе только благороднымъ и горячимъ, но быстро остывающимъ, свойственнымъ, говорятъ, славянской расѣ порывомъ? Дѣйствовалъ ли тутъ страхъ, передъ только что обнаружившеюся неудачею или неумѣнье приспособиться къ новымъ условіямъ, въ какія ставились изданнымъ закономъ воскресныя школы? Слѣдуетъ-ли признать, что воскресныя школы, вызванныя къ жизни сочувствіемъ къ нимъ высшихъ правительственныхъ сферъ, должны были пасть, какъ только въ этихъ сферахъ проявилось нѣкоторое охлажденіе къ дѣлу? А, можетъ быть, и въ области общественныхъ направленій происходитъ то самое, почему отъ обрѣзаннаго растенія свѣжіе побѣги появляются лишь чрезъ извѣстный періодъ времени? Это вопросы крайне интересные даже съ точки зрѣнія психологіи массъ, въ настоящее время трудно разрѣшимы.

Нашлись, однако, люди, у которыхъ хватило смѣлости и умѣнья сохранить и взлелѣять идею воскресныхъ школъ,

очистить ее отъ случайныхъ недостатковъ и передать въ обновленной и организованной формѣ послѣдующимъ поколѣніямъ. Уже черезъ мѣсяцъ послѣ распоряженія о закрытіи воскресныхъ школъ 28 іюля 1862 г, послѣдовало Высочайшее повелѣніе по ходатайству мѣстныхъ учрежденій не распространять дѣйствія запрещенія воскресныхъ школъ на Остзейскія провинціи. 22 октября того-же года подобная льгота была распространена и на Нарвское цеховое общество, по ходатайству старшинъ. Въ 1866 г. учреждено было 33 воскресныя школы для взрослыхъ и дѣтей при духовныхъ семинаріяхъ. Въ слѣдующемъ году мы встрѣчаемъ воскресную школу въ Вологдѣ, а въ 1869 году въ Петербургѣ Знаменское приходское общество также открываетъ свою воскресную школу, въ 1870 г. тамъ открывается другая такая же школа г-жею Старынкевичъ и въ томъ же году получаетъ разрѣшеніе Харьковская школа. Наибольшею извѣстностью пользуется послѣдняя, возникшая благодаря энергіи ея руководительницы Х. Д. Алчевской, съ именемъ которой до извѣстной степени связана дальнѣйшая исторія воскресныхъ школъ. Трудно представить себѣ другое лицо, которое бы съ большимъ успѣхомъ могло взять на себя эту задачу. Способности писательницы, искусство владѣть устнымъ словомъ и убѣждать людей, упорная энергія, не останавливающаяся предъ препятствіями, способность къ иниціативѣ, хорошія матеріальныя средства, житейскій тактъ, горячая заражающая слушателей вѣра въ свое дѣло, талантъ педагога, въ ней все соединилось для того, чтобы обезпечить успѣхи принятой на себя задачи—сберечь „священный огонь“ до лучшихъ временъ и передать его другимъ, когда русское общество станетъ готово снова откликнуться на призывъ къ участію въ дѣлѣ народнаго образованія. Сначала Христина Даниловна занималась съ ученицами на дому частнымъ образомъ и только въ 1870 году ей удалось, хотя и не безъ затрудненій, открыть воскресную школу на основаніи Устава 1864 г., гдѣ она взяла на себя скромную роль учительницы, предоставивъ званіе распорядительницы и учредительницы школы Е. И. Цвѣтковой, открывшей впослѣдствіи первую частную воскресную школу въ Москвѣ. Примѣръ Х. Д. Алчевской въ 80-хъ годахъ въ раз-

ныхъ концахъ Россіи вызвалъ подражанія. Харьковская школа сдѣлалась центромъ, куда пріѣзжали за тысячи верстъ изучать дѣло воскресныхъ школъ (между прочимъ такія лица, какъ баронъ Корфъ, Евтушевскій, Миропольскій, Семеновъ), ея учредительницѣ пришлось письменно отвѣчать на массу обращенныхъ къ ней со всѣхъ сторонъ запросовъ; ея канцелярія приняла вслѣдствіе этого такіе размѣры, что ей позавидовалъ-бы иной любитель-бюрократъ; Петербургскій Комитетъ Грамотности присудилъ ей золотую медаль, Московскій избралъ ее своимъ почетнымъ членомъ; на Парижской выставкѣ 1889 г. Харьковская школа получила за свою книгу: „Что читать народу?“ высшую награду; имя Х. Д. Алчевской сдѣлалось такъ извѣстно, что по случаю своего юбилея она получила сотни адресовъ, поздравительныхъ писемъ и телеграммъ изъ обѣихъ столицъ, провинцій и даже изъ-за границы. Г. Абрамовъ объясняетъ движеніе въ пользу устройства частныхъ воскресныхъ школъ вліяніемъ печати, сообщавшей о дѣятельности Харьковской школы; и этотъ взглядъ, повидимому, не лишенъ нѣкоторыхъ основаній. Дѣйствительно, съ появленіемъ статьи г. Абрамова объ этой школѣ въ 1888 году совпадаетъ открытіе нѣсколькихъ новыхъ школъ въ разныхъ городахъ страны.

При всемъ томъ было-бы странно думать, что дѣло новѣйшихъ воскресныхъ школъ есть искусственно-созданное одною или нѣсколькими энергическими личностями движеніе. Несомнѣнно, что причины этого явленія лежатъ въ потребностяхъ массы, вызванныхъ реформами Императора Александра II, и въ тѣхъ стремленіяхъ, какія пробуждены были въ нашемъ образованномъ обществѣ его культурнымъ развитіемъ. Что такое крупное движеніе не могло быть вызвано только примѣромъ одного или нѣсколькихъ лицъ, что причины этого явленія лежали глубже, доказывается уже тѣмъ, что гораздо раньше, чѣмъ русскому обществу стала извѣстна дѣятельность Харьковской школы, раньше даже, чѣмъ была разрѣшена эта школа, мы видимъ непрерывающуюся дѣятельность воскресныхъ школъ, начиная съ рокового 1862 г., въ Остзейскихъ провинціяхъ и Нарвѣ, съ 1866 г., въ духовныхъ семинаріяхъ, съ 1867-го въ Вологдѣ, а въ 1869-го въ Петербургѣ. За

11 лѣтъ до появленія статьи г. Абрамова въ Москвѣ было открыто Городскою Думою 14-ть вечерне-воскресныхъ школъ для фабричныхъ рабочихъ.

Правда, довольно распространено мнѣніе, будто расходъ городовъ на такія школы совершенно непроизводителенъ. Г. Абрамовъ въ своей брошюрѣ о частныхъ воскресныхъ школахъ, сравнивая Московскія вечерне-воскресныя школы съ Петербургскими, пишетъ: „Еще жалче стоитъ дѣло въ Московскихъ школахъ, которыя существуютъ почти совершенно фиктивно. Не фиктивенъ только производимый городскими управленіями на эти школы расходъ“. Мнѣніе это нельзя признать основательнымъ. Въ Московскихъ школахъ съ 1880 года по 1889 г. число учащихся никогда не падало ниже 1300, а нерѣдко поднималось до 1500. Всѣ ученики проходили здѣсь полный курсъ народной школы и пользовались книгами изъ училищныхъ библіотекъ. До 65% всѣхъ учащихся были рабочіе, которые безъ этихъ школъ не могли бы получить никакого образованія. Онѣ устраиваются не для дѣтей отъ 10—13 возраста, какъ ошибочно утверждаетъ г. Рубакинъ въ своей статьѣ, помѣщенной въ энциклопедическомъ словарѣ Брокгауза, а для подростковъ и взрослыхъ рабочихъ. Ихъ успѣшность доказывается уже тѣмъ, что отъ 70 до 100 учениковъ этихъ школъ ежегодно выдерживали въ Московскомъ Городскомъ Училищномъ Совѣтѣ экзаменъ на льготу по отбыванію воинской повинности. Число выдержавшихъ такой экзаменъ составляло въ разные годы отъ 60% до 80% общаго числа учащихся въ третьей (старшей) группѣ. Чтобы оцѣнить значеніе этого факта, достаточно сравнить эти цифры съ цифрою выдержавшихъ такой же экзаменъ въ лучшихъ воскресныхъ школахъ, какъ напримѣръ, въ тѣхъ, какія были устроены Варгунинымъ. Мы не говоримъ о Петербургскихъ думскихъ школахъ, потому что самъ г. Абрамовъ признаетъ ихъ лучшими, нежели Московскія. Мы думаемъ, что отдавая справедливость заслугамъ городского управленія, мы не умалимъ значенія частной иниціативы въ этомъ дѣлѣ. Нужда въ такого рода образовательныхъ учрежденіяхъ такъ велика, что необходимо привѣтствовать появленіе каждой школы, кто бы ее не устраивалъ, городское ли, земское ли управленіе или частное лицо.

Очевидно, что неблагопріятныя условія начала 60-хъ годовъ, еще недостаточно изслѣдованныя, могли на время пріостановить и задержать это движеніе, но не могли его совершенно уничтожить. Естественно, что при первой же возможности это движеніе возрождается снова, съ прежнею силою. Два фактора оказали особенное вліяніе на возрожденіе и развитіе воскресныхъ школъ въ 70-хъ и 80-хъ годахъ,—это наше законодательство и аналогичное движеніе образованныхъ классовъ въ западной Европѣ. Уже положеніе 14 іюля 1864 г. открывало возможность устраивать воскресныя школы, которыя и существовали дѣйствительно въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ во второй половинѣ 60-хъ годовъ, какъ напримѣръ, въ имѣніи графини Блудовой въ с. Аоанасовѣ, Вяземскаго уѣзда, въ Вологдѣ, Нарвѣ, Петербургѣ и проч. То же положеніе предоставляло возможность, открывать для рабочихъ и ежедневные вечерніе классы, учрежденные многими фабрикантами, какъ наприм., Цинделемъ и Гюбнеромъ въ Москвѣ въ концѣ 60-хъ годовъ и существующіе до нынѣ съ значительнымъ числомъ учащихся, получающихъ свидѣтельства на льготу 4 разряда по воинской повинности.

Инструкція Инспекторамъ Народныхъ училищъ 29 октября 1871 г. возлагала на инспекцію заботы о томъ, чтобы при училищахъ, гдѣ окажется возможнымъ, были устраиваемы особые уроки для взрослыхъ, при чемъ рекомендовалось инспекторамъ личными убѣжденіями привлекать взрослыхъ къ ученію и изыскивать средства къ вознагражденію учителей за трудъ въ такихъ школахъ. Вслѣдъ затѣмъ положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. причисляетъ воскресныя школы къ начальнымъ училищамъ (ст. 2, п. 4) и предоставляетъ открывать и содержать ихъ земствамъ, городскимъ и сельскимъ обществамъ и частнымъ лицамъ съ предварительнаго разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ (ст. 10).

Подобно тому, какъ первыя по времени появленія воскресныя школы могли возникнуть только послѣ измѣненій въ законодательствѣ о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ,—огромное большинство существующихъ въ настоящее время воскресныхъ школъ вызвано къ жизни инструкціей инспекторамъ народныхъ училищъ 1871 года и положеніемъ о

начальныхъ училищахъ 1874 года. На основаніи этого положенія, кромѣ думскихъ воскресныхъ и вечернихъ классовъ въ обѣихъ столицахъ, были открыты еще слѣдующія школы: въ 1883 году, по примѣру Харькова, г. Варгуниным открыты были воскресныя школы подъ Петербургомъ, на Шлиссельбургскомъ трактѣ. Въ нихъ въ теченіе 1887—8 учебнаго года насчитывалось уже болѣе 770 учащихся обоего пола; причемъ 34 ученика выдержало испытаніе на льготу по отбыванію воинской повинности. Программы преподаванія здѣсь выработаны, при участіи А. Я. Герда и Н. А. Страннолюбской и значительно отличаются отъ программъ Харьковской школы. Въ 1885 году въ Тифлисѣ г-жею Кайдановою, молодою, талантливою, развитою и горячо преданною интересамъ народнаго просвѣщенія дѣвушкою открыта такая же школа, скоро ставшая центромъ, около котораго сгруппировались народная библіотека, филіальныя школки, руководимыя ученицами воскресной школы, и народныя чтенія въ почлежныхъ домахъ. Въ настоящее время, насколько намъ извѣстно, существуютъ воскресныя школы, возникшія на основаніи положенія 1874 г. по частной иниціативѣ еще въ слѣдующихъ городахъ: 7 женскихъ и 2 мужскихъ въ Москвѣ, гдѣ обучается болѣе тысячи постоянныхъ учащихся, преподаетъ болѣе 150 учителей и учительницъ, выдается изъ школьныхъ библіотекъ для внѣкласснаго чтенія болѣе 15000 томовъ ежегодно, гдѣ каждый учебный день удѣляется часть времени на общія чтенія, причемъ лекторы часто пользуются волшебнымъ фонаремъ. Организація этихъ школъ и ихъ программы представляютъ много любопытнаго. Въ Пензѣ въ 1890 году открыта женская воскресная школа съ 111 ученицами, изъ коихъ 40, поступившихъ безграмотными, въ первый же годъ научились читать и писать и болѣе 90 ученицъ во второе полугодіе уже пользовалось школьною библіотекою.

Въ Смоленскѣ въ 1889 г. открыта школа, имѣющая ту особенность, что 35% учащихся въ ней были дѣвицы, уже окончившія городскую ежедневную школу.

Большимъ сочувствіемъ мѣстнаго общества пользуется открытая въ 1890 году Нижегородская школа, гдѣ принимаютъ участіе до 76 учителей и учительницъ. Въ этомъ

же году возникла Сызранская школа, вынужденная съ первыхъ же шаговъ своего существованія прекратить пріемъ учащихся, остановившись на сотнѣ ученицъ.

Въ 1891 году возникла Владикавказская женская школа, функціонирующая весьма успѣшно, несмотря на то, что распорядительница школы г-жа Шредерсъ къ началу ученья располагала только 5 рублями денегъ. Тѣмъ же положеніемъ вызваны къ жизни воскресныя школы: въ Екатеринославлѣ, въ Воронежѣ, въ Казани, Одессѣ, Острогожскѣ, Кишиневѣ, Ялтѣ, Севастополѣ, Ригѣ, Екатеринодарѣ, Вильнѣ, Екатеринбургѣ, Тамбовѣ, Ставрополѣ, Тирасполѣ, въ Енисейскѣ, Ижевскомъ заводѣ, Кіевѣ, Кронштадтѣ, Новгородѣ, Новгородъ-Сѣверскѣ, Челябинскѣ, Симферополѣ, Симбирскѣ, Сумахъ, Уржумѣ, Рыбинскѣ, Астрахани, Майкопѣ и при фабрикѣ Баранова во Владимірской губ.

Въ селахъ, по иниціативѣ земства, учителей и частныхъ лицъ возникло очень много воскресныхъ и повторительныхъ классовъ, руководствующихся тѣмъ же положеніемъ. Вопросы объ учрежденіи такихъ школъ начинаютъ возникать въ земскихъ собраніяхъ вскорѣ послѣ обнародованія названнаго положенія. Въ 1871 г. такія школы съ повторительнымъ курсомъ начальныхъ училищъ учреждаются въ Ставропольской губ., въ 1873 г. въ Бессарабской, въ 1874 году, по иниціативѣ начальника Кубанской области г. Кармалина и инспектора народныхъ училищъ г. Блюдова, при школахъ этой области открылись вечернія классы для взрослыхъ, обучавшихся здѣсь чтенію, письму и счету зимою—отъ 1-го ноября до 1-го марта, по два часа въ день у станичныхъ учителей, получавшихъ за эти занятія особое вознагражденіе по 15-ти рублей въ мѣсяцъ. Покойный баронъ Н. А. Корфъ въ 1881 г. дѣлаетъ опытъ устройства воскресныхъ школъ въ двухъ селахъ Маріупольскаго уѣзда. Царевококшайское земство въ 1877 году предполагало устроить при всѣхъ училищахъ уѣзда воскресные классы съ цѣлью предоставить ученикамъ, окончившимъ начальную школу, возможность „повторять пройденное и продолжать дальнѣйшее образованіе“. При этомъ Царевококшайское земство прямо указываетъ на 4 пунктъ примѣчанія къ ст. 2 Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ, разрѣшающее земствамъ устройство такихъ учебныхъ заведеній.

Въ 1882—3 г. въ Казанской губерніи, по иниціативѣ и на средства губернскаго земства, существовало уже 45 воскресныхъ и повторительныхъ школъ съ 1173 учащимися и это число, постепенно возрастая, дошло въ 1890—1 г. до 75 школъ съ 1621 учащимися. Болѣе 10-ти лѣтъ тому назадъ съ тѣми же цѣлями устроены воскресныя школы въ Шадринскомъ уѣздѣ, при чемъ число учащихся въ каждой изъ 8-ми такихъ школъ колеблется между 18 и 38 человѣками. Въ 1888 году въ Нѣжинскомъ уѣздѣ учреждено 8 повторительныхъ классовъ, гдѣ, между прочимъ, сообщались ученикамъ новыя свѣдѣнія по гигіенѣ, географіи и исторіи. Въ 1880 году Волчанскимъ земствомъ открыто было 4 воскресныхъ школы, число коихъ къ 1890 году увеличилось до 5-ти. При 12-ти школахъ Херсонскаго уѣзда существуютъ воскресныя школы съ 360 учащимися на средства уѣзднаго земства. Въ Козловскомъ уѣздѣ, Тамбовской губ., съ 1884 г. существуетъ 10 повторительныхъ классовъ, коихъ въ 1886 г. посѣщало 274 человѣка. Въ Харьковской губ. съ 1889 года устроены повторительные классы при нѣкоторыхъ земскихъ училищахъ и встрѣчаются почти во всѣхъ уѣздахъ. При Ижевскомъ двухъ классномъ сельскомъ училищѣ съ 1888 г. существуетъ воскресная школа, гдѣ обучалось въ разные годы отъ 18 до 24 учащихся. Въ Днѣпровскомъ уѣздѣ съ 1884—5 учебнаго года тоже на средства земства учреждены вечернія классы, гдѣ въ 1886 году въ 12 школахъ было 548 вечерниковъ. Сверхъ того, по иниціативѣ земства, учреждены были въ разное время вечернія школы въ 3 селахъ Елизаветградскаго уѣзда, съ 78 учащимися и въ 6-ти селахъ Ѳеодосійскаго у., 2 воскресныя школы въ Нолинскомъ уѣздѣ, 7 школъ въ Горбатовскомъ у., 10 въ Нижегородскомъ, нѣсколько школъ въ Балашевскомъ. Въ 1893 г. при многихъ сельскихъ школахъ Олонецкой губ., по иниціативѣ директора народныхъ училищъ, открыты воскресныя школы.

Свѣдѣнія о сельскихъ воскресныхъ школахъ, возникшихъ по частной иниціативѣ, чрезвычайно малочисленны. Скромность одинокихъ дѣятелей, учредившихъ и ведущихъ такія школы въ деревнѣ, мѣшаетъ имъ заявлять о себѣ въ печати. Только случайно мы знаемъ о нѣсколькихъ такихъ школахъ. Такъ, по сообщенію Тихвинской земской

управы, въ 1892 г. въ одномъ изъ селеній уѣзда, по иниціативѣ жены земскаго врача, возникла воскресная школа, въ которой обучается 40 человѣкъ и, кромѣ учредительницы, преподаютъ безвозмездно учительница и законоучитель земской школы. Въ этомъ же уѣздѣ въ 1893 г. устроена другая воскресная школа учителемъ земской школы, начавшимъ заниматься съ 12 человѣками. По словамъ инспектора народныхъ училищъ Калужской губ. г. Вусовича, въ Козельскомъ уѣздѣ устроены повторительные классы учителями сельскихъ училищъ: Волосодуденскаго и Волосовозвлинскаго. По словамъ г. Абрамова, въ Ставропольскомъ уѣздѣ, по почину учительницы и законоучителя земскаго училища, возникла воскресная школа въ селѣ Медвѣдскомъ. Намъ лично извѣстно, что въ Дмитровскомъ у. графинею Е. А. Олсуфьевой устроена въ своемъ имѣніи женская воскресная школа, а въ четырехъ уѣздахъ, входившихъ въ районъ второй инспекціи Смоленской губ., въ концѣ 80-хъ годовъ, существовало отъ 20 до 30 воскресныхъ сельскихъ школъ, устроенныхъ учителями и учительницами.

Вообще $^{16}/_{17}$ всѣхъ извѣстныхъ намъ воскресныхъ школъ и вечернихъ классовъ существуютъ на основаніи положе-1874 года. Въ 1884 году Министерство Народнаго Просвѣщенія выразило свое сочувствіе школамъ этого типа въ циркулярѣ 27 октября о томъ, чтобы учебное вѣдомство оказывало всевозможное содѣйствіе профессіональнымъ школамъ, низшимъ техническимъ и *школамъ для рабочихъ*, стараясь, между прочимъ, обезпечить таковыя постояннымъ удобнымъ и безплатнымъ или наиболѣе дешевымъ помѣщеніемъ. Этотъ циркуляръ имѣетъ особенную важность въ виду того, что одно изъ главныхъ затрудненій при устройствѣ такихъ школъ составляетъ пріисканіе для нихъ помѣщенія. Огромное большинство воскресныхъ школъ помѣщается въ зданіяхъ учебныхъ заведеній и безъ нихъ было бы поставлено въ крайнее затрудненіе. Съ 1884 года содѣйствіе воскреснымъ школамъ начинаетъ оказывать и духовное вѣдомство. Уже правила 13 іюля 1884 года о церковно-приходскихъ школахъ предоставляютъ епархіальному начальству учреждать воскресныя школы, а правила 28 мая 1888 года объ уѣздныхъ отдѣле-

ніяхъ епархіальныхъ училищныхъ совѣтовъ возлагаютъ на эти учрежденія содѣйствіе къ устройству ежедневныхъ уроковъ для взрослыхъ и воскресныхъ школъ для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться ученьемъ ежедневно.

Такимъ образомъ, создавъ былъ новый типъ церковно-приходской воскресной школы. Онъ не замѣщалъ собою существующихъ воскресныхъ школъ, а, становясь съ ними рядомъ, привлекъ къ дѣлу обученія взрослыхъ новыя силы. Положеніе 1874 г. осталось безъ измѣненій. Вся исторія народныхъ школъ за текущее столѣтіе показываетъ намъ, что при возникновеніи какого-нибудь новаго типа начальныхъ училищъ, вызваннаго новыми потребностями или вѣяніями, прежніе типы остаются.

Это вызвало соревнованіе между разными школами, препятствовало застою въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія и обусловливало разнообразіе въ программахъ и организаціи школъ.

Послѣ училищнаго устава 1828 года, когда были узаконены приходскія, городскія и сельскія училища, явились законоположенія въ 1839 г. о казенныхъ училищахъ въ Москвѣ, въ 1864 г. о начальныхъ народныхъ училищахъ, нѣсколько измѣненные въ 1874 году, въ 1869 г. и въ 1876 г. о сельскихъ министерскихъ училищахъ, въ 1884 г. о церковно-приходскихъ школахъ и въ 1891 г. о школахъ грамотности, а между тѣмъ ни одинъ изъ созданныхъ этими положеніями типовъ начальнаго образованія не былъ замѣненъ послѣдующими. И теперь, какъ нѣсколько десятковъ лѣтъ тому назадъ, можно всюду встрѣтить много приходскихъ училищъ, дѣйствующихъ по уставу 1828 г., нѣсколько училищъ въ Москвѣ, подчиняющихся положенію 1839 года, болѣе тысячи сельскихъ министерскихъ, существующихъ на основаніи положенія 1869 г. и инструкціи 1876 г., на ряду съ десятками тысячъ начальныхъ народныхъ школъ, вызванныхъ къ жизни положеніями 1864 и 1874 г., а также церковно-приходскими школами и школами грамотности, переданными въ послѣдніе 10 лѣтъ въ вѣдѣніе духовенства. Мало этого: и теперь общественныя учрежденія и частныя лица могутъ съ надлежащаго разрѣшенія учреждать и, дѣйствительно, вновь учреждаютъ не только тѣ или другія школы, существую-

Р.272.542
2
Библиотека
им. Н. Марков.

ція на основаніи законоположеній послѣднихъ 30 лѣтъ, но даже приходскія училища по уставу 1828 г., предоставляющему, какъ извѣстно, преподавателямъ права государственной службы. Между тѣмъ, нѣкоторыми мѣстными учрежденіями позднѣйшія распоряженія о воскресныхъ школахъ были поняты въ смыслѣ передачи ихъ въ вѣдѣніе епархіальнаго начальства. Такъ, Сызранская школа, открытая сначала на основаніи положенія 1874 г. была передана въ вѣдѣніе епархіальнаго училищнаго совѣта исключительно по формальнымъ соображеніямъ. Вѣроятно, поводомъ къ этому распоряженію послужилъ неправильно истолкованный циркуляръ г. Управляющаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 4 сентября 1891 года о томъ, что, по соглашенію съ г. Оберъ-Прокуромъ Святѣйшаго Синода, всѣ вновь открываемыя воскресныя школы, какъ самостоятельныя учрежденія, должны находиться въ вѣдѣніи епархіальнаго начальства и подчиняться правиламъ 13 іюля 1884 г. и 28 мая 1888 года. Но во 1-хъ, по смыслу этого циркуляра, всѣ школы, уже существующія, остаются попрежнему въ вѣдѣніи Мин. Нар. Просвѣщенія; а во 2-хъ, онъ совершенно не касается воскресныхъ школъ, открываемыхъ при существующихъ начальныхъ училищахъ и имѣющихъ съ ними связь въ лицѣ содержателя и попечителя. Тѣмъ не менѣе циркуляръ этотъ не могъ не отразиться на положеніи новыхъ самостоятельно возникающихъ воскресныхъ школъ и, дѣйствительно, почти всѣ извѣстныя намъ позже 1891 г. возникшія воскресныя школы принадлежатъ къ типу церковно-приходскихъ. Таковы: Елизаветградская, Вышневолоцкая, Александрійская, Владимірская, Минская, Пермская, Богодуховская, мужская въ г. Харьковѣ и Полтавская.

Кромѣ названныхъ двухъ типовъ воскресныхъ школъ есть еще третій—это школы, открываемыя съ разрѣшенія Попечителя учебнаго округа при двухклассныхъ сельскихъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія съ значительно расширенною программою, допускающею преподаваніе исторіи, географіи, геометріи не только на урокахъ объяснительнаго чтенія, но и какъ самостоятельныхъ предметовъ. Такая воскресная школа въ $188^{5}/_{6}$ учебн. году была разрѣшена въ слоб. Ивановкѣ, Волчанскаго уѣзда.

25 мая 1882 г. было издано положеніе объ училищахъ, учрежденныхъ для рабочихъ Императорскимъ Русскимъ Техническимъ Обществомъ. Это школы вечернія для будничъ дней и утреннія для воскресныхъ. Онѣ раздѣляются на спеціальныя и общеобразовательныя. Курсъ послѣднихъ не долженъ быть ниже установленнаго для одноклассныхъ народныхъ училищъ М. Н. П., а объемъ преподаванія общихъ предметовъ въ спеціальныхъ классахъ— не ниже принятаго въ двухклассныхъ министерскихъ училищахъ. На этомъ основаніи здѣсь преподается Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, начальная геометрія, черченіе, рисованіе и пѣніе, а въ спеціальныхъ классахъ главныя свѣдѣнія изъ физики, химіи, механики, естественной исторіи, географіи и исторіи. Такихъ школъ въ настоящее время считается болѣе 10.

Учредителями частныхъ школъ являются лица обоихъ половъ, самыхъ разнообразныхъ профессій и соціальныхъ положеній. Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ мысль объ учрежденіи школы принадлежала духовнымъ пастырямъ, какъ напр., въ Елисаветградѣ, гдѣ впервые — еще въ 1888 г. — возбудилъ ходатайство предъ епархіальнымъ начальствомъ объ открытіи воскресной школы священникъ о. Лащенко. Архіепископъ Никаноръ, разрѣшая открыть эту школу, приказалъ „напечатать о томъ въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ, какъ о примѣрѣ, достойномъ подражанія“. Болѣзнь и смерть о. Лащенко помѣшала осуществить это доброе дѣло, и школа была открыта здѣсь только въ 1890 году, на этотъ разъ по иниціативѣ учительницы начальнаго училища Рогасской и законоучителя Сахневича. Во многихъ мѣстахъ учредителями являются лица, пользующіяся вліяніемъ и связями въ мѣстномъ обществѣ. Таковы учредительница Виленской школы—жена старшаго Предсѣдателя Судебной палаты А. А. Стодольская, Екатеринославской—жена мѣстнаго вице-губернатора Е. Б. Татищева, Рижской—Е. Б. Мансурова-Романская, Нижегородской— Е. Р. Беръ, Тамбовской — Э. О. Кислинская и сельской Дмитровскаго у., графиня Е. А. Олсуфьева. Лица, принадлежащія къ учебной администраціи, также являются иниціаторами и учредителями такихъ школъ, какъ напримѣръ, инспекторъ народныхъ училищъ Кубанской области

А. К. Родіоновъ. Чаще во главѣ воскресныхъ школъ стоятъ лица средняго круга, свободныя отъ необходимости заработывать средства къ своему существованію. Таковы, кромѣ Х. Д. Алчевской, Е. И. Цвѣткова, А. В. Погожева, А. В. Алексѣева, А. П. Копонева—въ Москвѣ, М. Н. Экземплярская въ Тамбовѣ, О. В. Кайданова въ Тифлисѣ и жена мѣстнаго врача въ сельской школѣ Тихвинскаго уѣзда. Но что характернѣе всего, въ этомъ движеніи, о которомъ идетъ рѣчь,—это то, что большую часть учредителей, не говоря уже о подавляющей массѣ преподавателей, составляютъ лица, отдающія воскреснымъ школамъ свой единственный въ недѣлю день отдыха отъ тяжелой работы для добыванія средствъ къ своему существованію. Учредителями школъ изъ лицъ, преподающихъ въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, были В. И. Кобеляцкая въ Ялтѣ, А. А. Поповъ въ Тирасполѣ, Е. А. Кирьякова въ Смоленскѣ, К. Г. Грековъ въ Острогожскѣ, П. П. Гусаренко въ Одессѣ, А. С. Дряхлова въ Сызрани, г-нъ Кузьминъ въ Челябинскѣ, С. В. Глинка, В. С. Костромина, Р. Д. Бурмистрова и Е. Н. Раева въ Москвѣ.

Распространеніе воскресныхъ школъ въ Россіи не стоитъ одинокимъ изолированнымъ явленіемъ, а представляетъ, повидимому, отраженіе другого гораздо болѣе крупнаго, хотя и аналогичнаго, теченія, характеризующаго современную Европу. Но прежде чѣмъ перейти къ дальнѣйшему изученію существующихъ у насъ и за-границею типовъ вечернихъ и воскресныхъ школъ, необходимо точнѣе опредѣлить, о какихъ собственно школахъ идетъ здѣсь рѣчь, необходимо выдѣлить существенные отличительные признаки отъ случайныхъ, вызванныхъ условіями мѣста и времени. Главнымъ отличительнымъ признакомъ для такихъ школъ, очевидно, не могутъ служить ихъ программы, потому что даже въ русскихъ школахъ онѣ представляютъ большое разнообразіе, а въ воскресныхъ и вечернихъ школахъ на Западѣ, предѣлы программъ можно ограничить только развѣ съ одной стороны курсомъ первоначальной школы, а съ другой университетскимъ курсомъ включительно. Не могутъ служить такимъ признакомъ и источники содержанія; потому что откуда-бы ни поступали матеріальныя средства: отъ филантроповъ, общества, казны

или даже самыхъ учащихся—это можетъ имѣть вліяніе на ту или другую интенсивность къ распространенію школъ, но отнюдь не представляетъ типическаго признака.

Еще меньшее значеніе имѣетъ вопросъ о томъ, кому принадлежитъ инициатива въ устройствѣ школы. Воскресная школа получила широкое распространеніе на Западѣ уже болѣе 100 лѣтъ тому назадъ; она стала насущною потребностью населенія и встрѣчаетъ горячихъ сторонниковъ и инициаторовъ всюду: между людьми всѣхъ партій, всѣхъ сословій и соціальныхъ положеній, какъ въ общественныхъ и правительственныхъ учрежденіяхъ, такъ и среди частныхъ лицъ. Въ Бельгіи половину расходовъ (300 тысячъ франковъ) на такія школы несетъ правительство, а другую—провинціи и общины; въ Германіи, Франціи, Финляндіи часть бюджета подобныхъ школъ покрывается общинами, а другая частными обществами; въ нѣкоторыхъ странахъ болѣе или менѣе значительные расходы принимаютъ на себя сами учащіеся, какъ напримѣръ, въ Англіи, гдѣ плата за ученье взимается почти во всѣхъ подобныхъ учрежденіяхъ. Взимается она и у насъ въ воскресныхъ школахъ Русскаго Техническаго Общества.

Безплатный трудъ преподавателей не можетъ считаться отличительнымъ признакомъ уже потому одному, что школы, устроенныя на этомъ принципѣ, пользуются очень ограниченнымъ распространеніемъ. Кромѣ того самый принципъ, имѣющій за себя вѣскіе доводы, встрѣчаетъ также серьезныя возраженія. Говорятъ, что безплатный трудъ привлечетъ въ школу лучшихъ преподавателей, безкорыстно преданныхъ дѣлу. Но говорятъ также, что исключительно филантропическій характеръ школы превращаетъ учащихъ въ благодѣтелей, а учащихся въ благодѣтельствуемыхъ, что унизительно для послѣднихъ. Самымъ существеннымъ, отличающимъ названныя школы отъ всѣхъ другихъ, признакомъ является соціальное положеніе учащихся. Это школы, гдѣ ученье происходитъ въ свободное отъ обязательныхъ работъ время, гдѣ главный контингентъ учащихся—люди, занятые трудомъ: фабричные рабочіе, ремесленники и ихъ ученики, мастерицы и ихъ ученицы, земледѣльцы, прислуга, лица, служащія въ торговыхъ учрежденіяхъ, конторахъ и пр.—Короче, это школа для

рабочихъ въ обширномъ смыслѣ слова. Такое значеніе воскресныя школы имѣютъ и въ Россіи съ тою лишь разницею, что у насъ на первыхъ порахъ, вслѣдствіе недостаточнаго числа первоначальныхъ училищъ, приходится нерѣдко принимать въ воскресную школу на ряду съ рабочими и дѣтей, не занятыхъ обязательною работою. Но то же самое явленіе наблюдалось и въ Западной Европѣ сто лѣтъ тому назадъ.

Здѣсь воскресныя школы, основанныя сначала въ небольшомъ числѣ католическимъ духовенствомъ, получаютъ значительное распространеніе и среди протестантскаго населенія благодаря реформаціи, но особенно широкое развитіе этого дѣла начинается съ конца 18-го столѣтія въ Шотландіи, благодаря энергіи наборщика Ранке. Дѣятельность этого человѣка изумительна по чистотѣ его побужденій и по громадности достигнутыхъ имъ результатовъ. Посѣщая тюрьмы, съ цѣлью помощи несчастнымъ, онъ нашелъ, что большинство преступниковъ неграмотны и никогда не посѣщали школы по недосугу. И вотъ онъ хлопочетъ о томъ, чтобы дѣти, занятыя работою или нищенствомъ, имѣли возможность, за небольшую плату, въ воскресные и праздничные дни обучаться въ школѣ. Проходитъ пять лѣтъ, и въ Англіи насчитывается уже 300 тысячъ учащихся въ воскресныхъ школахъ. Неменьшею извѣстностью пользуется сапожникъ Поундсонъ, впервые учредившій въ Англіи школы для „оборвышей“ (нищихъ). Въ настоящее время въ воскресныхъ школахъ Англіи обучается немного менѣе 2 милліоновъ человѣкъ. Широкое распространеніе воскресныя школы получили также въ Даніи, гдѣ ихъ насчитываютъ около 400, съ 50 тыс. учащихся, въ Финляндіи, (болѣе пяти тысячъ, со 110 тысяч. учащихся), въ Швеціи, (около 6000, съ $^1/_4$ милліонна учащихся), въ Норвегіи, (болѣе 200, съ 30 тыс. учащихся). Въ первой четверти настоящаго столѣтія воскресныя школы вмѣстѣ съ Ланкастерскою системою взаимнаго обученія проникли и въ Россію, благодаря дѣятельности библейскаго общества, пользовавшагося особымъ покровительствомъ Императора Александра I-го; но школы эти привились только въ остзейскихъ провинціяхъ, гдѣ ихъ въ настоящее время насчитывается около 483. А на всемъ

земномъ шарѣ, по вычисленіямъ секретаря всемірнаго Копенгагенскаго съѣзда представителей воскресныхъ школъ, послѣднихъ насчитывается около 1 милліона, съ 20 милліонами учащихся и 2 милліонами учащихъ.

Если принять въ разсчетъ только количество воскресныхъ школъ, существующихъ въ разныхъ странахъ, безъ всякаго отношенія къ ихъ качеству, то намъ, при нашемъ стомилліонномъ населеніи, чтобы не отставать отъ Даніи, надо имѣть 16 тысячъ воскресныхъ школъ, чтобъ не отставать отъ Норвегіи и Швеціи—90 тысячъ, а чтобы сравняться съ Финляндіей—200 тысячъ воскресныхъ и вечернихъ школъ. Мы же имѣемъ ихъ въ настоящее время никакъ не болѣе 300, считая здѣсь и вечернія, и воскресныя, и сельскія, и городскія. Наша отсталость въ этомъ отношеніи выразится еще рельефнѣе, если мы припомнимъ, что на Западѣ число дѣтей, посѣщающихъ ежедневную школу, въ 7, 8 и даже въ 10 разъ больше, нежели у насъ, что тамъ воскресная повторительная школа устраивается для лицъ, уже проучившихся 6 или 7 лѣтъ въ начальной школѣ, а у насъ курсъ послѣдней не превышаетъ и трехъ лѣтъ.

Естественно, что при такихъ условіяхъ вечернія и воскресныя школы на Западѣ руководятся совсѣмъ другими, несравненно болѣе сложными программами, нежели наши школы.

Въ то время, какъ наша воскресная школа не выходитъ изъ предѣловъ курса начальнаго народнаго училища, западная школа вступила уже въ тотъ высшій фазисъ развитія, который характеризуется спеціализаціею программъ, чрезвычайнымъ разнообразіемъ типовъ воскресныхъ школъ по ихъ назначенію, курсу, предметамъ преподаванія и пр. Однѣ изъ нихъ, какъ у насъ, ограничены курсомъ начальной школы, въ другихъ продолжаютъ образованіе уже окончившіе курсъ народнаго училища, третьи носятъ профессіональный характеръ.

Встрѣчаются даже воскресныя школы для отстающихъ учениковъ. Въ Германіи на ряду съ воскресными школами низшаго типа распространены и школы съ болѣе обширнымъ курсомъ. Въ однѣхъ изъ нихъ преподается механика, геометрія, физика, химія, а въ другихъ—поли-

тическая экономія, исторія, нѣмецкій языкъ и пр., Въ Бельгіи, между прочимъ, распространены вечерне-воскресныя школы, гдѣ обучаются бухгалтеріи, рисованію, геометріи, различнымъ ремесламъ и пр. Въ Вюртембергѣ устроены сельско-хозяйственныя воскресныя школы. Въ Парижѣ много воскресно-вечернихъ школъ съ курсомъ средняго учебнаго заведенія, гдѣ юноша изъ рабочей среды можетъ безплатно, въ свободное отъ обязательныхъ работъ время, приготовиться къ поступленію въ университетъ.

По вѣнцомъ вечерне-воскресной школы являются университетскіе курсы, крестьянскіе и народные университеты. Едва-ли не самымъ знаменательнымъ, характернымъ для нашего времени, явленіемъ въ области народнаго образованія служитъ движеніе англійскихъ среднихъ классовъ навстрѣчу духовнымъ запросамъ народа. Въ самомъ дѣлѣ, въ этой странѣ, гдѣ до послѣдняго времени доступъ въ университетъ былъ такъ затрудненъ, что талантливые, даже геніальные, представители науки, философіи и литературы были обыкновенно люди, не получившіе университетскаго образованія,—въ этой самой странѣ мы встрѣчаемся теперь съ широкимъ распространеніемъ университетскаго знанія среди простого рабочаго населенія. Благодаря статьямъ проф. П. Н. Янжула, у насъ пользуются достаточною извѣстностью колонія интеллигентныхъ дѣятелей Тойнби и народный дворецъ. Сущность этого движенія состоитъ, какъ извѣстно, въ томъ, что такъ какъ рабочіе не могутъ придти въ университетъ, то университеты сами идутъ къ рабочимъ и черезъ своихъ лекторовъ въ разныхъ мѣстахъ страны сообщаютъ рабочимъ, приказчикамъ и женщинамъ результаты науки. Старшіе студенты Оксфорда и Кембриджа состязаются между собою въ дѣлѣ распространенія университетскаго знанія въ рабочей средѣ. Слушателей такихъ университетскихъ курсовъ еще въ 1891 году насчитавалось въ Англіи 45 тысячъ, т. е. въ нѣсколько разъ болѣе, нежели у насъ насчитывается взрослыхъ посѣтителей первоначальныхъ воскресныхъ школъ. Движеніе это разростается такъ быстро, что если возрастающая прогрессія числа слушателей въ теченіе еще двухъ — трехъ десятковъ лѣтъ будетъ имѣть тотъ же знаменатель, то недалеко время, когда большинство рабочаго

населенія Англіи будетъ пріобщено къ высшимъ источникамъ знанія. Усердіе слушателей здѣсь такъ велико, что на экзаменахъ они оказывались не менѣе свѣдущими, чѣмъ студенты первыхъ семестровъ, несмотря на то, что большинству изъ нихъ приходилось заниматься наукою послѣ тяжелаго черпаго труда въ копяхъ, на фабрикахъ и заводахъ. Не менѣе замѣчательны такъ называемые крестьянскіе университеты въ Даніи, Норвегіи и Швеціи. Первая мысль о подобныхъ учрежденіяхъ принадлежала датскому мыслителю и народолюбцу епископу Грунтвичу, а надъ осуществленіемъ ея энергичнѣе, и успѣшнѣе всѣхъ работалъ простой человѣкъ изъ народа, не имѣвшій почти никакихъ средствъ къ существованію и занимавшійся одно время только переплетнымъ мастерствомъ—Кольдъ, портретъ котораго, съ угловатыми мужицкими чертами и глубокими, задумчивыми глазами, можно встрѣтить въ каждомъ датскомъ крестьянскомъ университетѣ. Фанатическая преданность идеѣ этого человѣка, его сердечность и знаніе людей сдѣлало то, что этотъ бывшій переплетчикъ становится учредителемъ, директоромъ и главнымъ преподавателемъ народнаго университета въ Валлекильде, пріобрѣтаетъ громадное вліяніе на своихъ слушателей, воздѣйствуя на нихъ непрерывно, не только во время лекцій, но даже по вечерамъ, ложась въ постель въ одной спальнѣ съ воспитанниками и бесѣдуя съ ними часто до полуночи. Беззавѣтно вѣрующій въ силу знанія, онъ заражаетъ своею вѣрою и питомцевъ: то онъ обращаетъ ихъ вниманіе на практическія выгоды знанія, то дѣйствуетъ на ихъ религіозное чувство, то увлекаетъ ихъ своею живою любовью къ человѣчеству, даетъ имъ необходимое умственное возбужденіе, сохраняющееся на всю жизнь даже въ той неблагопріятной обстановкѣ, въ какую возвращается его воспитанникъ изъ университета. Программы народныхъ университетовъ крайне разнообразны. Напримѣръ, въ Асковѣ кромѣ обычныхъ лекцій по географіи (отечественной и всеобщей), исторіи (отеч. и всеобщ.), литературѣ (отеч. и всеобщ.), кромѣ изученія грамматики, высшихъ правилъ ариѳметики, англійскаго и древненорманскаго языковъ и древненорманскихъ сказаній и миѳовъ, въ теченіе только первой зимы даются еще свѣдѣнія по физикѣ земли, моря

и воздуха, по магнитизму и электричеству, по всеобщей планиметріи, по органической и неорганической химіи, по математикѣ, по двойной бухгалтеріи, по ученію о векселяхъ, по общественному праву и народному хозяйству. Ремесленники, желающіе усовершенствоваться въ своемъ ремеслѣ и вмѣстѣ увеличить запасъ своихъ свѣдѣній, идутъ въ университетъ вышеупомянутаго Кольда, гдѣ они между прочимъ изучаютъ въ превосходной архитектурной школѣ техническое рисованіе и строительное искусство и, благодаря страсти директора къ постройкамъ и постоянной необходимости въ нихъ колоніи, тотчасъ же примѣняютъ на практикѣ полученныя свѣдѣнія. Кромѣ того ремесленники учатся правильно писать, сочинять письма, изучаютъ простую и двойную бухгалтерію, датское государственное устройство и законовѣдѣніе, а любители собираютъ въ свободные часы народныя сказанія и особенности мѣстныхъ нарѣчій. Есть университетъ въ Редкилье, гдѣ крестьянинъ, интересующійся современными соціальными вопросами, найдетъ то, что ему нужно. Люди, занятые религіозными вопросами, найдутъ отвѣты на нихъ въ Херлунде. Въ Германіи тѣ же цѣли преслѣдуются, между прочимъ, Обществомъ Распространенія Народнаго Образованія, поставившихъ своимъ девизомъ: „просвѣщать умъ и согрѣвать сердце людей“. Этимъ Обществомъ устраиваются бесѣды по астрономіи, исторіи и отечественной литературѣ. Число слушателей такъ велико, что на четырехъ такихъ бесѣдахъ, устроенныхъ въ теченіе одной недѣли въ Дюссельдорфѣ, присутствовало болѣе 7000 человѣкъ.

Недавно газеты сообщили объ открытіи народнаго университета въ Бельгіи. Ректоръ Брюссельскаго университета проф. Дени въ своей заключительной рѣчи, произнесенной на торжествѣ въ честь открытія университета, сказалъ, между прочимъ, слѣдующія слова, дышащія вѣрою въ могущество знанія: „Неизвѣданное еще счастье гуманности, человѣчности и общности всѣхъ членовъ человѣческой семьи—вотъ что сулитъ намъ будущее, какъ послѣдствіе знанія и сознанія... Мы надѣемся, что наука станетъ той могучей инстанціей, рѣшеніе которой установитъ порядокъ въ умахъ и въ общественныхъ отношеніяхъ, положитъ предѣлъ общественному антагонизму и анархіи въ головахъ и сердцахъ.

Въ своемъ храмѣ наука не требуетъ для себя другихъ привиллегій, кромѣ искренности изслѣдованія, точности методовъ, дисциплины страстей, независимости ума... Идеальная демократія—это та, въ которой народъ, понимающій законы своего существованія и развитія, можетъ безъ сильныхъ потрясеній осуществить высшее благосостояніе, высшія формы счастья и справедливости, доступныя при наличныхъ условіяхъ его существованія. Къ этому идеалу нужно стремиться всѣми силами, и чѣмъ длиннѣе путь, ведущій къ его осуществленію, тѣмъ скорѣе нужно вступить на него... Глубокій философъ, котораго ужъ навѣрное нельзя заподозрить въ нѣжныхъ чувствахъ къ утопіямъ—Гербертъ Спенсеръ,—замѣтилъ, что успѣхи знанія готовятъ намъ въ будущемъ такія формы общежитія, которыя затемняютъ собою всѣ идеальныя организаціи, какія мы теперь можемъ формулировать."

Уже изъ всего вышеизложеннаго видно, что разница между народообразовательнымъ движеніемъ въ Западной Европѣ и у насъ—громадна, какъ въ смыслѣ программъ преподаванія, такъ и въ отношеніи достигаемыхъ результатовъ; но въ обоихъ этихъ движеніяхъ есть нѣчто связывающее ихъ, какъ два однородныя явленія,—это стремленіе средняго образованнаго класса преподать народу знанія и движущаяся навстрѣчу ему все возрастающая потребность народа къ образованію.

Какъ ни скромны сравнительно задачи, поставленныя русскою воскресною школою, тѣмъ не менѣе послѣдняя и теперь уже внесла свѣжую струю въ дѣло просвѣщенія нашего народа. Съ первыхъ же шаговъ своей дѣятельности преподаватели воскресныхъ школъ, подъ вліяніемъ настоятельныхъ требованій со стороны взрослыхъ своихъ учениковъ, явившихся въ школу съ опредѣлившимися уже взглядами на обученіе, вынуждены были привести весь учебный матеріалъ въ тѣсную связь съ жизнью, съ потребностями учащихся. Въ этомъ отношеніи много и съ успѣхомъ поработали Тифлисская, Харьковская и Московскія воскресныя школы, и еще болѣе сельскія школы. Ниже, при разсмотрѣніи программъ воскресныхъ школъ, мы убѣдимся, какъ много въ этомъ отношеніи новаго и полезнаго внесено воскресными школами въ методику первоначаль-

наго преподаванія. Правда, мы еще далеки, отъ того чтобы всѣ наиболѣе полезныя изъ этихъ нововведеній, примѣнимыхъ къ дѣтской школѣ, всюду получили право гражданства; однако и то хорошо, что первые опыты уже сдѣланы и дали удовлетворительные результаты.

Но для болѣе успѣшнаго выполненія этой задачи, преподавателямъ необходимо было сблизиться съ учащимися, поближе ознакомиться съ ихъ міровоззрѣніемъ, идеалами, условіями жизни. Услуга, оказанная воскресными школами дѣлу изученія народа, еще не могла быть достаточно оцѣнена. Кто знакомъ съ дневниками воскресныхъ школъ, тотъ знаетъ, какая разнообразная масса портретовъ, выхваченныхъ прямо изъ жизни, начерченныхъ безъ всякихъ прикрасъ, безъ риторики, но дѣйствующихъ на читателя правдивостью изображенія, заключается въ этихъ мало кому извѣстныхъ тетрадяхъ. Если бы кто-нибудь взялъ на себя трудъ разобраться въ этомъ богатѣйшемъ матеріалѣ и систематизировать его,—мы значительно подвинулись бы въ дѣлѣ изученія нашего народа, его міровоззрѣній, идеаловъ, нравственныхъ качествъ, стремленій, характеровъ, склонностей, вкусовъ.

Съ другой стороны школы этого типа, вынуждаемыя чрезвычайною краткостью учебнаго времени, должны были употребить всѣ усилія къ упрощенію пріемовъ преподаванія и къ болѣе экономному распоряженію временемъ. И дѣйствительно, результаты, достигнутые школами въ этомъ направленіи, такъ поразительны, что уже по этому онѣ не могутъ остаться безъ вліянія на наше школьное дѣло вообще. Въ самомъ дѣлѣ, во многихъ воскресныхъ школахъ, какъ увидимъ ниже, весь алфавитъ проходится въ 8 воскресныхъ уроковъ, а въ восьмой учебный день ученики, поступившіе совершенно неграмотными, берутъ изъ школьной библіотеки доступную ихъ пониманію книжку для чтенія на дому и могутъ написать подъ диктантъ любое, не представляющее никакихъ орѳографическихъ затрудненій, слово. Есть въ Москвѣ школы, гдѣ этого результата достигаютъ на 6-е воскресенье; есть даже одна Московская женская школа, гдѣ ученицы, начинаютъ читать книгу на 4-й учебный воскресный день.

Вотъ какую характеристику успѣхамъ взрослыхъ уче-

ницъ, поступившихъ безграмотными и проучившимися 8 воскресеній въ школѣ, даетъ завѣдующая 4-й Московской воскресной школы г-жа Костромина въ своемъ отчетѣ: „Въ настоящее время эта группа взрослыхъ безграмотныхъ ученицъ переходитъ въ разрядъ малограмотныхъ, такъ какъ оканчиваетъ чтеніе Новой Азбуки и получаетъ 1-ю книгу для чтенія, знакома съ письмомъ настолько, что всѣ списываютъ съ книги почти безошибочно, и многія пишутъ подъ диктантъ цѣлыя предложенія. Читаютъ онѣ, правда, очень медленно и недостаточно выразительно, но вполнѣ сознательно, передаютъ содержаніе толково и довольно подробно, что видно было при чтеніи послѣднихъ статей Новой Азбуки. Почти всѣ берутъ уже книги для чтенія изъ библіотеки, разсказываютъ охотно о прочитанномъ и часто мѣняютъ книги.“

Въ отчетѣ учительницы той-же воскресной школы г-жи Осбергъ читаемъ: „Въ одно воскресенье обыкновенно проходится отъ 5 до 10 буквъ; но былъ случай, что одна ученица совершенно легко усвоила 18 буквъ, что не помѣшало ей ни въ чтеніи, ни въ письмѣ, какъ это иногда замѣчается при слишкомъ быстромъ обученіи чтенію... П. и Т. очень способныя дѣвушки—въ два воскресенья прошли всю азбуку“.

Тотъ же недостатокъ времени, невозможность часто прибѣгать къ повтореніямъ пройденнаго заставлялъ преподавателей воскресныхъ школъ усиленно отыскивать средства къ тому, чтобы сообщаемыя учащимся свѣдѣнія оставляли болѣе прочные слѣды въ ихъ памяти. Вотъ почему, говоря вообще, нигдѣ въ учебныхъ заведеніяхъ примѣненіе всевозможныхъ наглядныхъ пособій не получило такого широкаго развитія, какъ въ воскресныхъ школахъ, а въ частности нигдѣ волшебный фонарь не играетъ такой важной роли, какъ въ воскресныхъ школахъ. Но въ этихъ школахъ есть еще одна особенность, которой можетъ быть предстоитъ оказать вліяніе на постановку преподаванія и въ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ разныхъ типовъ. Въ другихъ школахъ учителямъ нѣтъ надобности заботиться привлечь въ классы и удержать тамъ учениковъ. Это—долгъ послѣднихъ и имъ напомнятъ объ этомъ ихъ родители, общественное мнѣніе, права, предостав-

ляемыя учебнымъ заведеніемъ. Совсѣмъ наоборотъ стоитъ дѣло въ воскресныхъ школахъ. Родителей здѣсь или нѣтъ, или они не хотятъ, чтобы ихъ взрослыя дѣти учились, какъ малые ребята; общественное мнѣніе въ той средѣ, гдѣ живутъ учащіеся, находитъ, что взрослому не пристало учиться азбукѣ; условія жизни учащихся здѣсь такъ тяжелы, что, глядя со стороны, находишь часто невозможными такія явленія: при 18-часовомъ ежедневномъ трудѣ, какъ увидимъ ниже, Московскія портнихи отдаютъ свой единственный день отдыха и досуга школѣ и не манкируютъ при этомъ учебными занятіями. При такихъ условіяхъ преподавателямъ воскресныхъ школъ приходится напрягать всѣ усилія, чтобы заинтересовать учащихся преподаваніемъ, не понижая однако уровня требованій школы и не поддѣлываясь подъ низменныя стремленія, встрѣчающіяся въ той или другой мѣрѣ въ каждомъ классѣ населенія. И эти попытки внести побольше интереса въ преподаваніе драгоцѣнны по своимъ результатамъ для всякаго учебнаго заведенія, какъ вполнѣ удавшійся и при томъ массовый опытъ.

Есть еще одна сторона въ нашемъ педагогическомъ дѣлѣ, гдѣ обнаружилось вліяніе воскресной школы. Первыя школы этого типа появились у насъ въ то время, когда наша педагогическая система сводилась къ цѣлой лѣстницѣ наказаній до розогъ включительно. Страхъ считался главнымъ воспитательнымъ средствомъ. И если теперь мы болѣе или менѣе далеки отъ такихъ взглядовъ, то до извѣстной степени обязаны въ этомъ отношеніи первымъ воскреснымъ школамъ. Не имъ, конечно, принадлежитъ мысль о гуманномъ отношеніи къ учащимся; но мы обязаны имъ распространеніемъ этой мысли. Работая на виду у всѣхъ, первыя школы, скорѣе, нежели всякое другое учебное заведеніе, содѣйствовали популяризаціи новыхъ педагогическихъ идей, положенныхъ въ основу преподаванія въ этихъ школахъ. Въ настоящее время, когда большинство преподавателей всякаго рода учебныхъ заведеній раздѣляетъ мнѣніе о необходимости вѣжливаго отношенія къ учащимся, трудно понять, какую боевую позицію занимали тридцать лѣтъ назадъ люди, боровшіеся за эту простую, ясную мысль. Стоитъ посмотрѣть въ своды правилъ, коими руководились тогда разныя воскресныя

школы. Каждая изъ нихъ считаетъ необходимымъ внести въ свои правила особымъ параграфомъ требованіе о вѣжливости обращенія наставниковъ съ учениками и другимъ параграфомъ—запрещеніе прибѣгать къ принудительнымъ мѣрамъ. Единственная мѣра взысканія, допускавшаяся правилами въ школахъ, было замѣчаніе, да и то не личное. Въ статьяхъ, появлявшихся въ печати того времени, на эти требованія указывалось, какъ на главную идею школы; эти параграфы перепечатывались курсивомъ.

Переходя къ воспитательному вліянію воскр. школы на учащихся, необходимо оговориться, что нравственныя вліянія школьной жизни слагаются изъ множества такихъ незамѣтныхъ величинъ, что уловить ихъ представляется дѣломъ въ высшей степени труднымъ. Тѣмъ не менѣе можно привести массу фактовъ, указывающихъ, что обученіе взрослыхъ въ вечернихъ и воскресныхъ школахъ нерѣдко почти перерождаетъ учащихся въ ихъ отношеніяхъ къ людямъ, обществу, семьѣ, къ своему хозяйству, дѣлаетъ изъ нихъ горячихъ поборниковъ образованія среди крестьянъ и рабочихъ. Одинъ рабочій на фабрикѣ Гюбнера въ Москвѣ, обучавшійся въ вечернихъ классахъ, устроенныхъ при фабрикѣ, вернувшись 8 лѣтъ тому назадъ въ свою деревню Смоленской губерніи (Тюлино), устроилъ тамъ школу грамотности, деревенскую библіотеку, народныя чтенія, складъ хозяйственныхъ орудій и улучшенныхъ сѣмянъ и общественное опытное поле. Фактъ этотъ изслѣдованъ и обнародованъ г. Равинскимъ, къ которому я лично питаю большое довѣріе.

„Бѣда—разсказывала покойному барону Корфу старуха-мать про своего взрослаго сына, обучавшагося въ сельской воскресной школѣ—бѣда мнѣ съ Иваномъ: вы, говоритъ, не такъ живете. Дастъ Богъ, стану на хозяйство и выстрою другую хату, а эта мала, низка и темна. Въ хатѣ нашей вонь, сырость; мы оттого и лихорадкой часто больны. Я про это сама не думала, а можетъ быть и въ самомъ дѣлѣ отъ этого“. Другой ученикъ сельской воскресной школы — пятнадцатилѣтній подростокъ разсуждаетъ: „нужно завести себѣ книжку, да записывать въ нее приходъ и расходъ. Тогда и будетъ видно къ концу года, чего поубавить и чего прибавить“.

Въ дневникѣ Харьковской воскресной школы читаемъ: „Сегодня была у меня моя бывшая 45 лѣтняя ученица Е. Я. З. (по профессіи экономка). Она оставила школу 2, 3 года назадъ, достигнувши своей опредѣленной цѣли, т. е. научившись сносно читать и писать. Разговоръ, естественно, съ первыхъ же словъ зашелъ о школѣ. „Продолжаете заниматься“? спросила я. „Какъ же“! отвѣчала она, сіяя своимъ толстымъ лицомъ: „Я не только сама читаю, а выучила за прошлую зиму дѣвочку-сиротку, которую привезли къ намъ изъ деревни, и мальчика-сироту. Вижу, бѣгаетъ по улицѣ, ничего не дѣлаетъ,—я къ нему: хочешь учиться? „Хочу“! „Приходи часамъ къ 10, когда я съ поваромъ съ базара возвращаюсь“.

По словамъ отчета Уржумской воскресной школы, ученики крестьяне часто говорятъ: „Раньше по воскресеньямъ мы изъ пустого въ порожнее переливали, а теперь пріятно время проводимъ въ училищѣ, да еще и книжку на домъ принесемъ“. Одинъ кузнецъ 43 лѣтъ самъ говоритъ, что до поступленія въ воскресную школу былъ страшный пьяница, билъ жену, бранился, теперь же очень, очень рѣдко бываетъ выпивши, а до прежняго состоянія уже никогда не доходитъ“.

Г-жѣ Новицкой (Южный край 1889 г. 21 января), посѣтившей воскресныя школы на Шлиссельбургскомъ трактѣ, фабричные воскресники разсказывали про себя, что если мужъ начинаетъ ходить въ школу, то и жена, не желая оставаться темною, тоже начинаетъ посѣщать школу.—„А вечеромъ сойдемся и начинаемъ вспоминать про все то, что тамъ слышали. Иной и въ кабакъ потому не идетъ, что дома стало занятнѣе. Ужъ мы даже поговорку сложили: „пересталъ пить—знать сталъ въ школу ходить“.

Въ дневникѣ Харьковской воскресной школы приводится разговоръ мужа одной изъ бывшихъ ученицъ: „Знаете, что я вамъ скажу: если научите вы пятерыхъ дѣвушекъ,—это все равно, что вы 25 человѣкъ выучили: вѣдь, дѣти у нихъ будутъ. Вотъ и мнѣ „моя“ (жена) говоритъ: „ты бы школу устроилъ въ той деревнѣ, гдѣ родился“. „Кумъ, обратился онъ къ хозяину, въ нашей Никитовкѣ, если тутъ дѣльце одно выгоритъ, непремѣнно устрою! А недавно на 15 рублей книжекъ туда послалъ,—солдатикъ

тамъ учитъ. Только плохо учитъ: на что я самъ не ученъ, а понимаю, что плохо. Тамъ-ли школѣ не быть—700 человѣкъ жителей, а, можетъ, теперь и больше. Вѣдь, и съ нихъ что-нибудь можно собрать, еслибъ только первый устроитель нашелся".

Учительница одной мужской всскресной школы г-жа К-ая случайно дала въ своемъ дневникѣ двѣ характеристики одного изъ учениковъ Л. Первая изъ нихъ относится къ тому времени, когда онъ только начиналъ учиться въ воскресной школѣ, и живо рисуетъ типъ разочарованнаго въ жизни юноши, съ „трагическимъ оттѣнкомъ въ характерѣ", съ презрительнымъ отношеніемъ къ людямъ, къ ожидающей его судьбѣ, съ мрачными предчувствіями. Вторая характеристика относится къ другому году, когда вліяніе воскресной школы могло выразиться замѣтно, тѣмъ болѣе, что Л. пользовался особеннымъ вниманіемъ учительницы. И на этотъ разъ передъ читателемъ встаетъ уже совсѣмъ другой образъ бодраго, свѣтло настроеннаго юноши. „Сегодня онъ мнѣ говорилъ о своемъ намѣреніи повидать Петербургъ, Москву и высказалъ много любознательности; а главное, мнѣ симпатично направленіе его любознательности: онъ хочетъ видѣть историческіе памятники, хочетъ познакомиться съ образцами работъ и машинъ, осмотрѣть заводы". Замѣчательно, что Л. раньше тоже собирался въ Москву, но совсѣмъ съ другими намѣреніями. Учительница Усть-Чепецкой сельской воскресной школы въ своемъ отчетѣ, представленномъ Вятскому земскому собранію, сообщаетъ, что изъ 28 „воскресниковъ" было 20 человѣкъ рабочихъ на мѣстной спичечной фабрикѣ. На этихъ рабочихъ воскресная школа имѣла особенно благодѣтельное вліяніе. „Вмѣсто того, пишетъ учительница,—чтобы болтать пустяки или, еще того хуже, просиживать въ трактирѣ, они шли въ школу, откуда выходили совсѣмъ иначе настроенными. Изъ ихъ дневниковъ видно, что по окончаніи работъ на фабрикѣ они занимались пѣніемъ молитвъ и чтеніемъ выдаваемыхъ изъ училища книгъ. Сначала мѣстное населеніе относилось недружелюбно къ ученикамъ и часто смѣялось надъ ними, говоря, что въ школѣ должны учиться только маленькіе ребята, а взрослымъ тамъ и дѣлать совсѣмъ нечего; но

затѣмъ, видя, что тѣ не обращаютъ на ихъ слова никакого вниманія и попрежнему хотятъ заниматься, они и сами отправились за ними въ школу! По наблюденіямъ членовъ Свіяжскаго училищнаго совѣта, воскресныя школы устанавливаютъ прочныя дружескія отношенія между школою и крестьянами; и при этомъ послѣдніе, благодаря воскреснымъ занятіямъ, пріучаются брать на домъ книги изъ библіотеки. Намъ извѣстно, что одна бывшая ученица Тифлисской и одна ученица Тамбовской воскресныхъ школъ, выучившись сами, открыли свои школки грамоты и съ успѣхомъ ведутъ въ нихъ обученіе, причемъ въ одной изъ этихъ школокъ платы за ученье никакой не взимается.

Одна ученица въ дружескомъ письмѣ къ учительницѣ воскресной школы г-жѣ Костроминой, пишетъ: „доселѣ я не открывала вамъ своей тайны, которая меня ужасно интересуетъ. Мнѣ желательно завести что-нибудь въ своемъ селѣ... Теперь буду копить деньги, (отъ заработка на фабрикѣ), и когда накоплю рублей 100, то легко могу устроить это интересное дѣло. Мнѣ желательно открыть въ своей деревнѣ либо воскресную школу, либо библіотеку. А покамѣсть буду копить деньги, выучусь грамотѣ получше“.

Учительница воскресной школы г-жа Цвѣткова, въ своемъ отчетѣ по ввѣренной ей группѣ ученицъ, приводитъ много фактовъ, характеризующихъ воспитательное вліяніе школы. Стоитъ, напримѣръ, сравнить два портрета одной и той же ученицы, пробывшей въ школѣ около трехъ лѣтъ. Въ началѣ это—необщительная барышня, кичившаяся своимъ духовнымъ происхожденіемъ, презрительно относившаяся къ своимъ худороднымъ подругамъ по школѣ, не пожелавшая даже похристосоваться съ одною изъ нихъ. Въ концѣ—это привѣтливая дѣвушка, которая держитъ себя съ другими ученицами просто и ровно, охотно разговариваетъ съ ними. Та же учительница разсказываетъ о двухъ дѣвушкахъ, обучившихся въ воскресной школѣ и затѣмъ обучавшихъ грамотѣ своимъ подругъ и знакомыхъ по мастерскимъ, гдѣ онѣ работали. По словамъ отчета, одна изъ этихъ дѣвушекъ беззавѣтно вѣритъ въ силу просвѣщенія, скорбитъ о невѣжествѣ людей, убѣждена, что все зло отъ невѣжества и непониманія, и страдаетъ, встрѣчаясь съ равнодушіемъ людей къ образованію.

Въ этомъ же отчетѣ сообщены факты, свидѣтельствующіе о разрушеніи наиболѣе грубыхъ суевѣрій въ средѣ ученицъ. Замѣчательно, что попытки бороться съ суевѣріями прямымъ путемъ не приводили ни къ какому результату. Ученицы обыкновенно съ упорствомъ Галилея отстаивали свои убѣжденія. Подъ вліяніемъ опыта учительница скоро пришла къ рѣшенію не возставать открыто противъ домовыхъ и лѣшихъ и вообще не касаться въ своихъ урокахъ народныхъ суевѣрій. Но оказалось, что благодаря урокамъ законоучителя, книгамъ, бесѣдамъ о Божьемъ мірѣ и тому общему развитію, какое даетъ воскресная школа, лучшія изъ ученицъ, прежде вѣрившія и въ порчу, и въ колдуній и проч., сами пришли къ мысли, что все это вздоръ. Вѣроятно, благодаря тому же общему развитію у нѣкоторыхъ ученицъ явилась мысль, правда еще не осуществившаяся, объ открытіи портновской мастерской на артельныхъ началахъ.

Учительница воскресной школы г-жа К., на дневники которой намъ уже не разъ приходилось ссылаться, пишетъ:

Когда намъ удавалось вызвать хорошее чувство, горячій порывъ къ добру въ какомъ-нибудь исковерканномъ жизнью ребенкѣ или юношѣ, когда намъ удавалось сломить недовѣріе къ намъ въ человѣкѣ, пришедшемъ съ мыслью встрѣтить въ насъ если не враговъ, то людей глубоко равнодушныхъ къ нему,—мы торжествовали побѣду.—Но нравственное значеніе школы не въ исправительномъ отношеніи только. Она имѣетъ возможность, путемъ умственнаго развитія, какъ ни стѣснительны отведенныя для него рамки, — заложить въ воспріимчивую, жаждущую дѣла душу, задатки общественности, указать работу, указать возможность быть полезнымъ другимъ въ скромной обстановкѣ своей жизни. И воспріимчивость, и стремленіе къ добру, и смутное желаніе быть полезнымъ другимъ—все это давалось уже въ готовомъ видѣ жизнью, а школа только указывала путь, наталкивая на мысль такъ или иначе приложить свою работу. Взрослый ученикъ Е-овъ оставилъ воскресную школу, получивъ въ деревнѣ мѣсто сельскаго писаря. Въ письмахъ къ учительницѣ онъ постоянно говоритъ о школѣ, постоянно вспоминаетъ ее. Изъ присылаемыхъ ему учительницей книгъ онъ состав-

ляетъ библіотеку, самъ переплетаетъ книжки и даетъ ихъ читать всѣмъ желающимъ. „За книгами ко мнѣ ходятъ издалека пишетъ онъ, и всѣ одобряютъ, и я даю читать безплатно“. Въ селѣ у нихъ есть ежедневная школа, въ которой раньше не преподавалось пѣніе. Е-овъ, бывшій пѣвчій собора, и въ нашемъ школьномъ хорѣ выдававшійся своимъ голосомъ и слухомъ,—предлагаетъ учителю завести хоръ изъ школьниковъ. „Хоръ у насъ составился не дурной, пишетъ онъ учительницѣ,—поютъ въ церкви и крестьяне очень довольны и благодарятъ меня. Я хожу учить ихъ безплатно“.

Это наивное подчеркиваніе безплатности своего труда, по моему, очень далеко отъ самовосхваленія; я вижу въ этомъ просто заявленіе ученика, что онъ оцѣнилъ привлекательность безкорыстной работы для другихъ и радъ, что можетъ сказать это учительницѣ. И я думаю, что *мысль* библіотеки и хора—есть вліяніе школы. Другой примѣръ еще болѣе яркій. М-ова, 23-лѣтняя ученица женской воскресной школы, поступила въ старшую группу съ первыхъ дней начала занятій. По грамотности она, 8 лѣтъ назадъ кончившая курсъ городской школы, была положительно выдающаяся: писала ровнымъ,краснвымъ почеркомъ, почти безъ ошибокъ и очень плавной рѣчью; читала выразительно, со смысломъ, отличалась большою любознательностью, огромнымъ вниманіемъ. Въ школѣ она пристрастилась къ чтенію, перечитала всѣ книги школьной библіотеки, получала книги и отъ учительницы, и это чтеніе осталось не безъ вліянія на ея впечатлительную, воспріимчивую натуру. Она точно только и ждала и школы, и этого чтенія, и этихъ новыхъ мыслей и чувствъ, которыя безсознательно волновали ее прежде, и этой возможности задушевно сойтись съ интеллигентнымъ человѣкомъ—учительницей;—точно ждала она всего этого, чтобы раскрылась вся красота ея душевнаго міра. Въ безхитростномъ разсказѣ, написанномъ ею для учительницы, нарисовалась вся простая, несложная картина ея жизни. Я приведу отрывки этой біографіи въ ихъ подлинникѣ,—въ передачѣ, утратится та необыкновенная, кристальная ясность, какая составляетъ отличительную черту М-овой...

„Семейство наше было бѣдное“, писала она, „и состо-

яло изъ отца, матери, двухъ братьевъ, дѣдушки и меня. Отецъ мой очень любилъ пить вино и что заработывалъ, то пропивалъ; пьяный онъ былъ не хорошъ, ругалъ маму, но мама все переносила безропотно.“ Дальше приводится обычная исторія перебиванія изъ-за куска хлѣба, хлопоты объ устройствѣ въ ученьи мальчиковъ-братьевъ, поиски работы. Свѣтлымъ воспоминаніемъ этого дѣтства является время ученья въ школѣ и рѣдкія поѣздки въ деревню, которая производила сильное впечатлѣніе на чуткую дѣвочку. „Въ селѣ мнѣ очень нравилось“, пишетъ она, „съ городомъ нѣтъ никакого сравненія: такъ хорошо, привольно и какъ-то радостно.“ А тамъ миновало безцвѣтное дѣтство, прошла молодость, такая-же бѣдная красками и яркими впечатлѣніями: просто и буднично, безъ признаковъ поэзіи, прошелъ и несложный романъ молодой дѣвушки. „Товарищъ брата сталъ сватать меня: мама согласилась. На обрученіе я созвала своихъ подругъ, пригласила священника, и насъ обручили... Мужъ мой хорошій, меня любитъ, и я его, конечно, уважаю. Живу пока хорошо, что Богъ пошлетъ дальше“.

Вслѣдъ за описаннымъ періодомъ жизни, черезъ промежутокъ въ два года, начался новый, ознаменованный поступленіемъ въ воскресную школу. Въ семейной обстановкѣ ничего не измѣнилось, только за неимѣніемъ своихъ дѣтей, М-ова, съ согласія мужа, взяла на воспитаніе дѣвочку сиротку, и это внесло въ ея жизнь недостававшій для нея элементъ материнства. Послѣ моего отъѣзда изъ города, я цѣлый годъ не видѣлась съ М-овой, хотя получала отъ нея письма, въ которыхъ она съ обычной ласковостію и довѣріемъ разсказывала мнѣ свою жизнь, описывала свои посѣщенія школы, свое чтеніе. „Въ свободные дни ко мнѣ приходятъ дѣвочки, писала она между прочимъ, какъ бы вскользь, и я учу ихъ читать“, и иногда спрашивала о какой-нибудь азбукѣ, о какомъ-нибудь руководствѣ. Спустя годъ мнѣ пришлось снова быть въ городѣ Х. Я услышала, отъ учительницъ, что у М-овой составилась цѣлая школа и мы отправились навѣстить ее. Дѣло было весной, въ самый разгаръ майскихъ жаровъ, и это путешествіе почти за городъ, въ одинъ изъ отдаленнѣйшихъ кварталовъ, куда-то за острогъ, показалось мнѣ безконеч-

нымъ. И мнѣ вспомнилась та аккуратность, съ которой М-ова посѣщала школу,—и въ морозы, и въ разливы воды, и во время сильнѣйшихъ снѣжныхъ заносовъ—путь этотъ до школы по меньшей мѣрѣ былъ верстъ въ 6-ть—и не было случая, чтобы она пропустила урокъ. Мы прошли уже и острогъ, ослѣпительно бѣлый подъ яркими лучами солнца, прошли и какіе-то пустыри, какія-то лачуги, — городъ остался далеко позади, а цѣль нашего путешествія все еще не была достигнута. Наконецъ, передъ нами открылось широкое зеленѣющее поле, какія-то живописныя группы деревьевъ съ одной стороны, красиво заросшее кладбище съ выдѣляющеюся изъ зелени бѣлой колокольней. Дорога вилась лентой, теряясь гдѣ-то вдали,—справа отъ дороги вытянулась линія деревянныхъ и глиняныхъ домиковъ съ небольшими палисадниками, съ микроскопическими огородами, съ молоденькими, посаженными передъ окнами, кудрявыми березками. Одинъ изъ этихъ домиковъ, въ маленькихъ окнахъ котораго привѣтливо разрослись розовыя и красныя герани, бѣлѣлись чистыя занавѣски,—и принадлежалъ М-овой. Предупрежденная о нашемъ приходѣ ребятишками, которые, какъ то узнавши въ насъ учительницъ, побѣжали сказать ей объ этомъ нашествіи изъ 5 человѣкъ. М-ова выбѣжала намъ на встрѣчу, обрадованная, сконфуженная; розовое, миловидное личико ея, съ коротко обстриженными послѣ тифа, какъ у мальчика волосами, съ блестящими оживленными глазами, съ радостной улыбкой, показалось мнѣ необыкновенно, поразительно красивымъ. Радостная, немного робѣющая, въ какой-то хорошенькой красной блузѣ, подпоясанной ремнемъ, она выглядѣла такой дѣвочкой, такимъ ребенкомъ; но у ней былъ свой ребенокъ пріемышъ, хорошенькая бѣленькая дѣвочка, прижавшаяся къ плечу и обнявшая ея шею своими дѣтскими ручонками, „Сегодня мы занимаемся въ сараѣ,—какъ бы извиняясь, говорила Таня,—въ горницѣ жарко очень, да и просторнѣе намъ тутъ“. И мы взошли въ небольшой садикъ, изъ котораго донеслись до насъ сдержанные голоса дѣтей. Я никогда не забуду той прелестной, поэтичной картины, которая представилась намъ. Признаюсь, что въ первую минуту я залюбовалась на нее глазами художника, такъ живописна была эта группа дѣтей, примостившихся

вокругъ импровизированныхъ столовъ, кто на обрубкѣ бревна, кто на опрокинутомъ боченкѣ, кто на трехногомъ стулѣ, подпертомъ колышкомъ. Сквозь щели сарая врывались яркіе лучи солнца, бросая причудливыя пятна свѣта на земляной полъ, на красные платки дѣвочекъ, играя огненными зайчиками на загорѣлыхъ, веселыхъ, привѣтливо глядѣвшихъ на насъ личикахъ. Въ открытую дверь врывался ароматный весенній воздухъ, пахло сиренью, яблочнымъ цвѣтомъ... Тутъ-же на столахъ, на полу, валялись вѣтки только что распустившейся черемухи. Въ окно сарая то и дѣло влетали ласточки, что то щебеча надъ самою головою; все здѣсь дышало весною, молодостью, молодою вѣрой въ жизнь. Эта-же молодая вѣра такъ одухотворяла милое личико учительницы—ученицы, нѣсколько робѣвшей отъ присутствія на урокѣ заправскихъ учительницъ. Восхищеніе художника смѣнилось восхищеніемъ педагога, когда мы увидѣли, какъ толково, умно и дѣльно вела свои занятія эта молоденькая, неопытная учительница. Школа состояла изъ 14 дѣвочекъ и одного мальчика; всѣ они, поступившіе въ нее безграмотными, ясно и плавно читали, толково объясняли слова, отвѣчали молитвы, порядочно писали, говорили стихи. И все это было тихо, безшумно сдѣлано молоденькой полуграмотной учительницей, вовлекшей въ это дѣло свою еще болѣе молоденькую подругу и подготовившей себѣ въ ней дѣльную помощницу. Отрадно было смотрѣть на эти два молодыя оживленныя существа, искренно увлеченыя дѣломъ, трогательно было видѣть ихъ скромность, ихъ неувѣренность въ своихъ силахъ, ихъ желаніе усовершенствоваться, пріобрѣсть опытъ, чтобы быть полезными этимъ окружающимъ ихъ дѣтямъ... Давши дѣтямъ какую-то самостоятельную работу,—М-ова повела насъ въ горницу, гдѣ уже кипѣлъ самоваръ. Чистенькія уютныя комнатки, картины на стѣнѣ, цвѣты на окнахъ, чистыя занавѣски, вязанныя салфеточки на столикахъ, аккуратно сложенныя книжки,—все указывало на желаніе, чѣмъ можно скрасить свой уголокъ, во всемъ видна была заботливая рука женщины, не чуждой доступнаго для нея пониманія прекраснаго. Въ толстой тетрадкѣ, лежащей рядомъ съ книгами, вы находите цѣлую массу списанныхъ стиховъ. Тутъ Пушкинъ, Лермонтовъ и Надсонъ; указывая на стихо-

твореніе Жадовской „Кто мнѣ родня?“, М-ва говоритъ убѣдительно: „Ужасно мнѣ нравится это стихотвореніе.“ Въ этомъ признаніи цѣлая характеристика: идея дѣятельной любви къ ближнему царитъ въ ея душѣ, осуществлена ею на практикѣ въ предѣлахъ для нея возможныхъ, и воплощеніе этой идеи въ красивомъ стихѣ звучитъ ей понятной, близкой музыкой.

Мы напились чаю, поговорили, полюбовались хорошенькой розовой дочкой — пріемышемъ, и отправились домой подъ самымъ свѣтлымъ впечатлѣніемъ. Молоденькія учительницы и вся ихъ веселая вольная школа провожали насъ до черты города. Затѣмъ мы простились, расцѣловались, и долго еще стояла, провожая насъ глазами, махая платками,—живописная группа дѣтей и стройная фигура ихъ учительницы. „Какъ пришло Вамъ въ голову устроить Вашу школу?“ нарочно спросила я потомъ въ письмѣ М-ову, желая получить отъ нея нужное мнѣ объясненіе. Вотъ отрывокъ ея письма.

„Въ улицѣ, гдѣ я жила, я знала многихъ дѣвочекъ сосѣдскихъ, которые были со мной друзья. Онѣ часто лѣтомъ собирались къ нашимъ воротамъ, я выходила къ нимъ и у насъ начинался дружескій разговоръ. Я спрашивала ихъ, какъ онѣ играютъ, что дѣлаютъ, умѣютъ-ли читать? Нѣкоторыя дѣвочки не умѣли. Я спросила ихъ, хотятъ-ли онѣ учиться? Всѣ сказали, что очень хотятъ. Не долго думая, я тутъ-же сказала дѣтямъ: если кто хочетъ учиться, можетъ приходить ко мнѣ въ воскресенье. Дѣвочки обрадовались и обѣщались ходить учиться. Въ воскресенье дѣвочки пришли. Въ этотъ день я только читала имъ маленькіе дѣтскіе разсказы. На другое воскресенье я купила азбучекъ, карандашей и тетрадокъ. Когда дѣти собрались, я раздала имъ азбучки; тетрадокъ у меня было немного, такъ, что одну тетрадь пришлось дѣлить на три. Учиться усѣлись мы на дворѣ, потому что время было еще теплое. Я не показывала имъ буквъ на первый разъ, а только учила писать прямыя палочки. Плохо онѣ писали, потому что сидѣть было неловко, тѣсно, рукъ класть некуда. Я не смѣла много утруждать ихъ письмомъ и стала опять читать. Потомъ понемногу стала показывать имъ печатныя и письменныя буквы. Скоро дѣвочки стали хо-

дить ко мнѣ и по буднямъ два раза въ недѣлю, такъ какъ въ воскресенье я сама ходила учиться въ воскресную школу. Потомъ стала я учить ихъ понемногу и молитвамъ, которыхъ онѣ почти не знали. Молитвы трудно приходилось учить дѣтямъ, потому что слова молитвы они не умѣли выговаривать правильно. Школа наша сначала была очень бѣдна: въ ней не было ни книгъ, ни другихъ учебныхъ принадлежностей; сама я не могла купить, потому что денегъ у меня своихъ нѣтъ, а у мужа просить я не смѣла: я была рада и тому, что онъ позволилъ мнѣ учить дѣтей... Иногда мнѣ въ голову приходили такія мысли, что я взялась не за свое дѣло, что дѣвочки не скоро у меня выучатся, и я для нихъ плохая учительница. Эту мысль я стараюсь прогнать и замѣнить другою, болѣе радостною: вѣдь дѣти, которыя приходятъ ко мнѣ учиться, не знали ни читать, ни писать, а теперь все-таки они стали, хоть и плохо, читать и писать, выучили немного молитвъ и стали понимать ихъ, слушали читанныя мною хорошія книги, которыя все-таки могутъ имѣть вліяніе на нихъ. Я всегда стараюсь подать дѣтямъ хорошій добрый совѣтъ и вложить имъ въ сердце любовь другъ къ другу. Теперь школа моя богата книгами и дѣтямъ есть что читать; буду понемногу продолжать начатое дѣло. Да пошлетъ мнѣ Господь опытъ учить дѣтей и научить ихъ добру!“

Такимъ образомъ подъ вліяніемъ новыхъ впечатлѣній и новыхъ мыслей, расцвѣло въ душѣ полуграмотной ученицы, то стремленіе къ общественности, которое какъ неясное порываніе къ добру дремало въ ней, заложенное натурой, жизнью, воспитаніемъ. Безъ вліянія школы, — я не знаю, какъ выразилось-бы это стремленіе къ добру: раздаваніемъ-ли грошиковъ нищимъ, и быть можетъ, какъ это и случалось, — стремленіемъ въ монастырь... Школа указала новый путь, новую возможность примѣненія этого запаса любви,—и почему-бы ей не гордиться этимъ? Раньше чѣмъ разстаться съ симпатичнымъ образомъ М-овой, мнѣ хочется привести здѣсь два ея отзыва объ одной и той-же книгѣ, очень интересные по своему происхожденію. Мнѣ уже приходилось говорить о чтеніи съ ученицами книгъ о Паскалѣ, о той односторонней, узкой оцѣнкѣ ея, какая

была сдѣлана всѣми безъ исключенія читателями. Въ числѣ приведенныхъ отзывовъ былъ и отзывъ М-овой, какъ и всѣ прочіе, пожалуй еще съ большей силой, напиравшій на правильность хода мысли Паскаля, на законность того душевнаго переворота, о которомъ шла рѣчь. И вотъ черезъ два года, М-ова, безъ всякаго вызова къ тому со стороны учительницы, говоритъ ей: „Послѣднее время я все думаю про книгу, что мы читали, помните про Паскаля. И думаю, что я вѣдь не правильно тогда написала. Теперь я по другому объ этомъ думаю“. Учительница удивлена, что книга осталась въ памяти, обрадована серьезностью отношенія къ данному отзыву и предлагаетъ ученицѣ письменно изложить свои новыя мысли о книгѣ. Отзывъ этотъ такъ хорошъ въ своей безъискусственной простотѣ, въ чистой прелести самостоятельно развившейся мысли, что я привожу его цѣликомъ, боясь испортить въ передачѣ своеобразную красоту его.

„Когда я прочла книгу о Паскалѣ, сначала я думала, что Паскаль лучше сдѣлалъ, что оставилъ свою ученость. Потомъ прошло нѣсколько времени, и я стала думать иначе: въ это время я прочла нѣсколько книгъ, въ которыхъ описывается жизнь людей, трудящихся своимъ умомъ и желающихъ помочь людямъ своимъ умственнымъ трудомъ. О Паскалѣ я стала думать тогда уже не такъ, какъ думала прежде: не надо было ему оставлять своей учености, потому что Богъ одарилъ его высокимъ умомъ. Въ молодыхъ лѣтахъ Паскаль уже много сдѣлалъ пользы для людей, и можно было-бы ожидать, что онъ принесетъ пользы еще больше. Когда Господь одаряетъ человѣка высокимъ умомъ, то зачѣмъ-же оставлять этотъ даръ Божій? Надо его развивать и трудиться имъ для пользы людей. Я такъ думаю: когда Паскаль трудился умомъ, то не для своей только пользы онъ это сдѣлалъ, а для пользы многихъ людей, чтобъ облегчить ихъ трудъ. А когда человѣкъ трудится для другихъ, развѣ онъ не любитъ людей? Я думая, что очень любитъ; онъ терпитъ все, что ему приходится встрѣтить на пути своей жизни, всякія препятствія и затрудненія, онъ все терпитъ желая достичь своей цѣли и помочь людямъ. Умственный трудъ есть великое дѣло, приносящее много пользы для людей. Когда человѣкъ трудится своимъ умомъ, то развѣ онъ можетъ

забыть Бога, сотворившаго насъ и дающаго намъ жизнь? Я думаю, что лучше Паскаль дѣлалъ, кога трудился умомъ; въ это время онъ могъ помнить и любить Бога всѣмъ сердцемъ и любить ближнихъ и благодарить Бога, что Онъ далъ ему такой великій умъ съ помощью котораго онъ можетъ помочь людямъ. Умъ есть великій даръ Божій! Вотъ что я думаю!"

Что вечернія или, въ крайнемъ случаѣ, воскресныя школы необходимы и въ селахъ,—въ этомъ, повидимому, всѣ сходятся. Елабужскій училищный совѣтъ призналъ ихъ особенно важное значеніе для крестьянъ, окончившихъ курсъ и выбывшихъ до окончанія его изъ начальнаго училища, какъ средство къ возобновленію въ памяти учащихся пройденнаго ими въ школахъ и къ пополненію ихъ свѣдѣній по Закону Божію, исторіи, сельскому хозяйству, домоводству и проч. По словамъ сельскаго учителя г. Рычкова, воскресная школа должна удовлетворить любознательности крестьянъ, уже прошедшихъ начальную школу, отвѣтить на вопросы, какіе у нихъ появляются, удовлетворить ихъ стремленію продолжать свое образованіе. Царевококшайская земская управа видитъ въ нихъ связь между школою и вышедшими изъ нея учениками. Послѣ двухлѣтняго опыта съ вечерними классами Днѣпровская управа писала: „Вечернія занятія со взрослыми достигаютъ двухъ цѣлей: на нихъ неграмотные выучиваются грамотѣ, а умѣющіе читать усвоиваютъ грамоту болѣе основательно". Съ другой стороны масса фактовъ указываетъ на потребность среди взрослыхъ крестьянъ въ вечернихъ и воскресныхъ школахъ зимою, на ихъ охоту къ ученью и на поразительные успѣхи обученія въ отдѣльныхъ школахъ, существующихъ при наиболѣе благопріятныхъ условіяхъ.

Херсонская земская управа пишетъ: „Среди населенія воскресно-повторительныя занятія пользуются полною симпатіей; особенно полезны они для окончившихъ курсъ въ школахъ и подлежащихъ отбытію воинской повинности, давая имъ возможность возобновить въ памяти пріобрѣтенныя въ школѣ и впослѣдствіи полузабытыя свѣдѣнія, а также возможность упражненія въ четкости и красотѣ письма, играющаго не послѣднюю роль при распредѣленіи новобранцевъ по родамъ занятій въ полку". По словамъ

учителя Лосиновскаго сельскаго училища Нѣжинскаго уѣзда, „вечернія занятія посѣщаются взрослыми весьма охотно и представляютъ для нихъ большой интересъ. Сдѣлавъ три урока до 11-ти часовъ вечера, учитель хотѣлъ-бы на этотъ и покончить, но слушатели обыкновенно хоромъ просятъ еще чѣмъ-нибудь заняться съ ними, вслѣдствіе чего приходится продолжать занятія до 12 часовъ. Даже пожилые крестьяне каждый день являются на вечернія занятія и съ большимъ вниманіемъ слушаютъ Законъ Божій, русское объяснительное и славянское чтеніе".

Учитель Краснянской народной школы Днѣпровскаго уѣзда говоритъ: „Крестьяне посѣщали вечернія занятія даже во время наступившихъ уже полевыхъ работъ и нерѣдко, возвратясь съ поля усталыми, просиживали въ школѣ за книгой до 12 часовъ ночи. Взрослые крестьяне, пишетъ тотъ-же учитель, научившись въ школѣ читать, „брали съ собою въ поле книги и тамъ-же производили уроки письма, при чемъ письменными принадлежностями служили „истыкъ" (палка для очистки плуга отъ налипшей земли) и мать сыра земля, о чемъ свидѣтельствовали исписанныя дороги съ тщательно разглаженною пылью". Днѣпровская земская управа въ докладѣ земскому собранію за 1884 г. пишетъ объ отчетахъ, доставленныхъ сельскими учителями: „Всѣ они (учителя) въ своихъ болѣе или менѣе обстоятельныхъ и достаточно объемистыхъ отчетахъ,—цитировать которые управа не имѣетъ возможности по недостатку мѣста въ докладѣ, но съ которыми собраніе можетъ, если пожелаетъ, познакомиться въ подлинникахъ — говорятъ, что сельское населеніе весьма охотно отнеслось къ вечернимъ занятіямъ грамотой въ школѣ, выражало свое сожалѣніе о позднемъ открытіи занятій, просило продолжать занятія на будущее время; и населеніе, посѣщающее школу, куда какъ рѣже стало заглядывать въ шинки. Ложный стыдъ, въ началѣ обнаруженный кое-гдѣ населеніемъ, заключающійся въ томъ, что „взрослому-де не пристало сидѣть за книжкой", быстро началъ проходить, какъ только занятія вошли въ жизнь села и отдѣльные члены его стали понимать грамоту; занятія грамотой вызвали соревнованіе между взрослыми и крестьяне, научившіеся читать и писать на вечернихъ за-

нятіяхъ, вызывали въ своихъ односельчанахъ зависть, сожалѣніе о своей безграмотности и неподдѣльное желаніе во чтобы то ни стало научиться въ будущемъ; лѣта, возрастъ, тутъ ужъ не принимались въ расчетъ". Женское населеніе деревни, повидимому, съ неменьшимъ сочувствіемъ, чѣмъ мужское, относится къ вечернимъ занятіямъ. Есть мѣстности, гдѣ дѣвушки далеко опередили въ этомъ отношеніи мужчинъ. По словамъ Николаевскаго учителя, мужское населеніе села Николаевки Днѣпровскаго уѣзда отнеслось къ занятіямъ весьма скептически, если же нѣкоторые изъ нихъ и являлись на уроки, то ихъ загнала боязнь, что въ солдатахъ неграмотному плохо, а они не имѣютъ льготы. Искреннее-же желаніе учиться грамотѣ было выражено дѣвушками. Многія (изъ дѣвушекъ),—продолжаетъ Николаевскій учитель,—выражали готовность безплатно быть у меня въ услуженіи на дому и по школѣ, лишь-бы заниматься съ ними по вечерамъ. Между ними (дѣвушками) грамота вошла въ моду, одна за другой онѣ начали являться въ училище и онѣ однѣ могли-бы наполнить его и исправно посѣщать занятія, если-бы помѣхой не явились парни: по вечерамъ они (парни) „залегали" по улицамъ и, дождавшись выхода дѣвушекъ изъ училища, дѣлали имъ всевозможныя непріятности, что и заставило дѣвушекъ отказаться отъ добраго намѣренія научиться грамотѣ". Г-жа Кайданова въ своей статьѣ „Лѣто въ деревнѣ" разсказываетъ о томъ, съ какою страстью относились къ урокамъ ея взрослыя ученицы и съ какими препятствіями имъ приходилось бороться. — Скорѣй-бы, скорѣй заглавныя буквы выучить,—волновалась Настасья:—вѣдь, мнѣ у васъ надо еще цифры заучить и на счетахъ считать". Занятія оканчивались въ 9 часовъ, но Настасья оставалась на томъ же мѣстѣ до 2—3-хъ часовъ. Она писала не поднимая головы и время отъ времени лишь призывая меня показать ей новое. Настасьѣ пришлось вынести не мало непріятностей и обиды изъ-за ученья. „Остальной разочекъ пришла я къ тебѣ говоритъ учительницѣ;—не даетъ мнѣ народъ проходу! Смѣются надо мною, дразнятъ меня! ты, молъ, баба—не твое дѣло! Къ чему тебѣ учиться? Не велятъ ходить, да и ладно". „Нѣтъ, О. В., нельзя намъ никакъ учиться—говоритъ другая взрослая ученица учи-

тельницѣ—мы идемъ по улицѣ, а намъ въ слѣдъ всякія слова кричатъ. Мы и такъ ужъ задами проходимъ, да и то насъ замѣчаютъ". „Убивается баба! Вотъ какъ убивается,—говоритъ про Настасью старуха—жаль мнѣ ее даже! Больно ужъ у нея охота къ ученью велика. А народъ ей поперекъ дороги сталъ. Какъ пришла она нынче отъ васъ, весь день воетъ".

Это враждебное отношеніе невѣжественнаго народа къ учащейся женщинѣ мы могли-бы развѣ сравнить только съ еще болѣе прискорбнымъ взглядомъ свѣтскаго общества на женщину—учительницу.

Въ одномъ изъ дневниковъ Т-ой воскресной школы читаемъ: Сегодня вечеромъ въ одномъ свѣтскомъ обществѣ зашелъ разговоръ о школѣ. Школой интересуются не какъ школой, конечно, а какъ темой для разговоровъ отъ нечего дѣлать. Сначала предположеніе о цѣли: свѣтскія барышни отъ нечего дѣлать затѣяли баловаться, захотѣли выдвинуться, чтобы заговорили о нихъ. За жизнью школы слѣдили съ злорадымъ интересомъ. Когда одно время учениковъ ходило очень мало, говорили: „Мы знали, мы предсказывали, что этимъ должно кончиться, что ничего не выйдетъ изъ этой барской затѣи". Теперь же говорятъ другое: отъ васъ—мы слышали—всѣ учителя разбѣжались? Одна дама съ пренебрежительной гримасой говоритъ: „Воображаю, какой воздухъ прекрасный у васъ въ классѣ. Есть-ли у васъ вентиляція? Надѣюсь ,что вы дезинфекцируетесь, когда возвращаетесь домой: вѣдь, Богъ знаетъ изъ какихъ притоновъ являются ваши ученики". А одинъ такъ съ очень знаменательной улыбкой замѣтилъ, что, вѣроятно, интереснѣе мужская школа, чѣмъ женская, оттого, молъ, вы ее и выбрали".

Бар. Корфъ въ числѣ многихъ фактовъ, свидѣтельствующихъ о стремленіи взрослыхъ крестьянъ учиться въ воскресной школѣ, приводитъ, между прочимъ, слѣдующій случай. Во Времевской воскресной школѣ было рѣшено не принимать неграмотныхъ крестьянъ. „Но никакъ не удается мнѣ, — разсказываетъ бар. Корфъ, — урезонить крестьянина 25-ти лѣтъ Бѣлогурова, который на бѣду свою, умѣя назвать двѣ—три буквы, но не умѣя сложить ихъ, на всѣ мои доводы о томъ, что его невоз-

можно принять и въ приготовительный классъ, отвѣчаетъ одно: „Развѣ же можно такъ. П. А.; въ чемъ же тутъ я виноватъ, что меня не учили? Развѣ же и въ самомъ дѣлѣ дуракомъ оставаться? Нѣтъ, такъ нельзя!“ Не обращая болѣе вниманія на Бѣлогурова, я приступаю на первый случай самъ къ преподаванію въ приготовительномъ классѣ, (обыкновенно со всѣми группами занимался одинъ мѣстный учитель), и для этого стираю съ классной доски фамилію Бѣлогурова. Оглядываюсь: Бѣлогуровъ сидитъ на школьной скамьѣ. „Что же это такое?“ говорю я ему.—„Ничего, не безпокойтесь. Займитесь съ другими, а я, можетъ быть, хоть что-нибудь пойму“. Какъ, однако, ни распространена, повидимому, увѣренность въ пользѣ воскресныхъ школъ въ деревнѣ, какъ ни много приводится доказательствъ за то, что подобныя школы отвѣчаютъ уже назрѣвшей потребности взрослыхъ крестьянъ въ образованіи,—большинство сдѣланныхъ опытовъ въ этомъ направленіи дало не вполнѣ удовлетворительные результаты. По словамъ Волчанскаго училищнаго совѣта, въ 1889—90 учебномъ году въ уѣздѣ была закрыта одна воскресная школа за недостаткомъ посѣтителей. По свидѣтельству мѣстнаго инспектора народныхъ училищъ, закрылось нѣсколько такихъ школъ въ Елабужскомъ уѣздѣ по слѣдующимъ причинамъ: во 1-хъ, учителямъ не платили вознагражденія за воскресныя занятія, во 2-хъ, въ праздники, кромѣ занятій со школою, на учителей было возложено еще собирать учащихся въ ежедневной школѣ, читать имъ дневное Евангеліе и водить ихъ въ церковь и, наконецъ, для многихъ изъ нихъ занятія въ воскресной школѣ были слишкомъ утомительны. Сельскія воскресныя школы получили наиболѣе широкое развитіе въ Казанской губерніи. Но девятилѣтній опытъ этихъ школъ доказалъ, что число учащихся въ нихъ постоянно уменьшалось: въ 1-й годъ число постоянныхъ посѣтителей приходилось среднимъ счетомъ по 15 человѣкъ на одну школу, во 2-й и 3-й, годы по 14, въ 4-й по 13, а въ послѣдніе три года по 12-ти. Въ 1888—9 учебномъ году губернское земство прекратило выдачу пособій на воскресныя школы и большинство изъ нихъ было закрыто. Въ Днѣпровскомъ уѣздѣ мысль объ устройствѣ воскресныхъ школъ возникла въ

1882 г.; но устроить школы не удалось, какъ полагаетъ Управа, только потому, что неудачно было выбрано время для занятій; по ея мнѣнію, взрослые крестьяне охотнѣе посѣщали-бы школу по вечерамъ въ будни, чѣмъ въ праздники. На слѣдующій годъ въ уѣздѣ, дѣйствительно, были открыты 4 вечернія школы по иниціативѣ земства и 2 по иниціативѣ самихъ учителей. Опытъ перваго же года превзошелъ всѣ ожиданія. Учащихся явилось около 400, при чемъ только въ одну Каховскую школу, открытую по иниціативѣ учителя, явилось 113 учениковъ. Земству обошелся этотъ опытъ всего въ 189 руб., по 31 руб. на одну школу. Сознавая, что это вознагражденіе слишкомъ ничтожно за ежедневный трудъ учителя, земство внесло въ слѣдующемъ году въ смѣту 1000 рублей, которые и были распредѣлены между 18 вечернимми школами. Въ этотъ второй годъ существованія повторительныхъ занятій Управа констатируетъ тотъ фактъ, что изъ числа 1108 лицъ мужского пола и 106 женскаго, явившихся въ школы при первоначальномъ открытіи занятій, многіе на первыхъ же порахъ покинули школу и ученики, болѣе или менѣе исправно посѣщавшіе уроки, составляли не болѣе 30% общаго числа. Въ слѣдующемъ году число воскресныхъ школъ убыло до 15, но число исправно посѣщавшихъ уроки увеличилось вдвое. Результаты занятій выразились между прочимъ въ томъ, что изъ 310 совершенно неграмотныхъ вечерниковъ 257 усвоили грамоту и письмо. Но для учителей ежедневной школы удвоенный трудъ оказался совершенно непосильнымъ и земство на слѣдующій же годъ закрыло всѣ существующія вечернія школы, предоставивъ, впрочемъ, желающимъ изъ учителей продолжать занятія съ вечерниками попрежнему. „Не вгонять-же—пишетъ Управа — людей въ могилу, хотя-бы и ради хорошаго дѣла“. Къ 1890 году въ этомъ уѣздѣ сохранилась только одна Новониколаевская вечерняя школа съ 60 учениками.

Также успѣшно начались въ 1889 году вечерніе повторительные классы при 4 школахъ Нѣжинскаго уѣзда. Не смотря на то, что въ школы не принимались неграмотные, желающихъ учиться взрослыхъ крестьянъ было такъ много, что въ одной школѣ пришлось отказать въ

пріемѣ 20-ти человѣкамъ, изъ 70 явившихся, а въ другой—„многимъ“,какъ пишетъ инспекторъ народныхъ училищъ г. Стороженко. Но и здѣсь оказалось, что одному и тому же учителю не подъ силу ежедневно заниматься утромъ до 3-хъ часовъ съ дѣтьми, а вечеромъ съ 7-ми и часто до 11 часовъ со взрослыми, тѣмъ болѣе, что при правильномъ веденіи дѣла ему необходимо просматривать массу письменныхъ ученическихъ работъ и готовиться къ урокамъ. Поэтому здѣсь, по мысли инспектора народныхъ училищъ г. Стороженко, были назначены для вечернихъ повторительныхъ классовъ особые учителя, свободные отъ утреннихъ занятій, изъ лицъ, отличающихся наибольшею опытностію въ преподаваніи, съ жалованьемъ отъ 200 до 300 рублей въ годъ. Въ двухъ такихъ школахъ съ усердными и способными учителями, по словамъ Нѣжинскаго училищнаго совѣта, „ученики поражали массою пріобрѣтеннаго осмысленнаго знанія и желаніемъ дальнѣйшаго усвоенія такового“. Въ программу этихъ классовъ, кромѣ Закона Божія, чтенія, письма и ариѳметики входило сообщеніе свѣдѣній путемъ чтенія и объясненій изъ исторіи, географіи и гигіены. Кромѣ того всѣ ученики брали на домъ книги изъ школьной библіотеки и отдавали отчетъ въ прочитанномъ. Единственный недостатокъ классовъ, по словамъ инспектора народныхъ училищъ, состоялъ въ томъ, что на первое время уроки посѣщались учащимися не вполнѣ регулярно, что не помѣшало, однако, экзаменаторамъ изъ членовъ училищнаго совѣта признать въ концѣ учебнаго года, что около 30% посѣтителей повторительныхъ классовъ вполнѣ сознательно возобновили въ своей памяти пріобрѣтенныя ими раньше въ народныхъ училищахъ знанія и значительно расширили свой умственный кругозоръ.

Опытъ двухъ названныхъ нами земствъ убѣждаетъ, что главное затрудненіе при веденіи вечерне-воскресныхъ классовъ заключается въ томъ, что одному учителю не по силамъ вести двѣ школы — вечернюю и утреннюю; а опытъ Нѣжинскаго земства указываетъ и самый простой выходъ изъ этого затрудненія: приглашеніе особыхъ для этихъ школъ преподавателей. Если смотрѣть на эти классы, какъ на особую школу, то число учащихся въ нихъ бу-

детъ не меньше, чѣмъ въ нормальной школѣ, при условіи пріема и неграмотныхъ учащихся. Оно будетъ весьма значительнымъ, судя по опыту Нѣжинскаго уѣзда даже тогда, если пріемъ будетъ ограниченъ, только грамотными: окончившими и не окончившими курса начальнаго училища. По крайней мѣрѣ, это можно сказать о тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ нѣтъ отхожихъ заработковъ и гдѣ издавна существуютъ благоустроенныя училища. Въ первомъ случаѣ обученіе одного взрослаго ученика обойдется земству значительно дешевле, чѣмъ обходится обученіе ребенка въ нормальной школѣ; такъ какъ не будетъ надобности въ особыхъ затратахъ на наемъ и содержаніе помѣщенія, прислуги и т. п. По соображеніямъ, которыя будутъ изложены ниже, въ такихъ школахъ болѣе всего нуждаются и взрослые, не умѣющіе читать и писать, и подростки, уже окончившіе курсъ народной школы. Если ограничить пріемъ въ вечерне-воскресную школу только этими двумя группами учащихся, то во 1-хъ въ большинствѣ случаевъ такая школа будетъ имѣть число учениковъ, вполнѣ оправдывающее всѣ затраты на ея содержаніе, а во 2-хъ она будетъ состоять только изъ двухъ, и при томъ ровныхъ по подготовкѣ, отдѣленій.

Какъ бы ни расположилъ при этихъ условіяхъ свои занятія учитель: будетъ-ли онъ въ теченіе извѣстнаго времени, достаточнаго для прохожденія букваря, заниматься всѣ дни съ одною группою неграмотныхъ и только послѣ этого срока откроетъ школу для окончившихъ курсъ, составивъ изъ нихъ старшее отдѣленіе,—отдѣлитъ-ли онъ 3—4 дня въ недѣлю для начинающихъ, а другіе 3—4 для старшаго отдѣленія, чтобы не имѣть дѣла съ двумя группами заразъ,—во всякомъ случаѣ успѣхи учащихся будутъ на столько значительны, что въ самомъ непродолжительномъ времени сочувствіе населенія къ вечернимъ занятіямъ будетъ завоевано.

Но какъ бы ни были солидны доводы за приглашеніе особыхъ преподавателей въ вечерне-воскресные классы, многія земства не примутъ на себя расхода отъ 300 до 400 рублей на одну школу для взрослыхъ. Гораздо легче разсчитывать на особое вознагражденіе рублей въ 40—70 отъ земства тѣмъ изъ учителей, которые пожелали-бы упо-

требить воскресные и праздничные дни на занятія съ взрослыми. Учитель нормальной школы не можетъ безъ явнаго вреда для здоровья и безъ ущерба въ успѣхахъ обученія брать на себя занятія со взрослыми въ вечерней школѣ; но онъ можетъ удѣлять на это по 3—4 часа въ воскресные и праздничные дни. Въ виду этого весьма важно выяснить причины неудачъ, постигшихъ многія сельскія воскресныя школы, и намѣтить организацію ихъ, обезпечивающую достаточный успѣхъ въ преподаваніи, безъ излишняго утомленія преподавателей нормальныхъ школъ. По какой-то странной случайности, въ матеріалахъ, которыми мы пользуемся, при перечнѣ условій, мѣшающихъ развитію этого дѣла, нигдѣ не указывается на одно затрудненіе въ веденіи воскресныхъ школъ, хотя его нельзя не признать въ высшей степени важнымъ. Нѣкоторые учителя жалуются на то, что время для занятій со взрослыми назначено неудобное и предлагаютъ перенести уроки на субботу вечеромъ. Земскія управы указываютъ на ложный стыдъ крестьянъ, полагающихъ, что „взрослому не пристало сидѣть за книжкою“, на насмѣшки, которыми преслѣдовали парни молодыхъ дѣвушекъ, массами посѣщавшихъ нѣкоторые вечерніе классы, на противодѣйствіе со стороны установившихся во взрослomъ человѣкѣ взглядовъ на ученье; училищные совѣты указываютъ на неудачный выборъ мѣстностей для воскресныхъ школъ, на неумѣнье учителей вести новое дѣло. Но никто, повидимому, не обращаетъ вниманія на то обстоятельство, что въ воскресной школѣ одному учителю обыкновенно приходится имѣть дѣло съ учениками крайне разнообразной подготовки. Ему приходится дѣлить школу на 3 и болѣе группы и, занимаясь съ одною изъ нихъ, двумъ другимъ давать самостоятельную работу. Правда, что съ такими же затрудненіями учитель встрѣчается и въ нормальной школѣ, но здѣсь эти неудобства выкупаются предолжительностью курса и большимъ количествомъ учебныхъ дней. Совсѣмъ другое представляетъ собою воскресная школа. Здѣсь учитель располагаетъ въ теченіе всего года 20 — 25 воскресными днями съ 80 — 100 часами занятій. Если исключить уроки Закона Божія, то на долю учителя останется 60—75 часовъ. Изъ нихъ на непосредственныя за-

нятія съ каждою группою придется не болѣе 20—25 часовъ, а все остальное время отъ 40 до 50 часовъ каждая группа находится внѣ прямого вліянія учителя: она можетъ заниматься только самостоятельною работою безъ посторонней помощи. Раздѣлите число уроковъ съ учителемъ (20—25) на количество предметовъ, (какъ увидимъ ниже въ воскресныхъ школахъ преподается отъ 6 до 11 предметовъ), и вы найдете, что учитель удѣляетъ на каждый предметъ въ каждой группѣ среднимъ числомъ не болѣе 2—4 часовъ въ теченіе цѣлаго года. Какъ бы ни былъ искусенъ учитель, съ какими бы усердными и способными учениками ему ни приходилось имѣть дѣло, но чтобы въ теченіе 2—4 часовъ занятій, причитающихся на цѣлый годъ, онъ успѣлъ научить цѣлую группу безграмотныхъ чтенію или письму, или ариѳметикѣ, цѣлую группу окончившихъ курсъ исторіи или географіи и т. п., — этого нельзя ожидать при самыхъ оптимистическихъ представленіяхъ о чудодѣйственности новыхъ способовъ обученія. Въ дѣйствительности затрудненія будутъ еще болѣе значительны, потому что извѣстный процентъ учащихся всегда пропускаетъ уроки. Группъ можетъ оказаться больше трехъ, каждая группа можетъ состоять изъ учениковъ, далеко не равныхъ по своей подготовкѣ. Ольховская сельская воскресная школа Шадринскаго уѣзда состояла изъ 4-хъ отдѣленій: младшую составляли ученики, поступившіе неграмотными; 2-ю группу составляли ученики, раньше обучавшіеся въ воскресной школѣ, и ученики, вышедшіе изъ нормальной школы; 3-ю группу образовали ученики, вышедшіе изъ средняго отдѣленія ежедневной школы, и 4-ю группу, проучившіеся 3 года въ воскресной школѣ, а также окончившіе курсъ въ нормальной школѣ. Изъ этихъ 4-хъ группъ нѣкоторыя въ свою очередь дѣлились на подгруппы, какъ напримѣръ младшая, гдѣ изъ 8 человѣкъ только 5 научилось читать и писать, а остальные, по разнымъ причинамъ, отнесены были учителемъ къ числу отставшихъ. Но даже при 3-хъ группахъ, какъ это было въ школахъ Маріупольскаго уѣзда, руководители вынуждены были поручать нѣкоторыя занятія съ среднимъ отдѣленіемъ старшимъ ученикамъ, что представляетъ очевидныя неудобства.

Надо удивляться не тому, что при такихъ условіяхъ

учителя чувствуютъ себя переутомленными, ученики нѣкоторыхъ воскресныхъ школъ понемногу расходятся, земства отказываютъ въ возстановленіи на нихъ ассигновокъ, а тому, что, не смотря на эти затрудненія, неграмотные ученики все-таки выучиваются читать и писать, а грамотные успѣваютъ пріобрѣсть нѣкоторыя свѣдѣнія о родинѣ, ея настоящемъ и прошломъ, о природѣ, даже по сельскому хозяйству и гигіенѣ,—что число сельскихъ воскресныхъ школъ хотя и медленно возрастаетъ, что находятся учителя, по собственному почину ведущіе это дѣло. Надо считаться съ препятствіями, указанными земствами, училищными совѣтами и учителями, надо выбирать время занятій по соглашенію съ самими учениками, не открывать школъ тамъ, гдѣ существуютъ отхожіе промыслы, надо устраивать особые курсы для учителей воскресныхъ школъ въ виду неподготовленности наличнаго учительскаго персонала къ этому новому дѣлу; можетъ быть, не безполезно переводить по прошествіи 2 — 4 лѣтъ воскресную школу изъ одной мѣстности въ другую; можетъ быть, въ видахъ привлеченія учащихся, не лишне выдавать имъ похвальные листы, какъ это дѣлалось въ Елабужскомъ уѣздѣ; но главнымъ затрудненіемъ все же остается наиболѣе распространенная организація такихъ школъ, обусловливающая дробленіе учащихся на группы. Устроить школу такъ, чтобы въ ней не было дробленія на группы,—это значитъ втрое увеличить число уроковъ съ учителемъ, достигнуть того, что ученики все учебное время будутъ находиться подъ непосредственнымъ воздѣйствіемъ учителя.

Другая причина неудачъ, постигшихъ многіе повторительные воскресные классы, заключалась въ томъ, что ученикамъ приходилось повторять старое, хорошо извѣстное, а это не могло ни вызвать, ни тѣмъ, болѣе, поддержать интереса къ воскресной школѣ. Именно этотъ недостатокъ обусловилъ незначительное число посѣщавшихъ нѣкоторыя школы Казанской губ., на этотъ же недостатокъ, какъ на причину малаго числа воскресниковъ, находимъ указанія и въ отзывѣ инспектора г. Фохта, приводимомъ нами ниже. Съ тѣмъ же явленіемъ приходится считаться даже въ городскихъ воскресныхъ школахъ, гдѣ при большемъ числѣ преподавательскихъ силъ несравненно

легче справиться съ затрудненіями, обусловливаемыми разницею въ развитіи учениковъ. Въ дневникѣ учительницы г-жи К—ой читаемъ: „Въ числѣ новыхъ учениковъ пришелъ одинъ юноша 19 лѣтъ, кончившій, какъ онъ сказалъ, народное училище. Мы его посадили въ старшее отдѣленіе, гдѣ по русскому языку шелъ разборъ трехъ басень Крылова и выясненіе ихъ мысли о вредѣ невѣжества. Работа эта была посильна и полезна для всѣхъ учениковъ отдѣленія, но вышеупомянутый юноша поглядывалъ на меня очень иронически и смущалъ меня; на одинъ изъ предложенныхъ ему вопросовъ онъ отвѣчалъ такимъ возвышеннымъ оборотомъ фразы, заговорилъ о замыслѣ писателя, объ идеяхъ произведеній, что я спросила его: не считаетъ-ли онъ занятія въ нашемъ отдѣленіи слишкомъ легкими для себя? Онъ все также загадочно улыбался и какъ-то не далъ прямого отвѣта. Диктовку написалъ нехотя, небрежно, но безъ ошибокъ. На слѣдующій урокъ онъ уже не явился.“

Третье условіе, часто вліявшее на охлажденіе мѣстнаго населенія къ школѣ—это дѣтскій характеръ пріемовъ преподаванія, статей для класснаго и внѣкласснаго чтенія и задачъ для письменнаго и устнаго рѣшенія. Это условіе, вѣроятно, встрѣчалось гораздо чаще, чѣмъ на него указываютъ отчеты, потому, что учителю, привыкшему имѣть дѣло съ дѣтьми, трудно отрѣшиться отъ затверженныхъ пріемовъ обученія въ своей школѣ, не легко найти книгу для класснаго чтенія безъ статей разсчитанныхъ на интересы малолѣтка, или сборникъ ариѳметическихъ задачъ, гдѣ-бы не встрѣчались вопросы, способные разсмѣшить взрослаго ученика. Въ дневникѣ г-жи К—ой, на который мы уже ссылались раньше, есть нѣсколько иллюстрацій только что высказаннаго. „Готовясь къ уроку—пишетъ она—я имѣла въ виду свою аудиторію этихъ двухъ послѣднихъ воскресеній, т. е. 6—7 человѣкъ—полудѣтей и считала свой матеріалъ вполнѣ подходящимъ. Но пришелъ 20-ти лѣтній Яковлевъ; въ мое же отдѣленіе пришлось перевести 37-лѣтняго кондуктора, за неимѣніемъ для него болѣе подходящей группы. И Боже мой, какъ печально смотрѣли на меня эти два взрослыя лица, какъ они, какъ будто стыдясь за меня, опускали глаза при нѣкоторыхъ моихъ дѣтскихъ вопросахъ; какимъ-то стыдомъ, потеряннымъ

временемъ долженъ былъ казаться имъ этотъ неудачный урокъ. И я сама была сконфужена, торопилась скомкать подъисканный матеріалъ, не сдѣлала нѣкоторыхъ подготовительныхъ вопросовъ и оборвала урокъ, не исчерпавъ того, что хотѣла."

Есть еще одна особенность воскресныхъ классовъ, на которую могутъ не обратить вниманія люди, имѣющіе дѣло съ дѣтскими школами. Воскресники—это люди съ сложившимися взглядами на образованіе, съ извѣстными, опредѣленными требованіями по отношенію къ воскресной школѣ. Если учитель не удовлетворитъ ихъ запросамъ, они оставятъ школу, и не въ его власти заставить ихъ учиться. Уже этого одного достаточно, чтобы при организаціи воскресной школы, при составленіи программы на предстоящій годъ, распредѣленіи уроковъ, при назначеніи письменныхъ работъ и опредѣленіи условій пользованія школьною библіотекою были выслушаны мнѣнія учащихся. На сторонѣ учителя останется преимущество развитого человѣка, дѣйствующаго на учениковъ путемъ убѣжденія, и это, на нашъ взглядъ, составляетъ достаточную гарантію за то, что неразумныя требованія учениковъ будутъ опровергнуты. Въ одномъ изъ дневниковъ воскресной школы мы находимъ слѣдующую замѣтку: „На урокъ С. не захотѣли итти двое взрослыхъ, и убѣжали съ него 4 мальчиковъ. Взрослый одинъ сказалъ: „Если-бы Ив. Вас. далъ урокъ, я бы съ удовольствіемъ пошелъ, а къ С. не пойду." Что можетъ сдѣлать школа въ подобныхъ случаяхъ, кромѣ уступокъ ученикамъ? Вѣдь это люди, являющіеся въ школу нерѣдко прямо отъ верстака, отъ наковальни, отъ топора,—усталые, не успѣвшіе часто умыться, быть можетъ, проголодавшіеся. Своими лишеніями они купили право требовать, чтобы школа отвѣчала ихъ запросамъ и въ извѣстныхъ предѣлахъ сообразовалась съ ихъ вкусами. Не даромъ въ Вюртембергѣ, Саксоніи, Гессенѣ и Баваріи, несмотря на то, что тамъ посѣщеніе воскресныхъ школъ обязательно для мальчиковъ, не посѣщающихъ вечерніе классы, выборъ предметовъ ставится въ зависимость отъ воли учащихся. Еще сильнѣе отражается на отношеніи учащихся къ воскресной школѣ малѣйшая неисправность со стороны учителя, чѣмъ бы она ни была вызвана: болѣзнью-ли, или про-

сто охлажденіемъ къ школѣ. Дневники воскресныхъ школъ даютъ богатый матеріалъ по этому вопросу. Г-жа К—ая описываетъ одну тяжелую пору, пережитую ею и ея школою, слѣдующимъ образомъ: „Учительскій персоналъ пошатнулся: священникъ сталъ манкировать, одинъ учитель совсѣмъ ушелъ, одна изъ учительницъ пропускала уроки, не предупредивъ заранѣе, такъ что случалось мнѣ вдвоемъ съ сестрою разрываться на части, чтобы занять всѣ четыре отдѣленія. Число учениковъ, одно время достигшее до 60, разомъ упало до 25, изъ которыхъ не всѣ приходили, такъ что иногда въ классѣ бывала пустыня.“ Она же въ другомъ мѣстѣ разсказываетъ о своихъ неудачныхъ урокахъ: „Уроки были плохіе: приходилось перебѣгать изъ одного класса въ другой. Свое собственное недовольство я сейчасъ вижу отраженнымъ на ученикахъ: они вялые, разсѣянные, апатичные.“

Довольно часто встрѣчается еще одна попытка, не имѣющая, по нашему мнѣнію, никакихъ шансовъ на хорошій успѣхъ. Это такъ называемыя „четвертыя отдѣленія“ при училищѣ. Крайне желательно, конечно, чтобы курсъ нашей школы расширенъ былъ до 4-хъ лѣтняго и это дѣлается въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ, напримѣръ, въ Смоленской и Тверской губерніяхъ, въ тѣхъ школахъ, гдѣ два учителя. Но „четвертыя отдѣленія“, которыми предполагалось въ Казанской губ. замѣнить вечерне-воскресные классы, не могутъ итти успѣшно, когда въ училищахъ только одинъ учитель. Одно изъ двухъ: или учитель сольетъ это отдѣленіе съ третьимъ, и тогда ученики, уже окончившіе курсъ, принуждены будутъ повторять старое, хорошо имъ извѣстное, или же онъ, выдѣливъ особую четвертую группу, долженъ будетъ раздѣлить учебное время на 4 части и на каждую группу удѣлить только $^1/_4$ своего времени. Въ первомъ случаѣ пострадаетъ „четвертое отдѣленіе“, а во-второмъ все училище.

Переходя къ вопросу о желательной организаціи сельской воскресной школы, мы, къ сожалѣнію, не можемъ воспользоваться богатымъ опытомъ городскихъ школъ. Одно дѣло—организовать воскресную школу въ городѣ, гдѣ можно найти нѣсколько преподавательскихъ силъ и гдѣ иногда число ихъ доходитъ до 80-ти, гдѣ, кромѣ постоянныхъ учителей, не-

рѣдко есть еще запасные, есть лица, занимающіяся исключительно выдачею книгъ изъ школьной библіотеки или же веденіемъ школьной статистики. Тамъ нѣтъ особенной надобности ограничивать пріемъ вновь поступающихъ учащихся опредѣленнымъ срокомъ и извѣстною подготовкою. Тамъ ученики часто принимаются въ теченіе всего учебнаго года и при томъ съ самыми разнообразными познаніями, отъ совершенно безграмотныхъ и до прошедшихъ полный курсъ городской школы. То обстоятельство, что, благодаря одновременному дѣйствію обоихъ факторовъ, школу приходится дѣлить на много группъ, соотвѣтствующихъ различнымъ уровнямъ познаній и развитія учащихся, тамъ не имѣетъ особаго значенія: учителей почти всегда бываетъ достаточно для того, чтобы съ каждою группою занимался особый преподаватель.

Совсѣмъ другое дѣло сельская воскресная школа, гдѣ все преподаваніе, выдача книгъ, чтенія съ волшебнымъ фонаремъ и вся организація школы лежитъ на одномъ учителѣ, отдающемъ воскресной школѣ свой единственный день отдыха послѣ тяжелаго труда въ теченіе недѣли. Хорошо, если вблизи школы есть образованный человѣкъ, который пожелаетъ раздѣлить трудъ учителя по преподаванію въ воскресной школѣ. Возможно, что въ будущемъ сельская воскресная школа вызоветъ среди интеллигентныхъ жителей деревни такое же широкое, свѣтлое и безкорыстное движеніе на встрѣчу духовнымъ запросамъ народа, какое мы и теперь уже наблюдаемъ въ большихъ культурныхъ центрахъ среди состоятельныхъ классовъ и среди лицъ, живущихъ умственнымъ трудомъ.

Въ нашей деревнѣ нерѣдко встрѣтить образованнаго агронома, то на службѣ земству, то въ качествѣ чиновника Удѣльнаго Вѣдомства и Министерства Государственныхъ Имуществъ, то въ качествѣ управляющаго у богатаго землевладѣльца. Занятые лѣтомъ, они имѣютъ нѣкоторый досугъ зимою. Чтеніе статей по сельскому хозяйству и бесѣды по поводу такихъ чтеній и теперь представляютъ особенный интересъ въ повторительной школѣ, хотя руководителемъ этого дѣла является учитель, почти всегда не получившій агрономическаго образованія. Во сколько же разъ интереснѣе, а главное полезнѣе, были-бы эти занятія,

если бы ихъ велъ спеціалистъ по сельскому хозяйству. Нѣтъ ничего невозможнаго въ томъ, что земство можетъ предложить своимъ агрономамъ, а послѣдніе могутъ принять предложеніе участвовать въ преподаваніи въ сельскихъ воскресныхъ или вечернихъ школахъ. Оформить такое назначеніе не трудно. Агроному, какъ лицу, получившему высшее или среднее образованіе, придется дать только пробный урокъ въ мѣстномъ городскомъ учебномъ заведеніи, чтобы получить учительское званіе, которое дастъ ему право на зачисленіе его учителемъ воскресныхъ школъ. Познакомиться съ пріемами объяснительнаго чтенія и веденія письменныхъ ученическихъ работъ, онъ могъ бы при посѣщеніи любой хорошей начальной школы. Одинъ такой агрономъ могъ-бы дать по одному уроку въ недѣлю и отъ 20 до 25 уроковъ въ годъ въ 6-ти вечерне-воскресныхъ школахъ, если будетъ давать по одному уроку каждый день то въ одной, то въ другой школѣ. Опытъ показываетъ, что „воскресники“ охотно собираются и въ будни, если учитель соглашается заниматься съ ними. Какъ увидимъ ниже, въ повторительныхъ школахъ признается болѣе удобнымъ чтеніе статей по сельскому хозяйству вести не постоянно, а черезъ годъ. При такомъ условіи одинъ разъѣздной агрономъ-учитель могъ бы справиться съ райономъ, заключающемъ въ себѣ 14 вечерне-воскресныхъ повторительныхъ школъ. Едвали эта работа принесла-бы меньше пользы мѣстному населенію, чѣмъ всѣ остальныя занятія земскаго агронома. Большинство самыхъ благихъ мѣропріятій правительства и земства къ подъему производительности крестьянскаго труда встрѣчаютъ непреодолимыя затрудненія въ невѣжествѣ и косности народа. Какъ не удивляться въ самомъ дѣлѣ тому, что въ странѣ, считающей себя по плодородію почвы и пространству житницею міра, на потребленіе одного жителя, по вычисленію г. Маресса, приходится втрое меньше хлѣбовъ, чѣмъ въ Даніи и въ четверо меньше, чѣмъ въ Америкѣ. Даже принявъ въ разсчетъ нашъ ежегодный вывозъ, мы получимъ довольно скромную цифру, потому что мы вывозимъ, по вычисленіямъ того-же Маресса, заграницу хлѣба какъ разъ столько, сколько не доѣдаемъ сами. Обратить крестьянъ-воскресниковъ изъ враговъ въ горячихъ сторонниковъ и проводниковъ сельскохозяйственныхъ улуч-

шеній — эта задача стоитъ самыхъ энергическихъ усилій образованнаго агронома.

Не менѣе важная роль предстоитъ и распространенію гигіеническихъ свѣдѣній въ странѣ, гдѣ изъ каждой сотни дѣтей моложе трехлѣтняго возраста умираетъ ежегодно на 25 человѣкъ больше, чѣмъ у нашихъ западныхъ сосѣдей,— въ странѣ, гдѣ врачей, идущихъ на помощь жертвамъ эпидеміи, невѣжественная масса преслѣдуетъ и убиваетъ, какъ злѣйшихъ своихъ враговъ. Статьи по гигіенѣ, разсыпанныя въ книгахъ, одобренныхъ для начальныхъ училищъ Правительствомъ, и теперь привлекаютъ вниманіе воскресниковъ. Но, конечно, дѣло пошло-бы значительно лучше, если бы за него взялись земскіе врачи и ученыя фельдшерицы.

Духовенству естественно притти на помощь религіознымъ нуждамъ народа, не только въ церкви и въ школахъ для малолѣтнихъ, но и въ школахъ для взрослыхъ. Наконецъ, образованные помѣщики и ихъ семьи могутъ послѣвать благородному примѣру графини Олсуфьевой и отдать часть своего зимняго досуга на дѣло обученія взрослыхъ.

Но пока объ этомъ можно только мечтать. Пока то немногое, что дѣлается, ограничено лишь культурными центрами, напоминающими по отношенію къ объятой мракомъ деревнѣ Евангельскаго богача, со стола котораго падаютъ крохи бѣдному Лазарю.

Можно утверждать, что воскресныя школы еще нужнѣе въ деревнѣ, чѣмъ въ большихъ городахъ, гдѣ больше школъ, гдѣ есть библіотеки, народныя чтенія, картинныя галереи, даже музеи и театры, доступные бѣдному люду. Ничего этого нѣтъ въ деревнѣ, гдѣ все еще царятъ невѣжество, косность и суевѣріе, гдѣ кабакъ представляетъ почти единственное мѣсто для развлеченія въ часы досуга. Можно доказывать, что пока русская интеллигенція работаетъ только въ центрахъ, число образовательныхъ учрежденій, въ родѣ воскресныхъ школъ, будетъ ничтожно, и что дѣло это получитъ достаточно широкое развитіе только тогда, когда центръ тяжести перейдетъ изъ города въ деревню. Но все это пока не выходитъ изъ области благихъ пожеланій. Пока мы далеки еще отъ такого широкаго движенія въ области частной иниціативы. Такія личности, какъ гр. Олсуфьева

въ Дмитровскомъ уѣздѣ и жена земскаго врача въ Тихвинскомъ уѣздѣ, отдающія свой досугъ дѣлу преподаванія въ сельской воскресной школѣ, являются исключеніемъ среди общаго индифферентизма сельскаго образованнаго меньшинства къ умственнымъ потребностямъ взрослаго крестьянина. Значеніе этихъ немногихъ личностей громадно, если смотрѣть на нихъ, какъ на піонеровъ, пролагающихъ новые пути къ культурному развитію русскаго народа для будущихъ интеллигентныхъ дѣятелей въ деревнѣ. Но что значатъ при настоящемъ положеніи этого дѣла два-три человѣка на десятки милліоновъ совершенно безграмотнаго населенія!

Итакъ, при настоящихъ условіяхъ, въ огромномъ большинствѣ случаевъ все дѣло веденія воскресной школы будетъ лежать на одномъ учителѣ при одноклассномъ начальномъ училищѣ и на двухъ учителяхъ при двуклассномъ. Чтобы при такихъ условіяхъ школа имѣла успѣхъ, надо не допускать въ ней, по крайней мѣрѣ на первыхъ порахъ никакого дробленія на группы. Необходимо, чтобы учащіеся все время находились подъ непосредственнымъ воздѣйствіемъ преподавателя, чтобы послѣднему не приходилось оставлять одну половину учащихся безъ своего руководства въ то время, какъ онъ занимается съ другой. Такая организація школы можетъ быть достигнута только при непремѣнномъ соблюденіи двухъ условій: во-1-хъ, при одновременномъ поступленіи въ школу всѣхъ записавшихся и во-2-хъ, при одинаковой приблизительно подготовкѣ всѣхъ учениковъ. Чтобы обезпечить одновременный пріемъ учащихся организаторамъ школы необходимо, какъ показываютъ опыты Майорской и Времевской школъ, еще задолго до открытія занятій розыскать взрослыхъ и подростковъ, удовлетворяющихъ поставленнымъ школою требованіямъ, обойти всѣ избы, переговорить съ каждымъ изъ нихъ, объяснить имъ цѣль школы и ея требованія, при чемъ иногда придется нѣкоторыхъ изъ нихъ убѣждать. Чтобы избѣжать дробленія школы на группы, нельзя открывать въ селѣ, при одномъ или двухъ преподавателяхъ, такой школы, какія обыкновенно открываются въ городахъ. Необходимо ограничиться выборомъ для каждой данной мѣстности только одного изъ возможныхъ трехъ типовъ воскресной школы,

соотвѣтствующихъ тремъ отдѣленіямъ начальнаго училища: 1) низшая воскресная школа для совершенно неграмотныхъ взрослыхъ, 2) высшая повторительная школа для взрослыхъ, окончившихъ курсъ сельскаго училища или имѣющихъ равную съ ними подготовку и 3) средняя повторительная воскресная школа для лицъ, выбывшихъ изъ начальнаго училища ранѣе окончанія курса или имѣющихъ съ ними равную подготовку. Выбравъ одинъ изъ названныхъ типовъ необходимо строго ограничить пріемъ учащихся исключительно лицами опредѣленной подготовки.

При такихъ условіяхъ наибольшее распространеніе обѣщаетъ школа перваго типа, и это по слѣдующимъ причинамъ. Почти въ каждой мѣстности количество безграмотныхъ взрослыхъ и подростковъ такъ велико, что недостатка учащихся для такой школы не будетъ. По вычисленіямъ г. Бычкова (Юридич. Вѣстн. „Грамотность сельскаго населенія“) въ 110 уѣздахъ, обслѣдованныхъ земскими статистиками, грамотныхъ и учащихся насчитывается только 16,2% мужчинъ, 2,6% женщинъ и 9,4% обоего пола. Если даже исключить изъ общей цифры населенія всѣхъ мальчиковъ и дѣвочекъ, недостигшихъ 8-ми лѣтняго возраста, то отношенія будутъ слѣдующія:

грамотныхъ мужчинъ 21,1%,
„ женщинъ 3,3%,
обоего пола . . . . . 12,1%.

Выходитъ, что въ нашихъ селахъ почти 88% взрослаго и подростающаго населенія совершенно безграмотны и имѣютъ нужду въ воскресной школѣ этого типа. Если бы по новости дѣла и вслѣдствіе косности населенія и распространенныхъ предразсудковъ о томъ, будто взрослому стыдно учиться и будто взрослый не можетъ усвоить грамоты, на первый годъ было и мало учащихся, то при усердіи учителя быстрые успѣхи, какіе сдѣлаетъ школа, скоро побѣдятъ недовѣріе къ ней среди населенія и на второй годъ школа будетъ полна. А что успѣхи въ школахъ этого типа, дѣйствительно, поразительны,—доказываютъ многочисленные опыты нынѣ существующихъ воскресныхъ школъ. При условіи, если первые воскресные дни посвящены исключительно письму и чтенію (къ ариѳметикѣ перехо-

дятъ уже потомъ, когда букварь оконченъ), взрослые учащіеся, при нынѣшнихъ пріемахъ преподаванія, послѣ 6—8 воскресеній могутъ разложить каждое слово на звуки и наоборотъ—слить звуки въ слово, разобрать любую книгу, написать любое слово и могутъ получить на домъ изъ школьной библіотеки книгу, соотвѣтствующую ихъ еще конечно недостаточнымъ познаніемъ. Въ ежедневныхъ вечернихъ школахъ взрослые проходятъ букварь, читаютъ и пишутъ черезъ три-четыре недѣли. Всѣ учителя утверждаютъ, что эта быстрота обученія и бьющая въ глаза очевидность его результатовъ, поражаетъ воображеніе учащихся, удесятеряетъ ихъ силы, завоевываетъ горячую привязанность къ школамъ, а первая книга, выданная имъ для чтенія на домъ, возбуждаетъ такой восторгъ, какой трудно передать словами. Мы едва-ли преувеличимъ, если скажемъ, что здѣсь происходитъ нѣчто подобное тому, что чувствуетъ слѣпой, когда онъ прозрѣлъ, или глухой, когда онъ сталъ слышать. На это сравненіе наводятъ насъ сами воскресники. „Мы были слѣпы, ходили во тьмѣ, а теперь прозрѣли, увидѣли свѣтъ“, говорили ученицы Петербургской воскр. школы г-жи Старынкевичъ, желая какъ нибудь выразить свою радость, когда они впервые начали читать. Самое исправное посѣщеніе уроковъ въ сельскихъ воскресныхъ школахъ приходится именно на долю отдѣленія съ безграмотными. Мы видѣли уже, какъ былъ сравнительно великъ успѣхъ этихъ учащихся въ Днѣпровскомъ уѣздѣ, даже при дѣленіи вечернихъ школъ на группы. Эти ученики станутъ потомъ самыми усердными читателями книгъ изъ школьной или народной библіотеки, лучшими защитниками школы, обезпечивающими ей довѣріе населенія. Кромѣ того, для школы этого типа очень легко найти пригоднаго учителя. Звуковой способъ обученія такъ простъ, онъ такъ распространенъ теперь, что самый посредственный учитель каждаго сельскаго начальнаго училища, при нѣкоторомъ руководствѣ со стороны знакомыхъ съ воскресными школами лицъ, легко справится съ дѣломъ. Курсъ такой школы при одномъ учителѣ долженъ быть одногодичнымъ, потому что въ противномъ случаѣ школу уже на второй годъ обученія придется дѣлить на группы. Но за то всѣ учащіеся должны имѣть возможность поль-

зоваться книгами изъ школьной библіотеки для домашняго чтенія.

Нѣсколько болѣе трудностей, но за то и едва-ли не болѣе важности представляетъ организація школы второго типа, т.-е. высшей повторительной—для окончившихъ курсъ начальнаго училища. Такая школа можетъ разсчитывать на успѣхъ далеко не въ каждой мѣстности. Не въ каждомъ селѣ найдется достаточное число взрослыхъ, уже окончившихъ начальную школу и желающихъ продолжать ученье. Точно также не въ каждомъ селѣ найдется учитель, способный вести такую школу, требующую отъ преподавателя, кромѣ техническихъ пріемовъ, такого развитія и такихъ знаній, безъ которыхъ онъ можетъ еще обойтись и въ ежедневной дѣтской школѣ, и въ первоначальной воскресной школѣ перваго типа. Ему придется здѣсь путемъ чтенія и объясненій сообщать свѣдѣнія о настоящемъ и прошломъ своей родины, о природѣ, можетъ быть, о сельскомъ хозяйствѣ и узаконеніяхъ, касающихся волости и общины, придется отвѣчать на практическіе вопросы людей, уже вооруженныхъ опытомъ. То, что казалось въ его урокахъ интереснымъ для дѣтей, можетъ совсѣмъ неудовлетворить взрослыхъ. Но за то высшая повторительная школа является вѣнцомъ дѣла народнаго обученія въ деревнѣ она имѣетъ цѣлью преобразить малограмотнаго крестьянина въ развитого человѣка, которому стала-бы доступна всякая популярная книга изъ области религіи, исторіи, географіи, природовѣдѣнія, сельскаго хозяйства и т. п. Учениками такой школы будутъ молодые люди, находящіеся въ возрастѣ, когда формируются нравственные идеалы, слагаются міровоззрѣнія. Это моментъ, часто опредѣляющій, чѣмъ останется человѣкъ во всю свою послѣдующую жизнь. Вотъ почему особенно необходимы высшія повторительныя школы въ мѣстностяхъ, гдѣ учителя—серьезные, знающіе и развитые люди. Успѣхъ школы, при такомъ условіи, будетъ обезпеченъ и она скоро завоюетъ къ себѣ сочувствіе мѣстнаго населенія. Въ Маіорской и Времевской школахъ ученики старшаго отдѣленія, соотвѣтствующіе той подготовкѣ, о которой идетъ рѣчь, относились съ особенныхъ усердіемъ къ школѣ и къ домашнимъ работамъ, а въ отношеніи аккуратности посѣ-

щенія уроковъ далеко оставили за собою среднее отдѣленіе. Въ Нижнепетропавловской сельской ежедневной школѣ въ 1886—7 учебномъ году было окончившихъ курсъ ученія за все недолгое время существованія школы 18 человѣкъ. Изъ нихъ два продолжали посѣщать нормальную школу, два уѣхали въ другія мѣста, двое по уважительнымъ причинамъ не могли поступить въ воскресную школу, всѣ же остальные 12 человѣкъ изъ окончившихъ курсъ съ большимъ усердіемъ посѣщали школу.

Гораздо труднѣе расчитывать на безспорный успѣхъ средней повторительной воскресной школы. Самый составъ учащихся въ такой школѣ будетъ менѣе надежнымъ. Здѣсь будетъ много выбывшихъ изъ ежедневной школы по равнодушію или малоспособности къ ученью. Всѣ ученики такой школы немного грамотны и потому ихъ не поразишь такою быстротою успѣховъ въ чтеніи и письмѣ, какъ это бываетъ съ совершенно неграмотными учениками. Напротивъ, всегда медленное, почти незамѣтное въ короткій промежутокъ времени усовершенствованіе въ механизмѣ чтенія и другихъ навыкахъ скорѣе способно будетъ внушить имъ недовѣріе къ школѣ.

Малограмотные и недостаточно развитые, они тѣмъ не менѣе съ грѣхомъ пополамъ читаютъ и пишутъ, а это многимъ изъ нихъ даетъ основаніе считать себя достаточно знающими, и не особенно нуждающимися въ дальнѣйшемъ обученіи. Они не достигли еще того развитія, соотвѣтствующаго полному курсу хорошей начальной школы, когда человѣкъ сознаетъ недостатки въ своихъ познаніяхъ и стремится къ дальнѣйшему самообразованію. Многіе изъ нихъ полагаютъ, что такъ какъ имъ не быть ни учителями, ни писарями, то для нихъ совершенно достаточно уже пріобрѣтенныхъ свѣдѣній.

Къ тому же въ рукахъ учителя мало средствъ заинтересовать ихъ воскресною школою. Они такъ мало имѣютъ навыка въ чтеніи, письмѣ и счисленіи, что самую большую часть времени и силъ приходится употребить на развитіе этого навыка и очень мало на сообщеніе свѣдѣній изъ исторіи, географіи, природовѣдѣнія и т. п., что такъ интересуетъ учащихся въ школахъ второго типа. Наблюденія показываютъ, что въ то время, когда звуко-

вики, а также и окончившіе курсъ начальнаго училища довольно усердно относятся къ воскресной школѣ, на долю „среднихъ“ учениковъ приходится наибольшее число манкировокъ. Въ одной школѣ изъ 22 учениковъ этого типа посѣщало уроки среднимъ числомъ только 6, въ другой школѣ не оказалось ни одного такого ученика, не пропустившаго хотя-бы одного урока. Наконецъ персоналъ учащихся въ такихъ школахъ, заключая въ себѣ всѣ степени подготовки между полною безграмотностію и курсомъ начальнаго училища, представляетъ гораздо больше разнообразія по своимъ познаніямъ, развитію и навыкамъ, чѣмъ ученики воскресныхъ школъ остальныхъ двухъ типовъ. По словамъ Днѣпровской Земской управы: „При открытіи вечернихъ занятій въ школу является масса желающихъ, но затѣмъ большинство послѣ первыхъ уроковъ начинаетъ охладѣвать; на занятія является все меньше и меньше охотниковъ, пока наконецъ останутся только люди, поставившіе себѣ цѣлью усвоить грамоту во чтобы то ни стало“. „Такихъ охотниковъ, пишетъ въ своемъ довольно обстоятельномъ отчетѣ учитель Каховскаго училища, Скульскій, надо ожидать изъ среды неграмотныхъ, имѣющихъ сильное стремленіе къ грамотности; тѣ же, которые кое какъ разбираютъ книгу, обыкновенно считаютъ себя уже все-таки грамотными и успокоиваются на этомъ.“

Сумма всѣхъ изложенныхъ нами затрудненій приводитъ насъ къ выводу, что школа этого типа можетъ функціонировать съ успѣхомъ только при особенно благопріятныхъ условіяхъ, тамъ, гдѣ достаточно преподавательскихъ силъ, хорошо подготовленныхъ. Впрочемъ при двухъ, трехъ преподавательскихъ силахъ, по нашему мнѣнію, уже возможно вести школу этого типа. А относительно желательности подобныхъ школъ, конечно, не можетъ быть двухъ мнѣній. Если въ Западной Европѣ, какъ мы видѣли, считаются необходимыми даже воскресрыя школы для отстающихъ учениковъ, то тѣмъ болѣе необходимы усилія, чтобы пріобщить къ источникамъ знанія, огромную массу крестьянъ, которые по тѣмъ или другимъ причинамъ, хотя бы даже по малоспособности, не могутъ окончить народной школы. Кромѣ того нужду въ такихъ школахъ имѣютъ еще и тѣ даровитые самоучки, ко-

торые по чужой винѣ не имѣли возможности обучаться въ школѣ, а сами одолѣли первыя ступени грамотности и нуждаются въ руководствѣ къ дальнѣйшему образованію со стороны просвѣщеннаго человѣка. Не много такихъ самоучекъ; но одинъ даровитый крестьянинъ, получившій образованіе, по своему вліянію на всѣхъ своихъ сосѣдей стóитъ десятка посредственностей.

Организація школы перваго типа очень проста. Обойдя заранѣе избы, записавъ желающихъ учиться совершенно безграмотныхъ взрослыхъ, познакомивъ ихъ съ задачею, требованіями и порядками школы, учитель открываетъ занятія, если въ годъ открытія школы, найдется не менѣе 10 учащихся. Какъ ни скромна эта цифра, но если школа быстротою успѣховъ завоюетъ довѣріе къ себѣ со стороны населенія, то въ будущемъ нечего бояться малочисленности учащихся. Когда ученье начато, пріемъ учениковъ прекращается до начала слѣдующаго учебнаго года. Въ теченіе учебнаго года учителю придется, можетъ быть, не разъ убѣждать учениковъ не манкировать занятіями, а иногда съ ихъ согласія, по мѣстнымъ условіямъ, переносить занятія съ воскресенья на другой день.

Первые 6—8 воскресеній учитель посвящаетъ все время исключительно только на чтеніе и письмо. Продолжительность учебнаго дня обыкновенно равняется 4 часамъ, считая въ томъ числѣ $^1/_2$ — 1 часъ на урокъ Закона Божія (молитвы, праздники, притчи). Когда букварь пройденъ и ученики начинаютъ читать доступную ихъ пониманію книгу, къ урокамъ чтенія и письма присоединяется счисленіе по преимуществу на торговыхъ счетахъ. Изъ статей для класснаго чтенія и ариѳметическихъ задачъ обыкновенно пропускаются всѣ, имѣющія дѣтскій, не серьезный характеръ.

Изъ учебниковъ наиболѣе употребительны: *Букварь Ермина и Некрасова, Азбука Толстого, Первыя четыре книги Толстого и Сборникъ Ариѳметическихъ Задачъ Лубенца;* но ни одна изъ названныхъ книгъ не удовлетворяетъ вполнѣ преподавателей, пользующихся ими за неимѣніемъ лучшаго.

Болѣе затрудненій представитъ организація занятій въ повторительной школѣ съ учениками, окончившими курсъ въ начальномъ училищѣ. Уже одно сопоставленіе числа

предметовъ преподаванія съ количествомъ учебныхъ часовъ заставитъ задуматься каждаго учителя.

Здѣсь въ программу, разсчитанную на 20—25 воскресеній или на 80—100 учебныхъ часовъ, придется ввести слѣдующіе предметы: Законъ Божій, чтеніе русское и церковно-славянское, письмо, повтореніе правилъ правописанія, ариѳметики, объяснительное чтеніе по исторіи, географіи, природовѣдѣнію, сельскому хозяйству, гигіенѣ, законамъ, касающимся общины и волости, а также статей художественнаго содержанія. Правда, что на обученіе механизму чтенія и письма здѣсь не придется тратить особаго времени: оба эти навыка достигаются, какъ увидимъ ниже, попутно, при преподаваніи другихъ предметовъ. Правда и то, что для упроченія и повторенія сообщенныхъ свѣдѣній въ сельскихъ школахъ можно съ удобствомъ пользоваться домашними работами учащихся. Тѣмъ не менѣе остается еще много различныхъ предметовъ, которымъ нельзя будетъ не удѣлить класснаго времени. Но опытъ показываетъ, что при такой массѣ предметовъ одинъ учитель, обративъ должное вниманіе на нѣкоторые изъ нихъ, по остальнымъ предметамъ, за недостаткомъ времени, не достигаетъ почти никакихъ сколько-нибудь удовлетворительныхъ результатовъ. Получатъ ученики достаточныя свѣдѣнія по исторіи и географіи, но не удержатъ ничего въ своей памяти изъ естествовѣдѣнія (какъ это было въ школахъ Маріупольскаго уѣзда) или наоборотъ. Чтобы избѣжать такого неудобства, мы предложили-бы курсъ повторительной школы раздѣлить на два года такимъ образомъ, чтобы въ первый, третій и пятый годъ преподавалась священная исторія и чтеніе избранныхъ мѣстъ Св Евангелія, краткое повтореніе правилъ правописанія, пройденныхъ въ начальной школѣ, чтеніе статей, какъ художественнаго содержанія, такъ еще по географіи и исторіи въ связи съ законоположеніями, касающимися волости и общины, и ариѳметика, а на второй, четвертый, шестой и т. д. годы отнести по Закону Божію такія событія изъ внѣшней жизни Іисуса Христа и тѣ изъ Его притчей, которыя не были пройдены въ первый годъ, краткое повтореніе орѳографическихъ правилъ, чтеніе новыхъ статей художественнаго содержанія, не читанныхъ въ первый годъ, а также статей по естествовѣдѣнію, сель-

скому хозяйству и гигіенѣ и ариѳметику въ томъ же объемѣ (цѣлыя числа и простѣйшія дроби), но съ другимъ содержаніемъ задачъ. Выгоды такого распредѣленія занятій будутъ слѣдующія: учитель, не разбрасываясь въ своей дѣятельности, а сосредоточивъ всѣ силы на преподаваніи немногихъ предметовъ, съумѣетъ добиться отъ учениковъ обстоятельныхъ и твердыхъ знаній по избраннымъ въ данномъ году предметамъ. Кромѣ этого онъ можетъ избѣжать дробленія школы на группы не только въ первый, но и во второй (послѣдній при одномъ учителѣ) годъ обученія въ повторительной школѣ; потому что программа второго года, при такой системѣ, будетъ почти одинаково доступна и нова, какъ для вновь поступившихъ учениковъ изъ окончившихъ курсъ начальнаго училища, такъ и для тѣхъ изъ нихъ, кто уже проучился одинъ годъ въ воскресной школѣ. Наконецъ, каждый учащійся, пробывъ подъ рядъ два года въ повторительной школѣ, усвоитъ весь курсъ ея: разница будетъ только въ томъ, что одни изъ учениковъ пройдутъ сначала исторію и географію и потомъ уже естествовѣдѣніе, сельское хозяйство и гигіену, а другіе наоборотъ. Нѣкоторыя неудобства этого распредѣленія относительно, напримѣръ, ариѳметики и орѳографическихъ правилъ (придется каждый годъ начинать изученіе этого предмета сначала, хотя съ различнымъ матеріаломъ для упражненій) выкупаются тѣмъ, что пройденное по этимъ предметамъ будетъ усвоено твердо, а главное тѣмъ, что при отсутствіи группъ, ученики все время будутъ находиться подъ непосредственнымъ воздѣйствіемъ преподавателя.

Нѣкоторые учителя сами пришли къ необходимости организовать занятія въ воскресныхъ школахъ подобнымъ образомъ. Такъ учительница Ольховской воскресной школы, состоящей изъ трехъ отдѣленій, въ теченіе одного года, занималась съ старшими учениками географіей, а въ теченіе другого исторіею. При такой системѣ распредѣленіе уроковъ по часамъ дня чрезвычайно просто. Время воскресныхъ занятій дѣлится на пять уроковъ, изъ коихъ одинъ идетъ на законъ Божій, другой на русскій языкъ (или повтореніе орѳографіи или чтеніе статей художественнаго содержанія), третій на ариѳметику; а остальные два урока въ первый, третій и т. д. годы обученія употреб-

ляются на исторію, свѣдѣнія о законахъ, касающихся волости, земства и географію, а во второй и четвертый годы на естествовѣдѣніе, гигіену и сельское хозяйство.

Конечно, при двухъ учителяхъ, распредѣленіе матеріала будетъ другое, особенно по ариѳметикѣ и правиламъ правописанія; при трехлѣтнемъ курсѣ воскресной школы особое. Даже такая случайность, какъ, напримѣръ, возможное участіе земскаго агронома въ объяснительномъ чтеніи статей по сельскому хозяйству измѣнитъ распредѣленіе курса по годамъ обученія.

Время занятій въ разныхъ мѣстностяхъ опредѣляется различно. Сапожковское земство полагало почему то, что самое удобное время для воскресныхъ занятій отъ 1 часа до 3 или 4 пополудни. Вечернія занятія оно отвергаетъ, потому что они не такъ удобны и потребуютъ расходовъ на освѣщеніе. Въ Шадринскомъ уѣздѣ предпочитаютъ начинать занятія въ 11 часовъ и оканчивать въ 3—4 часа. Въ Нѣжинскомъ уѣздѣ въ вечернихъ классахъ занимаются ежедневно часа по три по вечерамъ. Обращаясь къ Западной Европѣ, мы и тамъ встрѣчаемся съ большимъ разнообразіемъ въ опредѣленіи времени занятій. Въ вечернихъ школахъ въ Берлинѣ учебный день зимою начинается въ $8^1/_2$ часовъ вечера и оканчивается въ $10^1/_2$, а въ Бельгіи онъ продолжается отъ 5 до 8 часовъ вечера. По воскресеньямъ же занятія въ Берлинскихъ воскресныхъ школахъ начинаются въ 9 часовъ утра и оканчиваются въ часъ по-полудни. Нѣкоторые изъ учителей Казанской губерніи предпочитали занятія въ субботу по вечерамъ, а не утромъ по воскресеньямъ.

Опытъ показываетъ, что въ этомъ случаѣ необходимо совѣщаться съ самими учащимися и иногда переносить время занятій даже въ серединѣ учебнаго года, соображаясь съ мѣстными условіями. Тамъ, гдѣ ранняя обѣдня оканчивается часамъ къ 9-ти, всего лучше казалось бы начинать занятія въ 9 утра и оканчивать къ часу.

Продолжительность учебнаго дня въ нашихъ воскресныхъ школахъ колеблется отъ 3 до 4 часовъ, считая въ томъ числѣ и урокъ закона Божія. Заграницею учебный день въ воскресныхъ школахъ также имѣетъ продолжительность около 4 часовъ, а въ вечернихъ классахъ отъ 2 до $3^1/_2$ часовъ ежедневныхъ занятій.

Въ Шадринскомъ уѣздѣ число воскресныхъ и праздничныхъ учебныхъ дней въ различныхъ воскресныхъ школахъ колеблется между 23 и 30 (4 въ октябрѣ, 6 въ ноябрѣ, по 3 въ январѣ, по 4 въ февралѣ и мартѣ, по 3 въ апрѣлѣ и маѣ), въ повторительныхъ школахъ Царевококшайскаго уѣзда между 20 и 77 (въ нѣкоторыхъ школахъ были вечернія занятія); въ Маріупольскомъ уѣздѣ было употреблено на занятія 20 воскресныхъ и праздничныхъ дней.

Расходы на содержаніе воскресныхъ школъ разными земствами исчисляются различно. Сапожковское земство полагало платить учителю по 2 рубля за каждый трехъ часовой урокъ по воскресеньямъ, при чемъ вознагражденіе за годъ пришлось-бы около 40 рублей на школу. Такую же плату получали и учителя Нижнедѣвицкаго уѣзда за воскресныя занятія. Днѣпровское земство за ежедневныя занятія въ зимнее время по вечерамъ уплачивало отъ 30 до 95 руб. въ годъ на школу. Казанское Губерское земство ассигновало въ распоряженіе уѣздныхъ управъ по 70 рублей на каждую воскреснопоповторительную школу, но школъ было открыто уѣздными земствами больше, нежели предполагало губернское земство и потому среднимъ числомъ на содержаніе одной такой школы приходилось всего только около 45 рублей въ годъ. Изъ этой суммы уплачивалось вознагражденіе какъ законоучителю, такъ и учителю. Неудивительно, что при такихъ скудныхъ затратахъ воскресныя школы въ Казанской губерніи не были на высотѣ предъявляемыхъ къ нимъ требованій, почему впослѣдствіи и были лишены земскаго пособія. Содержаніе одной вечерней школы въ Нѣжинскомъ уѣздѣ, гдѣ для такихъ школъ приглашаются особые не занятые утромъ учителя, обходится отъ 245 рублей до 375, изъ копхъ отъ 200 до 330 р. идетъ на жалованье особому учителю вечернихъ классовъ, 30 рублей законоучителю и около 15 рублей на учебныя пособія и освѣщеніе. Въ Херсонскомъ уѣздѣ учителю платилось по 1 рублю за часовой урокъ, но при условіи, если учениковъ не было менѣе 10 человѣкъ. Странно впрочемъ, что при такомъ вознагражденіи Херсонское земство израсходовало на этотъ предметъ въ теченіе 1892 года всего только 420 рублей на 12 школъ. Черниговская управа намѣтила, какъ одну изъ мѣръ привлеченія взрослыхъ къ обученію,—вы-

давать поощрительныя преміи учителямъ за каждаго ученика, сдавшаго установленный экзаменъ при училищномъ совѣтѣ.

Преимущественнымъ для воскресниковъ возрастомъ Черниговская земская управа считаетъ подростковъ отъ 15 до 18 лѣтъ, какъ болѣе свободныхъ отъ зимнихъ работъ. Въ Херсонскомъ уѣздѣ ученики воскресныхъ школъ были въ возрастѣ отъ 11 до 40 лѣтъ, въ Ольховской школѣ Шадринскаго уѣзда — отъ 14 до 35 лѣтъ, изъ коихъ женатыхъ было 11, холостыхъ 24, живущихъ въ томъ селѣ, гдѣ школа—21, изъ остальныхъ селеній 14, при чемъ 9 человѣкъ посѣщало школу, живя отъ нее на разстояніи 4 и 5 верстъ. Въ Казанской губерніи учащихся отъ 10 до 13 лѣтъ было 272 (26%), отъ 13 до 16—396 (37%), отъ 16 до 19—282 (27%), отъ 19 до 22—88 (8%) и свыше 22—29 человѣкъ (2%).

Аккуратно посѣщавшіе Ольховскую школу Шадринскаго уѣзда составляли 64%, въ школахъ Днѣпровскаго уѣзда 65%, въ школахъ Казанской губерніи отъ 55% до 58%. Если мы припомнимъ значительное число манкировокъ, встрѣчающихся въ нормальныхъ сельскихъ школахъ и значительное количество постоянно отсутствующихъ учащихся въ воскресныхъ городскихъ школахъ, то мы не признаемъ только что приведенныя цифры особенно неблагопріятными. Напротивъ, мы увидимъ, что взрослый человѣкъ и парень-подростокъ по слѣцѣлой недѣли непрерывнаго труда, когда онъ возитъ, рубитъ или стругаетъ, добровольно отдаетъ единственный день отдыха въ недѣлю на учебныя занятія, при чемъ ему приходится бороться еще съ самыми разнообразными соблазнами: то его зовутъ пировать на свадьбу къ знакомому, то въ хороводѣ поиграть съ молодыми людьми и попѣть пѣсенъ, то въ кабакъ раздѣлить веселую компанію съ друзьями. Деревенскіе воскресники съ честью выдержатъ сравненіе съ городскими въ любви и преданности воскресной школѣ. Изъ отчетовъ городскихъ воскресныхъ школъ мы видимъ, что, напримѣръ, въ Кишеневской школѣ изъ 108 учащихся среднимъ числомъ бываетъ въ школѣ только 55 человѣкъ. Нижегородскую воскресную школу въ разное время посѣщало отъ 55 до 64% всего числа учащихся. Въ Владикавказской школѣ изъ 82

учениковъ вовсе не явилось 6 человѣкъ, одинъ—два урока посѣтило 9 ученицъ и отъ 3 до 6—31 ученица. Только въ Смоленской воскресной школѣ дѣло стоитъ значительно лучше, но и здѣсь каждая ученица въ среднемъ пропустила по 7 дней изъ 31-го воскресенья. Даже въ Харьковской воскресной школѣ, по словамъ г. Миропольскаго, среднее число ученицъ колеблется между 100 и 150; общее же число всѣхъ учащихся за шестилѣтнее существованіе школы восходитъ *до трехъ тысячъ*.

Мы отнюдь не хотимъ выразить какого-нибудь осужденія городскимъ учащимся. Нерѣдко имъ приходится бороться съ еще большими затрудненіями, при посѣщеніи школы, нежели крестьянамъ и они не менѣе мужественно выдерживаютъ эту борьбу. Вотъ, напримѣръ, учительница Т. воскресной школы пишетъ въ своемъ дневникѣ: „Первая группа учениковъ, посѣщающихъ вечернюю школу—все слесаря; они являются къ намъ съ черными, закопченными лицами, съ черными, какъ у арабовъ, руками, съ остатками копоти и сажи на взъерошенныхъ волосахъ. Они прибѣжали въ школу прямо изъ мастерской, не успѣвъ привести себя въ порядокъ: для этого надо было-бы заходить домой и опоздать еще болѣе. И какими незнакомыми глядятъ на насъ эти симпатичныя лица подъ своею черною маскою.“ Учредительница Московской воскресной школы, г-жа Погожева, пишетъ въ своемъ отчетѣ по поводу маникировокъ учащихся: „обыкновенно портнихи (мелкихъ мастерскихъ) совсѣмъ не держатъ мастерицъ, исполняя ихъ обязанности сами. Вмѣсто мастерицъ у нихъ живутъ „дѣвочки“ (это часто 17—19 лѣтнія дѣвицы, называемыя „дѣвочками“ только потому, что онѣ еще не достигли званія мастерицъ и получаютъ поэтому ничтожное жалованье). Работы набирается масса, особенно передъ праздниками, и несчастнымъ дѣвушкамъ приходится работать иногда до 17—18 часовъ въ сутки. Такъ двѣ ученицы—сестры (18 и 19 лѣтъ) разсказывали, что у нихъ работа продолжается каждый день отъ 7 ч. утра до 12 часовъ ночи, а передъ праздниками приходится сидѣть и до двухъ часовъ. „Гдѣ ужъ тутъ дома читать? (говорятъ дѣвушки), что въ школѣ сдѣлаешь, то и хорошо. Только передъ школою въ воскресенье и стараешься хоть разъ

прочесть урокъ. Стыдно придти совсѣмъ не читая, да и то надо читать потихоньку, чтобы хозяйкина бабушка не услыхала. А то она, какъ увидитъ книжку, такъ и разорветъ. Нечего, говорить, читать! Благородныя какія! Работать надо, а не читать! Такъ все отъ нея и прячешься!"

Нѣтъ, мы удивляемся не тому, что многіе изъ учащихся пропускаютъ уроки, а тому, что при такихъ тяжелыхъ условіяхъ, въ какихъ живетъ нашъ рабочій человѣкъ въ деревнѣ и въ городѣ, онъ находитъ еще время и силы для занятій въ воскресной и вечерней школахъ.

Учительница женской воскресной школы г-жа Цвѣткова разсказываетъ объ одной ученицѣ, которая, оканчивая занятія въ мастерской въ 9 часовъ вечера, приходила изъ очень отдаленной части города къ учительницѣ для вечернихъ занятій, училась до 12 часовъ, а на утро должна была встать въ $5^1/_2$ часовъ, чтобы не опоздать на работу.

По мнѣнію Сапожковскаго земства, воскресныя школы слѣдуетъ открывать только тамъ, гдѣ желающіе учиться явятся въ количествѣ не менѣе 20 — 15 человѣкъ. Въ Херсонскомъ уѣздѣ на каждую воскресную сельскую школу среднимъ числомъ приходилось по 30 учениковъ, въ Елизаветградскомъ уѣздѣ на одну вечернюю школу—26 учениковъ, въ Казанской губерніи среднее число посѣтителей на одну школу въ разные годы колебалось между 22 (въ послѣдній годъ) и 26 (въ первый); число же постоянныхъ посѣтителей было еще меньше и колебалось между 12 и 15 на одну школу. Въ воскресныхъ школахъ Шадринскаго уѣзда число учащихся колеблется между 12 и 38 въ каждой.

Чѣмъ правильнѣе организованы занятія, чѣмъ прочнѣе поставлено дѣло, тѣмъ больше учениковъ посѣщаютъ повторительные классы. Въ Днѣпровскомъ уѣздѣ среднее число учениковъ на одну вечернюю школу въ 1885 году было 58 и изъ нихъ постоянныхъ посѣтителей 37 учениковъ; при томъ же число послѣднихъ съ каждымъ годомъ увеличивалось. Нормальный комплектъ учащихся въ вечернихъ классахъ Нѣжинскаго уѣзда ограниченъ 60 человѣками. Здѣсь нерѣдко приходилось отказывать желающимъ поступить въ вечернюю повторительную школу. Такъ въ

одну школу было принято 50 изъ 70-ти, въ другую принято 32, а отказано многимъ. Но это — насколько намъ извѣстно—единственный уѣздъ, гдѣ для вечернихъ классовъ назначены особые учителя, необремененные утренними уроками въ нормальной школѣ.

При 10 ученикахъ изъ окончившихъ курсъ нормальной школы можно, по нашему мнѣнію, открывать высшую воскресную повторительную школу, не боясь того, что расходы земства и воскресный трудъ учителя будутъ потрачены непроизводительно. Дать развитіе десятку мужиковъ,— будущихъ отцовъ семейства, руководителей сельскаго схода, хозяевъ своихъ земельныхъ участковъ—это стоитъ того, чтобы земство не пожалѣло 60 — 80 рублей, а учитель своего воскреснаго досуга. Для средней массы крестьянскаго населенія, такія школы дадутъ пріятное, достойное человѣка развлеченіе, отвлекутъ его отъ кабака, развращающихъ сальныхъ разговоровъ или притупляющаго бездѣйствія, сдѣлаютъ его гуманнѣе, освободятъ, быть можетъ, отъ тяготѣющихъ надъ народомъ грубѣйшихъ суевѣрій. Но среди народа, не разъ проявлявшаго богатыя природныя способности и любознательность, дремлющія теперь благодаря почти всюду царящему невѣжеству, не можетъ не найтись на сотню или хотя бы тысячу посредственностей одного-двоихъ талантливыхъ крестьянъ, въ головѣ которыхъ, благодаря школѣ и книгѣ, быть можетъ, созрѣетъ новая благотворная мысль, какое-нибудь полезное изобрѣтеніе. Если бы число желающихъ учиться изъ окончившихъ курсъ возросло до 30, было бы выгодно, по нашему мнѣнію, открыть вечерне-воскресные классы, пригласивъ для этого особаго, опытнаго и развитого учителя. При такомъ числѣ учащихся особые вечерніе классы окажутъ на населеніе несравненно большее вліяніе, чѣмъ самая многочисленная дѣтская школа. Хорошо грамотная, развитая, начитанная группа сельскаго населенія, безъ сомнѣнія, станетъ во главѣ остальной массы крестьянъ и поведетъ ихъ за собою по пути всевозможныхъ хозяйственныхъ и общинныхъ улучшеній. А между тѣмъ всѣ затраты на вечернюю школу сведутся только къ найму особаго учителя, къ небольшой доплатѣ жалованья законоучителю, къ незначительному увеличенію расходовъ на учебныя пособія и библіотеку.

При 15-ти безграмотныхъ ученикахъ можно открывать, по нашему мнѣнію, низшую воскресную школу для первоначальнаго обученія. 15 учащихся для такой школы—не очень малая цифра. По имѣющимся у насъ свѣдѣніямъ, въ Шотландіи на одного учителя воскресной школы приходится среднимъ числомъ 9, въ Англіи 9, въ Финляндіи 12, въ Швеціи 13, въ Остзейскихъ провинціяхъ 15, въ Даніи 20, въ Норвегіи 26, среднимъ же числомъ на всемъ земномъ шарѣ 10 учащихся. Если же мы обратимся къ русскимъ городскимъ воскреснымъ школамъ, то найдемъ, что здѣсь на одного преподавателя приходится 4 учащихся въ Нижегородской, 6 въ Сызранской и Владикавказской, 3 въ Смоленской школахъ. Если бы число такихъ учениковъ дошло до 40, то было бы удобнѣе открыть вечерніе классы съ особымъ учителемъ. Содержаніе такихъ классовъ при готовомъ уже помѣщеніи, отопленіи и пр. обойдется значительно дешевле, сравнительно съ нормальнымъ училищемъ, а въ нихъ въ первый же годъ около 40 взрослыхъ научится читать и писать и пріучится къ чтенію книгъ на дому.

Необходимымъ условіемъ правильной воскресной или вечерней школы считается библіотека достаточно полная и разнообразная, волшебный фонарь, хотя бы одинъ на двѣ на три сосѣднія школы и хотя бы одна на уѣздъ разнообразная передвижная коллекція картинъ для фонаря, глобусъ, географическія карты и картины, историческія картины, напримѣръ Рождественскаго и картины по естественной исторіи Животовскаго или хотя бы, какъ болѣе дешевыя, въ изданіи Вольно-экономическаго Общества. Послѣ каждаго урока учителя выдаютъ книги, имѣющія то или другое отношеніе къ пройденному: историческія повѣсти, житія святыхъ, путешествія, книжки по сельскому хозяйству, не говоря уже о пользующихся наибольшимъ спросомъ беллетристическихъ произведеніяхъ. Во время урока учитель пользуется библіотекою, чтобы иллюстрировать только что прочитанную статью подходящимъ отрывкомъ изъ книги, которая должна быть у него подъ руками. Волшебный фонарь и учебныя пособія помогутъ учителю въ возможно меньшее время сообщить возможно больше свѣдѣній, а главное упрочить ихъ въ памяти учащихся и

въ этихъ пособіяхъ воскресная школа, при краткости своего времени, нуждается больше, чѣмъ всякая другая. Чтобы повторительная воскресная или вечерняя школа привлекла и удержала учащихся, необходимо, чтобы здѣсь, при повтореніи уже усвоенныхъ въ начальной школѣ навыковъ и знаній, сообщалось достаточное количество новыхъ свѣдѣній и чтобы самое повтореніе прежняго предлагалось въ новыхъ комбинаціяхъ, при лучшемъ освѣщеніи фактовъ, чѣмъ это возможно было сдѣлать съ малолѣтними учениками въ начальной школѣ. Многія изъ неудачныхъ попытокъ въ устройствѣ повторительныхъ школъ объясняются именно несоблюденіемъ этого крайне важнаго условія. Инспекторъ народныхъ училищъ г. Фохтъ пишетъ: „молодые люди, пожелавшіе посѣщать воскресную школу, скоро оставляли свои занятія, убѣдившись, что имъ приходится повторять лишь то, что имъ хорошо извѣстно и сохранилось въ памяти изъ курса начальнаго училища“. Учительница Новопокровской сельской школы г-жа Космолинская, указывая на сочувствіе мѣстнаго населенія къ воскреснымъ школамъ, требуетъ для лучшей постановки дѣла другихъ учебниковъ для воскресной школы и иныхъ программъ, нежели тѣ, какія приняты въ ежедневныхъ училищахъ.

Необходимыми предметами для каждой сельской и городской повторительной воскресной школы являются слѣдующіе. Законъ Божій составляетъ предметъ, отвѣчающій наиболѣе горячимъ стремленіямъ посѣтителей воскресныхъ школъ. Особенный же интересъ для воскресниковъ представляютъ событія изъ земной жизни Іисуса Христа, притчи и чтеніе Евангелія на русскомъ и церковно-славянскомъ языкѣ. Г-жа Кайданова разсказываетъ о своихъ чтеніяхъ въ деревнѣ: „Никифоръ всегда съ полнымъ вниманіемъ выслушивалъ мое чтеніе, упрашивая меня читать „по той маленькой книгѣ“ (Евангелію). Къ концу лѣта онъ вполнѣ изучилъ главнѣйшіе факты изъ жизни Іисуса Христа, такъ что могъ ихъ разсказывать. „Ты мнѣ подари, пожалуйста, на память Евангеліе“, просилъ онъ меня, я стану всѣхъ своихъ грамотныхъ гостей заставлять читать эту книгу.“ По наблюденіямъ г-жи Кайдановой, главный интересъ деревенскихъ слушателей сосредоточивался

на вопросахъ отвлеченнаго или нравственнаго свойства. Сочувствіе слушателей всегда было на сторонѣ тѣхъ, кто поступалъ согласно своимъ убѣжденіямъ и идеаламъ. Разъ, когда я читала о страданіяхъ апостоловъ, слушатели на перерывъ повторяли: „вотъ терпѣли-то сколько, не то, что мы, грѣшные, а мы то и части того потерпѣть не хотимъ“. По ея словамъ, большое впечатлѣніе произвелъ на слушателей и разсказъ о судѣ царя Соломона. Всѣ свѣдѣнія, пріобрѣтенныя взрослыми, не остаются безъ вліянія на практическую жизнь. Г-жа Кайданова подслушала однажды слѣдующій разговоръ, по поводу лѣкарствъ, за которыми пришли къ ней для больного.“—Господь на насъ болѣзнь въ наказаніе за грѣхи наши посылаетъ и мы должны терпѣть, а не обороняться, лѣчиться, говорилъ незнакомый голосъ, и въ немъ звучала непреклонная, строгая сектантская нотка. — Набаять все можно, возражала Варвара (взрослая ученица): и то грѣхъ, и другое. А вѣдь нужно примѣръ съ Господа брать, какъ Господь учитъ. Онъ Самъ больныхъ излѣчивалъ и хромыхъ, и слѣпыхъ, и всякихъ. И не то, что словами излѣчивалъ, но и лѣкарствомъ. Когда ему одного слѣпого привели, онъ вотъ что сдѣлалъ: плюнулъ на землю и этой грязью помазалъ ему глаза, и глаза у слѣпого растворились и слѣпой сталъ видѣть“. Слушательница замолчала, видимо побѣжденная этими доводами. Любопытно, что подобные диспуты происходили лѣтомъ 1892 г. въ уѣздѣ, служившемъ театромъ холерныхъ безпорядковъ.

Если преподаваніе Закона Божія имѣетъ такую важность въ воскресной школѣ высшаго типа, назначенной для окончившихъ курсъ начальнаго училища, то оно еще болѣе важно для воскресной школы низшаго типа. Наши начальныя училища даютъ дѣтямъ вполнѣ достаточное для христіанина знакомство со священною исторіею, ученіемъ вѣры, заповѣдями, молитвами и Богослуженіемъ. Особенно полныя, а главное твердыя и сознательныя свѣдѣнія по этому предмету даютъ министерско-земскія училища, гдѣ законоучителя-священники, не отвлекаясь ни завѣдываніемъ хозяйственною частью училища, ни преподаваніемъ остальныхъ предметовъ, ни сношеніями по училищнымъ дѣламъ, какъ это имѣетъ мѣсто въ церковно-приходскихъ школахъ, все

свое время и всѣ свои силы посвящаютъ исключительно своимъ высокимъ пастырско-законоучительскимъ обязанностямъ. Совсѣмъ другое представляютъ люди, не посѣщавшіе начальнаго училища. Правда, есть на Руси цѣлая школа, которая учитъ, что простой „русскій народъ“ не зараженный европейскими вліяніями, представляетъ совершенство, что въ основѣ всѣхъ его духовныхъ и нравственныхъ качествъ лежитъ глубокая религіозность, внѣдренная въ него православіемъ. Отсюда не далеко до вывода, что народу нечему учиться, что онъ самъ долженъ быть нашимъ учителемъ. Въ числѣ сторонниковъ этого взгляда много людей, пользующихся большою извѣстностью,—талантливыхъ, искреннихъ и убѣжденныхъ. Тѣмъ не менѣе это воззрѣніе гораздо легче формулировать, чѣмъ доказать. Почти всѣ готовы признать, что народъ нашъ богато одаренъ отъ природы,—что ему предстоитъ, можетъ быть, сказать новое слово во всемірной исторіи, но для этого и прежде всего онъ долженъ быть пріобщенъ къ культурѣ, онъ долженъ стать не только самымъ могущественнымъ, но и самымъ образованнымъ народомъ въ мірѣ. А до тѣхъ поръ драгоцѣнныя качества, на какія указываютъ славянофилы, будутъ существовать въ народѣ только въ потенціальномъ состояніи. Вопросъ, о которомъ идетъ рѣчь, такъ важенъ, а фактовъ для его рѣшенія собрано такъ мало, что мы позволяемъ себѣ привести здѣсь результаты своихъ, можетъ быть, недовольно многочисленныхъ, и нѣсколько случайныхъ наблюденій надъ религіознымъ состояніемъ простыхъ людей изъ народа, наблюденій, близко однако совпадающихъ съ тою характеристикою, какую далъ покойный архіепископъ Никаноръ большинству своей паствы. Исходя изъ той мысли, что религіозность народа выразилась бы между прочимъ въ изученіи самыхъ основныхъ фактовъ и догматовъ православія, мы предлагали взрослымъ но только что поступившимъ ученицамъ Московскихъ воскресныхъ школъ изъ крестьянокъ, прибывшихъ большею частію изъ деревни въ Москву на заработки, рядъ вопросовъ по Закону Божію и записывали ихъ отвѣты. Сводъ этихъ отвѣтовъ представляется въ слѣдующемъ видѣ.

Заповѣдей не зналъ никто и не слыхали, что онѣ су-

ществуютъ. Символа Вѣры не зналъ никто, кромѣ одной ученицы, выучившей его уже въ Москвѣ, по пріѣздѣ сюда изъ деревни, но читавшей съ большими ошибками и безъ всякаго пониманія.

Изъ молитвъ знали только одну: „Богородице, Дѣво“, но и то обыкновенно на 3-мъ или 4-мъ словѣ останавливались и ничего изъ прочитаннаго не понимали. На вопросъ: кого называютъ Богородицею, отвѣчали либо: „не знаю“, „не слыхали“, „почему мы можемъ знать“, либо „Богородица—это Достойно“, „Богородица—это пресвятая Троица“. И наоборотъ, на вопросъ о Пресвятой Троицѣ самыя свѣдующія изъ ученицъ обыкновенно отвѣчали, что это Божія Матерь. О Богѣ либо ничего не знали, либо называли Богомъ Николая Чудотворца, Григорія Богослова, Василія Великаго и Животворящій крестъ рядомъ съ Іисусомъ Христомъ, говорили, что боговъ много: по мнѣнію однѣхъ—больше сотни, по мнѣнію другихъ даже тысячи, а кто выше изъ нихъ—того ошѣ не знаютъ.

Объ Іисусѣ Христѣ нѣкоторыя, по ихъ выраженію, „ничего не слыхали“, а другія слышали, но не имѣютъ никакого понятія. Желая помочь ученицамъ путемъ наводящихъ вопросовъ, я спрашивалъ ихъ о праздникахъ, связанныхъ съ событіями изъ земной жизни Іисуса Христа. Названія праздниковъ очень многія знали, но никакихъ воспоминаній обыкновенно не связывали съ ними. Чтобы облегчить ученицъ, я, противно всѣмъ указаніямъ методики, часто ставилъ такіе вопросы, въ которыхъ содержатся и самые отвѣты. Напримѣръ, когда ученицы не могли ничего сказать по поводу праздника Рождества Христова, я спрашивалъ: „вѣроятно, родился кто-нибудь въ этотъ день? Не правда-ли?“ Но тоже получалъ обычные отвѣты: „не слыхали!“

Единственное исключеніе составляетъ праздникъ Пасхи и страстная седьмица; но и здѣсь отвѣты были не вѣрные: тѣ не многія, кто не ссылался на свое незнаніе, отвѣчали въ такомъ родѣ: „Христосъ воскреснетъ въ полночь, а теперь Онъ не живъ“.

Никто не зналъ, какъ Онъ умеръ. Надо было напомнить имъ, что Его распяли, и тогда отъ болѣе знающихъ полученъ былъ отвѣтъ, что „Его распялъ злой духъ“.

Обыкновенно никто не зналъ, зачѣмъ установлены праздники, хотя почти всѣ знали, что по праздникамъ надо „Богу молиться“ и „грѣхъ работать“. Затѣмъ на всѣ вопросы о Благовѣщеніи, Успеніи, Срѣтеніи, объ Іоаннѣ Предтечѣ, о Моисеѣ, Иліи, апостолахъ, о томъ, зачѣмъ приходилъ Іисусъ Христосъ на землю, въ какой сторонѣ Онъ жилъ, чему Онъ училъ, о судѣ надъ Нимъ,—о чудесахъ Его, о Его ученіи и притчахъ, обыкновенно, безъ единаго исключенія, давались отвѣты: „не знаю“, „не слыхали.“

Нѣкоторыя, очень рѣдкія впрочемъ, ученицы могли назвать святыхъ: Николая Чудотворца, Алексѣя Божія человѣка и Пантелеймона Чудотворца, Адама и Еву, но во 1-хъ, къ числу отдѣльныхъ святыхъ онѣ же относили Иверскую Божію Матерь и особо Боголюбскую, а во 2-хъ, ничего не знали объ ихъ жизни. Впрочемъ, объ Адамѣ и Евѣ одна ученица сказала, что они съѣли яблоко, но хорошо-ли они поступили или дурно и какое это было яблоко—ученица не знала. На вопросъ: какія слова изъ молитвъ запомнили онѣ, бывая у обѣдни и всенощной? огромное большинство отвѣчало, что онѣ не помнятъ, другія—что и слышатъ, да забываютъ. Впрочемъ, были исключенія. Одна запомнила: „Слава Отцу и Сыну“, но о комъ здѣсь говорится, не понимала. Другая сказала, что слышала, „Вѣрую“ и „Отче“. Онѣ не имѣли ни малѣйшаго понятія о сотвореніи міра. Только на вопросъ о томъ, что будетъ съ нами послѣ смерти, кромѣ обычнаго отвѣта „не знаю“, встрѣчались еще слѣдующіе два: „душа будетъ въ смолѣ кипѣть, въ огнѣ горѣть“ и другой: „похоронятъ, въ землю зароютъ и насъ уже больше не будетъ“.

Изъ отвѣтовъ на другіе вопросы наиболѣе распространенными были слѣдующіе: о таинствѣ причащенія говорили, что „это медъ съ ядрышками, а зачѣмъ принимаютъ его—не знаемъ. Знаемъ, что мажутъ людей миромъ, а зачѣмъ не слыхали. Бога и ангеловъ можно видѣть въ церкви“. „Бога надо больше любить, а Іисуса Христа меньше“.

На отдѣльные вопросы, касающіеся отношеній къ ближнему, даны были слѣдующіе отвѣты: „Когда кто обидитъ тебя, надо его побранить (по мнѣнію однѣхъ), пожаловаться начальству, въ судъ (по мнѣнію другихъ). „Еврею

нельзя помогать; его нельзя любить". Естественно, что при стремленіи, присущемъ каждому человѣку разрѣшить вопросы, трактуемые религіею, и при такомъ почти полномъ невѣдѣніи самыхъ основныхъ положеній христіанства, ученицы воскресныхъ школъ съ восторгомъ слушаютъ уроки хорошаго законоучителя. Г. Крыловъ въ № 87 „Московскихъ Вѣдомостей" за 1891 г. такъ описываетъ урокъ законоучителя въ 4-й Московской воскресной женской школѣ: „Законъ Божій преподается всѣмъ ученицамъ вмѣстѣ въ одной комнатѣ: учащіяся и законоучитель испытываютъ всѣ невыгоды отъ жара, духоты и тѣсноты, и, тѣмъ не менѣе урокъ идетъ живо; вниманіе и малыхъ, и большихъ полное. Простымъ языкомъ излагаются истины вѣры, доступныя пониманію простыхъ слушательницъ. Урокъ этотъ—скорѣе духовно-нравственная бесѣда, благочестивая праздничная бесѣда, которая замѣнила фабричное праздословіе".

Вторымъ предметомъ преподаванія по возбуждаемому имъ интересу въ учащихся представляется объяснительное чтеніе статей историческаго содержанія. Если необходимость этого предмета въ настоящее время стала избитымъ мѣстомъ для ежедневныхъ училищъ и почти нѣтъ ни одной книги для класснаго чтенія изъ одобренныхъ М. П. П. для начальныхъ народныхъ училищъ, гдѣ-бы не помѣщалось ряда статей историческаго содержанія, то тѣмъ болѣе обязателенъ этотъ предметъ въ повторительной школѣ для взрослыхъ, уже окончившихъ курсъ начальнаго народнаго училища. Исторія вездѣ въ воскресныхъ школахъ, при умѣньи учителя вести преподаваніе, возбуждаетъ особенный интересъ среди учащихся. Баронъ Корфъ пишетъ, что „русская исторія стала любимымъ предметомъ всѣхъ воскресниковъ обѣихъ сельскихъ школъ". По поводу историческихъ событій, сообщенныхъ въ воскресныхъ школахъ, между учащимися происходитъ особенно оживленный обмѣнъ мыслей. „Вѣдь и подумать страшно—говоритъ одинъ воскресникъ — какихъ только напастей не было на міръ крещеный: то татары, то самозванцы, то французы". Ученики любятъ дѣлать моральные выводы изъ исторіи. Такъ, одинъ изъ учениковъ по поводу раздѣленія Руси на удѣлы, говоритъ о семейной

враждѣ, о непослушаніи старшимъ, какъ явленіяхъ, отъ которыхъ страдаетъ современная деревня. Другой по поводу выраженія: „наша волость велика и обильна“... толкуетъ о безпорядкахъ въ мѣстномъ волостномъ правленіи. По поводу исторіи Петра Великаго они разсуждаютъ о томъ, что не слѣдуетъ стыдиться черной работы, какъ это нерѣдко встрѣчается даже въ крестьянской средѣ. По поводу статьи объ Императорѣ Александрѣ II-мъ они выражаютъ восторженные благоговѣніе къ Царю-Освободителю. Въ отчетѣ Нижегородской воскресной школы за 1892 году читаемъ: „По общимъ отзывамъ, ученицы всего охотнѣе читали историческія книги, — повѣсти и романы историческаго содержанія.“ Дома учащіеся часто ведутъ диспуты и другъ съ другомъ и съ остальными крестьянами о событіяхъ русской исторіи. Самыми лучшими отвѣтами учащихся обыкновенно бываютъ разсказы по исторіи.

Г-жа Кайданова разсказываетъ про К., окончившаго сельскую школу. „Я бы хотѣлъ прочесть русскую исторію— говоритъ онъ. Я немного ее знаю, да хотѣлось-бы подробнѣе прочесть про всѣхъ царей. Старики баютъ, что въ старину жили лучше; а по моему не такъ: въ старину хуже было. Всѣ были неграмотные. Цари даже грамотѣ не учились. И грубые люди прежде были: казни были лютѣе, чѣмъ нынѣ“.

Но для достиженія такихъ результатовъ необходимо успѣть внести оживленіе въ уроки по исторіи, посредствомъ картинъ, разсказовъ, иллюстрируя ихъ чтеніемъ отрывковъ изъ художественныхъ произведеній, былинъ и предлагая учащимся на дому изложить письменно содержаніе урока, сначала при помощи заранѣе приготовленныхъ вопросовъ или плана работы. Безъ соблюденія этихъ условій, исторія не привлечетъ вниманія учащихся. Такъ, въ одной школѣ. педагогъ г. Мирополькій нашелъ, что занятія отечественною исторіею шли вяло, нѣкоторыя ученицы разсѣянно слушали чтеніе и не могли повторить прочитаннаго. Опыты ученицъ въ письменномъ изложеніи историческихъ разсказовъ оказались тоже незавидными.

Планы преподаванія этого предмета въ воскресныхъ школахъ очень разнообразны и находятся въ зависимости отъ множества мѣстныхъ условій, изъ коихъ главныя сво-

дятся къ первоначальной подготовкѣ учащихся при поступленіи въ школу, къ развитію и взглядамъ преподавателей, и къ наличному составу пособій, книгъ и учебниковъ, находящихся въ распоряженіи учителя. Въ Ольховской сельской мужской воскресной школѣ Шадринскаго уѣзда исторіи преподается по книгамъ для класснаго чтенія Бунакова „Въ школѣ и дома“ и Ушинскаго „Дѣтскій міръ“ и дополняется разсказами по картинамъ русской исторіи Рождественскаго.

Въ воскресныхъ школахъ Маріупольскаго уѣзда курсъ исторіи былъ пріуроченъ къ историческимъ судьбамъ и главнѣйшимъ сооруженіямъ городовъ: Новгорода, Кіева, Москвы, Петербурга и Харькова. Въ Нижнепетропавловской сельской воскресной повторительной школѣ исторія преподавалась по Пуцыковичу и Сиповскому. Въ Нижегородской женской воскресной школѣ въ трехъ старшихъ группахъ свѣдѣнія по исторіи раздѣляются на три концентра: сначала ученицы знакомятся съ русскою исторіею въ біографіяхъ, въ слѣдующей группѣ, гдѣ свѣдѣнія изъ исторіи составляютъ уже курсъ эпизодическій, обращается преимущественное вниманіе на бытовую сторону исторіи, а въ старшей—на политическую исторію. Въ нѣкоторыхъ школахъ объемъ преподаванія исторіи опредѣляется соотвѣтствующими статьями, помѣщенными въ книгѣ „Наше Родное“ Баранова и въ „Пчелкѣ“ Поливанова, еще чаще въ 1-й и 2-й книгахъ „Дѣтскаго міра“ Ушинскаго и въ книгѣ Пуцыковича.

Коммиссія по воскреснымъ школамъ Московскаго Комитета Грамотности высказалась за то, чтобы свѣдѣнія по этому предмету, т. е. русской исторіи сообщались въ связи съ тѣми изъ событій всемірной исторіи, какія оказали наиболѣе замѣтное вліяніе на судьбы русскаго народа. Въ самомъ дѣлѣ, какъ можно говорить о крещеніи Руси, не познакомивъ слушателей хотя немного съ Греціей, о древне-русской письменности, умолчавъ о св. Кириллѣ и Меѳодіѣ ит. д. Безъ подобныхъ экскурсій въ область всеобщей исторіи, русскій народъ представлялся бы дляучащихся чѣмъ-то въ родѣ Робинзона на необитаемомъ островѣ внѣ всякихъ сношеній съ другими народами, безъ заимствованій и посторонннихъ вліяній. Нѣтъ ни одной великой націи, которая бы обошлась

безъ заимствованій отъ сосѣдей въ сферахъ промышленности и, культуры, обычаевъ, нравовъ, политическихъ формъ и даже религіи. Не обошлась безъ такого подражанія другимъ народамъ и Россія.

Какъ ни разнообразны программы историческихъ свѣдѣній въ повторительныхъ классахъ въ сотвѣтствіи съ разнообразіемъ принятыхъ въ нихъ книгъ для класснаго чтенія, вкусовъ и развитія учителей и другихъ мѣстныхъ условій, тѣмъ не менѣе большинство такихъ школъ признаютъ наиболѣе цѣлесообразнымъ дѣлить историческій матеріалъ для объяснительнаго чтенія на два и на три концентра: біографическій курсъ съ учениками, не получившими въ ежедневныхъ школахъ такихъ свѣдѣній, и эпизодическій курсъ съ болѣе развитыми дѣтьми, распадающійся иногда, какъ это мы видѣли въ Нижегородской воскресной школѣ, на два концентра. Учебникомъ въ однѣхъ школахъ служатъ книги для класснаго чтенія, а въ другихъ особыя изданія, какъ напр. „Исторія Россіи для народныхъ училищъ“, Острогорскаго (25 коп.) „Исторія родной земли“ Тихомирова и т. п.

Сами же учителя возобновляли свои свѣдѣнія по этому предмету по „Родной старинѣ“ Сиповскаго, „Разсказамъ про старое время на Руси“ Петрушевскаго, книжкамъ Павловича, „Изъ исторіи и народныхъ сказаній“ Грубе, „Христоматіи по новой исторіи“ Гуревича. Наиболѣе доступныя изъ этихъ книгъ выдавались и учащимся для внѣкласснаго чтенія, или же отрывки изъ нихъ прочитывались учителемъ въ классѣ. Въ сельскихъ воскресныхъ школахъ, гдѣ крестьяне въ зимнее время располагаютъ большимъ досугомъ, чѣмъ ученики городскихъ воскресныхъ школъ, каждый разсказъ, усвоенный въ классѣ, излагался учениками письменно на дому, при чемъ для облегченія работы ученики на первыхъ порахъ записывали вопросы, на которые они должны дать въ своихъ тетрадяхъ полные отвѣты. Для лучшаго закрѣпленія свѣдѣній въ памяти учениковъ имъ выдавались изъ дѣтской библіотеки относящіяся къ изучаемой эпохѣ житія святыхъ (Александръ Невскій, Пр. Сергій Радонежскій, Митрополитъ Филиппъ и друг.), разсказы Разина, Фурмана и т. п., историческія повѣсти Данилевскаго, Гоголя, Загоскина, Ал. Толстого, Пушкина и т. п.

Количество времени, которымъ располагаетъ повторительная воскресная школа, такъ не велико, что необходимы особенныя заботы объ упроченіи пріобрѣтенныхъ свѣдѣній. Съ этою же цѣлію учитель связываетъ сообщаемыя каждой новой статьей ея свѣдѣнія съ прежде усвоенными, то отыскивая сходство или различіе въ характерахъ историческихъ личностей и явленій, то указывая на причинную между ними связь. Точно также, при чтеніи статей географическаго содержанія, гдѣ это возможно, учитель въ той или другой связи съ прочитаннымъ напоминаетъ учащимся усвоенное ими изъ исторіи.

Давно уже необходимость свѣдѣній по географіи признается даже для ежедневныхъ школъ. Безъ этого были-бы непонятны для учениковъ то и дѣло встрѣчающіеся въ наиболѣе распространенныхъ книгахъ для класснаго чтенія географическіе термины. Почти во всѣхъ такихъ книгахъ, одобренныхъ М. Н. П., встрѣчаются цѣлые отдѣлы, посвященные ознакомленію дѣтей съ родиною и земнымъ шаромъ. Тѣмъ болѣе необходимы такіе отдѣлы для повторительныхъ занятій съ взрослыми учениками, требующими отъ школы болѣе серьезныхъ знаній и пренебрежительно относящихся къ дѣтскимъ „побасенкамъ“ и „сказкамъ“. Уроки географіи отличаются особеннымъ оживленіемъ при правильномъ отношеніи къ дѣлу со стороны учителя. Въ дневникѣ учредительницы Т-ской воскресной школы г-жи К-ой мы читаемъ: „Въ старшемъ классѣ мой первый урокъ географіи, — вступительный, прошелъ довольно удачно. По крайней мѣрѣ, всѣ работали; и то оживленное выраженіе лицъ, которое для меня всегда самый отрадный признакъ, было у всѣхъ“. Въ дневникѣ слѣдующаго учебнаго дня читаемъ: „Въ старшемъ классѣ была географія; учениковъ было много и они, повидимому, охотно занимались: чертили границы Россіи, надписывали географическія названія, а потомъ съ интересомъ разсматривали принесенныя мною для иллюстраціи урока раковины, губку, морскую соль, кораллъ и картинки“. Учащіеся обыкновенно придаютъ большую цѣну свѣдѣніямъ изъ географіи. „Теперь случись мнѣ прочитать какой нибудь случай изъ газетъ“, говоритъ ученикъ сельской воскресной школы Маріупольскаго уѣзда, „или изъ книжки,

я и знаю, что это было тамъ-то и тамъ-то. А бывало я думалъ, что только и свѣту, что Бердянскъ да Маріуполь; какъ услышишь про Москву, или скажетъ кто-нибудь: я изъ Орловской губерніи, такъ и думаешь, что это Богъ его знаетъ откуда". А другой замѣчаетъ: „Теперь у меня точно вся Россія въ голову вошла, или вся она у меня въ карманѣ: взглянешь на карту, такъ всю ее и можешь сразу обнять*)." Въ Нижегородской воскресной школѣ на урокахъ объяснительнаго чтенія учительницы 3-ей старшей группы и взрослыхъ учащихся, желая удѣлить больше времени на статьи естественно-историческаго содержанія, пропустили было географическій отдѣлъ, въ принятыхъ здѣсь книгахъ „Дѣтскаго міра," „Пчелка" и пр., но ученицы сами просили читать имъ и географическія статьи, что, конечно, и было исполнено. Учительница городской воскресной школы г-жа Быкова пишетъ о своемъ первомъ урокѣ съ группою грамотныхъ подростковъ. Когда она спросила учениць, чѣмъ онѣ желали-бы заниматься, ученицы стали просить, чтобы съ ними изучали географію по тѣмъ же самымъ „сѣренькимъ" книжкамъ, по какимъ занималась предмѣстница г-жи Быковой. „Очень ужъ хорошо она съ нами занималась. Она намъ много читала изъ сѣренькой книжки. Принесите, пожалуйста, эти книжки, займитесь съ нами географіей". „Сѣренькая" книжка оказалась географіею Меча. Когда учительница принесла вмѣсто Меча обыкновенную христоматію для класснаго чтенія съ географическимъ отдѣломъ, лица ученицъ вытянулись, онѣ запротестовали: „да нѣть! что же отсюда читать? Это скучная книга! Ужъ, пожалуйста, А. Ѳ., найдите наши книжки, почитайте оттуда".

Даже малограмотныя ученицы и тѣ интересуются географіею. По словамъ г-жи Костроминой, ученицы ея малограмотной группы заинтересовались описаніями Кавказа, съ видимымъ удовольствіемъ разсматривали фотографическіе снимки различныхъ его мѣстностей, а одна изъ нихъ съ радостью ухватилась за картинку съ видомъ Кавказа, которая была предложена между другими подарками въ день годовщины школы.

---

*) Баронъ Н. А. Корфъ. „Первыя воскресныя школы".

Объемъ сообщаемыхъ свѣдѣній по географіи опредѣляется или принятыми въ школахъ книгами для класснаго чтенія, или учебниками, въ родѣ Пуцыковича (Нижнепетропавловская сельская воскресная школа), или всего чаще Меча (школы: Ц-ой, Поч-ой, Р-ой и другія), а въ двухъ школахъ все время посвящалось на изученіе преимущественно топографіи Россіи, при чемъ своя губернія изучалась нѣсколько обстоятельнѣе (Майорская и Времевская сельскія воскресныя школы).

Сами учителя пользуются слѣдующими изданіями: „Коммерческая географія“ Морева, „Жизнь Европейскихъ народовъ“ Водовозовой, Учебники Меча и Воронецкаго, Христоматія его-же, „По русской землѣ“ Сахарова и друг., прочитывая ученикамъ избранные изъ этихъ книгъ отрывки, какъ иллюстрацію урока. Чаще всего преподаваніе происходитъ такимъ образомъ. Учитель читаетъ, напр., избранное мѣсто изъ учебника Меча, останавливаясь на малопонятныхъ выраженіяхъ, указывая въ нужныхъ случаяхъ на карту, и, что особенно важно, на картины, глобусъ и другія пособія, прерывая свое чтеніе вопросами, обращаемыми къ учащимся по поводу прочитаннаго, заставляя ихъ дѣлать сравненія и сопоставленія новаго съ раньше усвоенными свѣдѣніями и разсказывать только что прочитанное по частямъ. Затѣмъ онъ дополняетъ урокъ чтеніемъ отрывка, напр., изъ Христоматіи Сахарова, изъ книги Брема, Водовозовой, Морева, Воронецкаго.

При сообщеніи географическихъ свѣдѣній еще болѣе, чѣмъ при преподаваніи исторіи, приходится заботиться объ упроченіи усвоеннаго въ памяти учащихся. Съ этою цѣлью въ разныхъ школахъ выдаются ученикамъ карты Европейской Россіи (Ильина—ц. 10 коп. или изд. Калмыковой—25 коп.); на каждомъ новомъ урокѣ ученики попутно повторяютъ тѣ изъ усвоенныхъ раньше свѣдѣній, которыя имѣютъ отношеніе къ новому; то же дѣлается на урокахъ исторіи. Даже на урокахъ ариѳметики ученики сами вычисляютъ плотность населенія, дѣля число душъ его на число кв. верстъ пространства, количество добываемаго хлѣба дѣлятъ на цифру населенія и т. п., сравниваютъ между собою цифровыя данныя объ одной мѣстности съ данными о другой. Въ сельскихъ школахъ ученикамъ

послѣ каждаго урока даютъ вопросы, исчерпывающіе главное содержаніе прочитаннаго и объясненнаго, съ тѣмъ, чтобы они отвѣтили на нихъ письменно дома. Изъ школьной библіотеки имъ выдаются для домашняго чтенія имѣющіе прямое отношеніе къ изучаемой мѣстности путешествія, описанія и этнографическіе разсказы.

Ариѳметика представляется особенно любимымъ предметомъ воскресной школы только для лицъ, отличающихся математическими природными способностями. Остальныхъ учащихся побуждаютъ заниматься этимъ предметомъ только соображенія о ея практической пользѣ. По свидѣтельству бар. Корфа, „воскресники“ любятъ разсказывать о томъ, какъ купецъ дѣлалъ попытки обмѣрить, обвѣсить и обсчитать ихъ, но какъ они, благодаря своему знанію ариѳметики, открыли обманъ и восторжествовали надъ плутоватымъ торговцемъ. Извѣстный педагогъ Н. Бунаковъ, много наблюдавшій и думавшій надъ отношеніями народа къ школѣ, сообщаетъ свой разговоръ съ Ив. Вас. Жерноклеевымъ — мужикомъ предпріимчивымъ, оборотистымъ, бойкимъ, богатымъ. Жалуется онъ на школу, гдѣ обучался его сынъ: „А пуще всего то плохо, что въ счетѣ не твердъ, на счетахъ не гораздъ, и помощи мнѣ отъ него то-есть ни-настолько. Учатъ-ли тамъ не по настоящему, али самъ онъ удался такой никудышникъ, Богъ его знаетъ. На что ужъ я, неучъ неграмотный—и то кое-какъ сочту, что слѣдуетъ по своему дѣлу. А малый мой никакъ не сообразитъ, только глазами хлопаетъ. Безпремѣнно ему бумагу да карандашъ подавай, а такъ въ головѣ, ничего, какъ есть не сочтетъ, никакой у него то-есть умственности не видать. Къ счетамъ и приступиться не умѣетъ. Въ училищѣ задачи тамъ разныя рѣшали—и про кульеровъ, и про бассейны какіе-то, а тутъ, какъ къ дѣлу пріучаться надо, безъ бумаги да карандаша не сочтетъ, сколько мнѣ надо за рожь денегъ мужику отдать. Развѣ это настоящее ученье? сами посудите. Оно можетъ, тѣ задачки про кульеровъ, да про бассейны и хитрѣе нашихъ, да ни къ чему онѣ намъ, — вотъ что. Намъ вотъ умственность нужна. Чтобы безъ бумаги, безъ карандаша, да живой рукой. Проклаждаться намъ некогда. Ну счеты возьми, коли умственности нѣтъ, сметка плоха!“

Отсюда—признаваемая почти всѣми преподавателями воскресныхъ школъ необходимость придать преподаванію этого предмета практическій характеръ. Въ этомъ отношеніи сходятся мнѣнія и бар. Корфа, и Харьковской воскресной школы, и Коммиссіи по воскреснымъ школамъ Московскаго Комитета Грамотности, и даже такихъ педагоговъ, какъ Евтушевскій. Еще въ программахъ 60-хъ годовъ особенно подчеркивались практическія, житейскія цѣли преподаванія ариѳметики. Точно также и теперь почти вездѣ обращено особенное вниманіе на выкладки на торговыхъ счетахъ (въ сельскихъ воскресныхъ школахъ Козловскаго, Нѣжинскаго и Шадринскаго уѣздовъ, Харьковской и Московскихъ и городскихъ школахъ, на вычисленіе поверхностей и объемовъ: площади прямоугольника, треугольника и неправильнаго многоугольника и въ школахъ Нѣжинскаго и Маріупольскаго уѣздовъ), на умѣнье смотрѣть на часы (въ школахъ Маріупольскаго уѣзда), на веденіе приходо-расходныхъ книгъ, составленіе счетовъ (Новопокровская сельская школа), на раздѣлъ и измѣреніе земельныхъ участковъ (воскресныя сельскія школы Ѳеодосійскаго уѣзда), на простыя дроби, вычисленіе процентовъ по данному капиталу (Московскія школы и Нижегородская женская), а главное на то, чтобы ариѳметическія задачи, преслѣдуя развитіе соображенія и навыковъ учащихся, въ то же время имѣли прямое отношеніе къ практической жизни. Для цѣлей формальнаго развитія все равно, будетъ-ли матеріалъ для задачъ взятъ изъ жизни мореплавателей, аэронавтовъ, курьеровъ, и зеркальныхъ дѣлъ мастеровъ, или изъ сферы сельскаго хозяйства, домоводства и проч.; но это далеко не все равно для воскресниковъ, которымъ практическая жизнь ежедневно ставитъ десятки своихъ задачъ, настоятельно требующихъ разрѣшенія. Въ сельскихъ школахъ въ этомъ послѣднемъ отношеніи можетъ служить хорошимъ пособіемъ сборникъ сельскохозяйственныхъ задачъ Лубенца, которымъ съ успѣхомъ пользовались въ сельскихъ воскресныхъ школахъ Смоленской и Вятской губерній. Но такъ какъ въ существующихъ сборникахъ огромное большинство задачъ приноровлено къ дѣтскому возрасту, то Московская коммиссія по воскреснымъ школамъ занята пополненіемъ существующаго пробѣла, какъ для сельскихъ, такъ и для городскихъ посѣтителей воскрес-

ныхъ классовъ. Столько же необходимо, чтобы курсъ ариѳметики не былъ простымъ повтореніемъ пройденнаго въ начальной ежедневной школѣ, иначе этотъ предметъ потеряетъ всякій интересъ въ глазахъ учащихся. А если и пришлось-бы повторять старое, необходимо связать его съ новымъ. Почему-бы, напримѣръ, при повтореніи дѣйствій съ простыми числами не выяснить понятія о „среднемъ счетѣ“ (среднее ариѳметическое), что имѣло-бы, какъ мы уже видѣли, крайне важное примѣненіе къ преподаванію географіи (о населеніи, грамотности, размѣрахъ урожая, землевладѣніи, національныхъ доходахъ, промышленности, продолжительности жизни и пр.). Данныя для такихъ вычисленій разсѣяны въ столь распространенныхъ у насъ календаряхъ, но остаются часто совершенно непонятными для народа. Въ преподаваніи этого предмета домашнія работы учащихся, при незначительномъ числѣ учебныхъ дней играютъ очень видную роль. Учителю нѣтъ времени во время урока упражнять учениковъ въ навыкахъ съ вычисленіями и потому по необходимости придется давать письменныя задачи и примѣры для домашнихъ работъ.

Въ нѣкоторыхъ изъ городскихъ воскресныхъ школъ введено преподаваніе геометріи (въ Харьковской, въ мужской школѣ Московско-Рязанской ж. д.). Въ сельскихъ же школахъ сообщеніе свѣдѣній по этому предмету (измѣреніе земельныхъ участковъ и ихъ раздѣлъ, вычисленіе поверхностей и объемовъ), не составляя особаго предмета преподаванія, относится къ урокамъ ариѳметики. Подъ какимъ бы названіемъ ни сообщались подобныя свѣдѣнія ученикамъ въ повторительной школѣ, этотъ предметъ будетъ отвѣчать насущнымъ потребностямъ крестьянина. Я лично зналъ деревню, гдѣ всѣ были убѣждены, что два прямоугольника, изъ коихъ величина одного 80 саж. $\times$ 30 саж., а другого 50$\times$60 кв. саж. равны, потому что для обхода ихъ кругомъ требуется одинаковое число шаговъ. Какъ легко обмануть такихъ людей первому попавшемуся кулаку-землевладѣльцу! Сельскій учитель г. Жиловъ, доказывая необходимость практическихъ свѣдѣній по геометріи въ программѣ повторительной школы, говоритъ, что иногда лишній клочекъ земли, доставшійся на долю сосѣда, производитъ крупныя ссоры, тяжбы и доводитъ до разоренія цѣлыя семьи. Въ нѣкото-

рыхъ сельскихъ повторительныхъ школахъ предпочитаютъ соединять преподаваніе геометріи съ черченіемъ. Но черченіе и само по себѣ представляетъ значительный интересъ для воскресниковъ. Попытка ввести уроки черченія была сдѣлана въ Т-ской мужской воскресной школѣ. И вотъ какъ описываетъ г-жа К-ская первый урокъ по этому предмету: „Я любовалась прелестной, поэтической картиной. Ярко освѣщенные столы, оживленныя лица, блестящіе глаза. Каждое лицо видно мнѣ ясно. М. серьезно и вдумчиво слушаетъ и работаетъ; Г. равнодушно и вяло, Д. и А. увлекаются, ихъ глаза блестятъ, Г. и В. чисто по-дѣтски разинули рты и не спускаютъ глазъ съ учителя. Новый ученикъ У., пришедшій въ первый разъ, часто отвлекается, чтобы оглядѣть комнату, учениковъ, учителя: новая обстановка, очевидно, интересуетъ его и нравится ему".

Чуть-ли не большимъ распространеніемъ, послѣ историческихъ статей, пользуется въ воскресныхъ школахъ статьи естественно-историческаго содержанія и статьи по гигіенѣ. Дѣйствительно, при умѣломъ веденіи чтенія и объясненій, этотъ отдѣлъ долженъ возбуждать особенный интересъ во взрослыхъ слушателяхъ. Одинъ изъ опытныхъ сельскихъ учителей, на слова котораго можно вполнѣ положиться, пишетъ авторамъ книги: „Что читать народу?:" „Нѣкоторые взрослые брали у насъ книгу Зобова „О природѣ". Они ее съ такимъ вниманіемъ изучили, что не затруднялись отвѣтить сразу на предложенный нами вопросъ: отчего эти лампы горятъ? (Дѣло было въ вечерней школѣ). Они сперва разсказали объ элементахъ воздуха, о томъ, что кислородъ поддерживаетъ горѣніе и проч., разсказали о теплотѣ, объ электричествѣ, объясняли явленія природы: роса, снѣгъ, иней, дождь, громъ и молнія, разсказали о жизни и питаніи растеній не менѣе обстоятельно. Словомъ, мы видѣли, что книга была прочтена со вниманіемъ и интересомъ. Тутъ же мы получили заявленіе объяснить то, чего они не поняли"...

Учительница воскресной школы г-жа К—ва передаетъ слѣдующую трогательную картину, свидѣтельствующую о довѣріи народа къ научному знанію.—Мама проситъ" Наставленія матерямъ."—Дайте книжку объ уходѣ за дѣтьми, повторяютъ дѣвочки. Моя мать плачетъ, — сказала

одна изъ нихъ, зачѣмъ ей раньше не дали этой книжки? Дали, когда мальчишка померъ; дали-бы раньше, онъ бы, можетъ, не померъ-бы. „Весьма возможно, разсуждаетъ учительница, что это самая баба, плакавшая о книгѣ, пошла бы вмѣстѣ съ другими выщипавать бороды и колотить ветеринара, убивающаго ея послѣднюю корову. И это будетъ до тѣхъ поръ, пока въ эту темную среду не проникнетъ знаніе и не сотворитъ въ ней тихо, незамѣтно великаго чуднаго дѣла, не воспитаетъ этихъ упрямыхъ людей, выказывающихъ уже столько любви и довѣрія къ книгѣ, въ которой они инстинктивно чуютъ своего лучшаго друга и руководителя". Въ статьѣ „Лѣто въ деревнѣ", на которую мы уже ссылались, разсказывается о подросткѣ, окончившемъ курсъ сельскаго училища." Онъ набросился на книги по естествовѣдѣнію. Дѣльно, толково разсказалъ прочитанную книгу про землетрясенія и вулканы, остановившись подробнѣе всего на причинѣ вулканическихъ изверженій. О падающихъ звѣздахъ прочелъ еще съ большимъ вниманіемъ, запомнивъ названія планетъ, ихъ относительные размѣры. Увидѣвъ у меня сочиненіе Жюля-Верна „Путешествіе къ центру земли", онъ схватилъ его и тутъ же, стоя, сталъ читать съ жадностью".

Минувшій неурожай показалъ, что въ главнѣйшей для насъ области промышленности — въ сельскомъ хозяйствѣ не все благополучно. Но каковы бы ни были мѣропріятія, наилучше разрѣшающія задачу, поставленную странѣ названнымъ событіемъ, несомнѣнно одно, что при проведеніи ихъ въ жизнь потребуется болѣе или менѣе широкое распространеніе сельско-хозяйственныхъ знаній въ народной массѣ. Нечего доказывать, какъ мало этихъ знаній у нашего крестьянина; но, къ счастью, и въ немъ уже просыпается интересъ къ дѣловымъ свѣдѣніямъ, какія можно почерпнуть въ книгѣ.—„Принеси на энтотъ разъ еще книговъ разныхъ—про коровъ, про лашадей; онѣ — хорошія; наши тятьки ихъ читаютъ и еще брать велятъ",— кричатъ мнѣ (пишетъ учительница воскресной школы К—ва) хоромъ вслѣдъ дѣти молоканской школы, и крикъ ихъ долго звучитъ у меня въ ушахъ".

Авторы книги „Что читать народу?" собрали много характерныхъ отзывовъ простого народа о книжкахъ, со-

общающихъ практическія знанія по сельскому хозяйству и пр. „На что и грамотѣ учиться, коли такихъ книжекъ не читать". „Люди съ книжекъ, а книжки съ людей — такъ оно одно за одно и цѣпляется". „Все почерпается изъ книжекъ". „Книжки указуютъ путь". „Съ грамоты всѣ новости пошли".

Нельзя, конечно, разсчитывать, да едва-ли и было бы желательно, чтобы крестьяне немедленно дѣлали нововведенія, рекомендуемыя хотя-бы самыми лучшими книгами по сельскому хозяйству. Самые отзывчивые изъ нихъ и тѣ отнесутся къ печатнымъ совѣтамъ съ особенною осторожностью; но если книга наведетъ ихъ на мысль посмотрѣть, какъ у сосѣдняго хорошаго хозяина удалось улучшеніе, описанное въ книгѣ, если послѣ долгихъ размышленій, разспросовъ крестьянинъ рѣшится сдѣлать какой нибудь недорого стоящій опытъ, въ микроскопическихъ размѣрахъ, то и это будетъ огромной заслугой, какую можетъ оказать воскресная школа народу въ сферѣ земледѣлія. Г-жа Кайданова въ своей статьѣ, на которую мы уже ссылались, приводитъ свой разговоръ съ молодымъ крестьяниномъ—ея кумомъ. „Я начала говорить о томъ, какую пользу могутъ приносить въ подобныхъ случаяхъ, (кумъ ея завелъ рѣчь о томъ: нельзя-ли какъ-нибудь кукурузу къ нашимъ мѣстамъ приспособить?) книги по сельскому хозяйству, въ которыхъ опытные хозяева дѣлятся съ читателями результатыми своихъ опытовъ. Иванъ выслушалъ внимательно.—Ну до этого намъ далеко еще! задумчиво—произнесъ онъ,—да дойдетъ и до этого, — дай срокъ, дойдемъ,—прибавилъ онъ увѣренно и радостно. — Жаль, что ты у насъ не зимуешь, а то бы мы у тебя учились. Вѣдь, зимой у насъ времени много свободнаго: бабы прядутъ, а мужикамъ такъ просто и дѣлать нечего, на печи лежатъ, да въ карты играютъ... Книгъ добиться не у кого... Кабы ты у насъ зимку перезимовала, я бы и то у тебя научился-бы, да еще я-ли одинъ „нѣсколько народовъ" (мѣстное выраженіе) училось бы у тебя, не то что. Вотъ оно дѣло-то какое". Въ другой разъ авторъ прочелъ крестьянамъ статьи, печатавшіяся въ „Новомъ Времени:" „По рускимъ хозяйствамъ" и „Ярославскіе огородники". — Вотъ за это чтеніе благодаримъ, — прогово-

рилъ, вставая, одинъ изъ мужиковъ:—намъ это полезно послушать, какъ въ другихъ мѣстахъ люди все чего-нибудь добиваются, а мы одной землей живемъ, никакого подспорья у насъ нѣтъ; не уродилъ Богъ хлѣба и мри съ голоду.

Какая масса ложныхъ понятій тяготѣетъ надъ крестьянами, показываетъ между прочимъ примѣръ одного знакомаго мнѣ земскаго ветеринара, который вездѣ въ Смоленской губерніи встрѣчался съ упорнымъ убѣжденіемъ въ томъ, что для скотины не надо мшить и замазывать глиною хлѣвъ: потому что на морозѣ скотина здоровѣе: она больше ѣстъ. Что она ѣстъ больше—это наблюденіе, конечно, вѣрное; но какой неправильный и вредный въ интересахъ хозяйства выводъ дѣлаютъ изъ него крестьяне. Самыя элементарныя свѣдѣнія о питаніи дали бы крестьянамъ возможность понять, что отъ этой усиленной ѣды на морозѣ не польза для хозяйства, а убытокъ.

Профессоръ Лѣснаго Института г. Костычевъ на областномъ Саратовскомъ сельско-хозяйственномъ съѣздѣ, какъ на одну изъ причинъ хроническаго кризиса, обнаружившагося во время неурожая 1891 г., указалъ на недостатокъ техническихъ знаній среди землевладѣльцевъ и крестьянъ. Профессоръ видалъ много имѣній, гдѣ на разнаго рода хозяйственныя улучшенія тратятся значительныя суммы и все-таки дѣло идетъ плохо. Между тѣмъ, при гораздо меньшихъ затратахъ, хозяйство могло бы идти успѣшнѣе, еслибы владѣльцы знали, что дѣлается кругомъ нихъ и какія усовершенствованія имъ слѣдуетъ примѣнять. О крестьянствѣ, по мнѣнію профессора, и говорить нечего: оно получаетъ образованіе недостаточное даже въ смыслѣ грамотности. А между тѣмъ знанія нужнѣе всего именно теперь, когда наше сельское хозяйство находится въ переходномъ состояніи, когда прежніе способы хозяйства уже устарѣли и не отвѣчаютъ новымъ потребностямъ.

Особенное вниманіе на сообщеніе свѣдѣній по сельскому хозяйству было обращено въ воскресныхъ школахъ Елабужскаго и Ѳеодосійскаго уѣздовъ. Кромѣ подходящихъ статей изъ книгъ для класснаго чтенія, въ школахъ пользовались книгами изъ школьной библіотеки: Рего „Бесѣды Ѳомы Максимовича“, книжками Котельникова, Костычева,

Горбунова, Бажаева „О травосѣяніи“, Гурина „Стельная корова“.

Всѣ мы знаемъ, что невѣдѣніемъ закона никто не вправѣ отговариваться, и не дѣлаемъ почти ничего для ознакомленія народа съ такъ часто мѣняющимися законоположеніями, относящимися къ общинѣ, волости, земству, суду. Народъ не знаетъ своихъ правъ и становится часто только поэтому жертвою эксплоатаціи ловкаго пройдохи, деревенскаго кулака, „аблаката“ и т. п. Крестьянинъ не знаетъ своихъ обязанностей и нерѣдко дѣлается преступникомъ по невѣдѣнію, что однако не спасаетъ его отъ наказанія.

Сельскіе учителя, какъ люди, ближе другихъ стоящіе къ народу, хорошо понимаютъ необходимость сообщенія въ воскресныхъ школахъ такихъ свѣдѣній. Такъ учитель Нижнепетропавловской сельской воскресной школы пишетъ: „Нужно познакомить ихъ (воскресниковъ) съ устройствомъ крестьянской общины, артели, съ крестьянскимъ самоуправленіемъ, земствомъ, судомъ и съ государственными учрежденіями, насколько это для нихъ доступно“. Такія свѣдѣнія путемъ чтенія и объясненій въ классѣ, выдачи относящихся сюда книгъ на домъ сообщались въ воскресныхъ школахъ всѣхъ уѣздовъ Казанской губ., а также въ школахъ Шадринскаго и Маріупольскаго уѣздовъ. Кромѣ соотвѣтствующихъ статей, помѣщенныхъ въ книгахъ для класнаго чтенія, (Книга бар. Корфа и друг.), учителя пользовались народными изданіями: „О податяхъ“ изд. Р. М., Блинова „О земской и сельской службѣ“, Я. А. „Тяжкіе грѣхи темныхъ людей“, Фармаковскаго, Горянской, Лозинскаго и Протопопова.

Въ дневникѣ учительницы Т-ой школы читаемъ: „2-й часъ мы занимались письмомъ,—чистописаніемъ между прочимъ, т. е. по-просту нѣсколько болѣе старательнымъ письмомъ, чѣмъ обыковенно. И странное дѣло! Г. и Я., недовѣрчиво и анатично смотрѣвшіе даже тогда (на первомъ урокѣ, признанномъ учительницею неудачнымъ, вслѣдствіе того, что ея объясненія и вопросы, приготовленные для дѣтей, не могли удовлетворить взрослыхъ учениковъ), когда я собственно для нихъ остановилась дольше на вопросѣ о причинахъ наступленія холода осенью,—теперь, выводя заглавныя буквы, стараясь красиво написать свое имя, фа-

милію и другія заданныя мною слова, смотрѣли бодрѣе, веселѣе, энергичнѣе; точно это дѣло казалось имъ и нужнѣе и интереснѣе, чѣмъ всякія экскурсіи въ область природы". Херсонская губ. земская управа, указывая также на интересъ взрослыхъ учащихся въ воскресныхъ школахъ къ урокамъ четкаго и краснваго письма, признаетъ ихъ особенно полезными для лицъ, подлежащихъ призыву на военную службу. Въ воскресныхъ школахъ Козловскаго уѣзда письму, по желанію посѣтителей, учителя вынуждены удѣлять особенно много времени, при чемъ составляются разныя дѣловыя бумаги. Признавая важное значеніе хорошаго письма, какъ въ каллиграфическомъ, такъ и въ орѳографическомъ отношеніи, мы полагаемъ, однако, что повторительная школа, при краткости времени, какимъ она располагаетъ, не можетъ удѣлять на этотъ предметъ много времени. Вообще въ дѣлѣ развитія навыковъ воскресная школа можетъ сдѣлать очень немного. Самымъ главнымъ факторомъ въ образованіи навыка является время, а воскресная школа располагаетъ едва 20—25 учебными днями. Она дѣйствуетъ успѣшно, когда употребляетъ это время на сообщеніе новыхъ свѣдѣній, относя упражненія, имѣющія своимъ предметомъ пріобрѣтеніе навыковъ, къ домашнимъ самостоятельнымъ работамъ. Вотъ почему будетъ достаточно, по нашему мнѣнію, если учитель, повторивъ съ учениками только тѣ правила правописанія, какія ими пройдены въ ежедневной школѣ, на что потребуется немного уроковъ, будетъ обращать серьезное вниманіе на то, чтобы всѣ письменыя классныя и домашнія работы, связанныя съ уроками Закона Божія, исторіи, географіи и пр., исполнялись, по возможности, правильно и въ орѳографическомъ, и въ каллиграфическомъ отношеніяхъ. При повтореніи правилъ правописанія слѣдуетъ обратить вниманіе на умѣнье разложить любую фразу по логическимъ вопросамъ (кто? что? какой? и т. д.), такъ какъ, пользуясь такимъ умѣньемъ можно объяснить большую часть орѳографическихъ правилъ безъ грамматическихъ терминовъ. Кромѣ этого привычка къ такому разложенію фразъ играетъ важную роль въ сознательности чтенія. Когда самыя необходимыя правила будетъ повторены, учителю станетъ нетрудно предупреждать наиболѣе грубыя ошибки въ письменныхъ отвѣ-

тахъ учащихся и добиться нѣкоторой четкости письма. Прежде чѣмъ дать сначала классную, а впослѣдствіи и домашнюю письменную работу, исчерпывающую вкратцѣ содержаніе даннаго урока, учитель обыкновенно, при участіи всего класса, составляетъ планъ ея съ помощію вопросовъ, которые самъ пишетъ четко и красиво на классной доскѣ, а ученики списываютъ на бумагѣ. Эти вопросы служатъ для учениковъ образцами въ отношеніи каллиграфіи, но въ то же время они являются важною предупредительною мѣрою и противъ погрѣшностей въ орѳографіи. Дѣло въ томъ, что, давая полный письменный отвѣтъ на поставленный вопросъ, ученикъ, между прочимъ, долженъ будетъ употребить и тѣ выраженія, какія встрѣчаются въ вопросѣ. Нетрудно будетъ опытному учителю предвидѣть также и тѣ мѣста въ отвѣтахъ, которыя возбуждаютъ наиболѣе сомнѣній въ отношеніи орѳографіи, и предупредить возможность ошибки.

При такой постановкѣ дѣла повторительная школа не будетъ тратить много времени на сообщеніе механическихъ навыковъ, а будетъ достигать этой цѣли попутно съ преподаваніемъ знаній. При чтеніи Евангелія на славянскомъ языкѣ, статей историческаго, географическаго и естественно-историческаго содержанія школа ставитъ главною своею цѣлью сообщеніе истинъ православной вѣры и свѣдѣній о родинѣ въ ея прошломъ и настоящемъ и о природѣ, а между тѣмъ ученики все это время упражняются въ чтеніи и пріобрѣтаютъ навыкъ читать бѣгло, плавно, сознательно и выразительно по церковно-славянски и по русски. Предлагая учащимся послѣ каждаго урока по тѣмъ же предметамъ (въ сельскихъ воскресныхъ школахъ) вопросы для письменныхъ отвѣтовъ, учитель стремится упрочить въ памяти учениковъ сообщенныя свѣдѣнія, но въ то же время онъ упражняетъ ихъ и въ письмѣ. Если позволитъ время, можно дать еще на работы: слѣдующія темы 1) составить по даннымъ образцамъ условіе, росписку, довѣренность, поручительство и пр., 2) написать письмо, 3) примѣры на басни и пословицы, 4) разсказы изъ своей жизни и автобіографія, 5) польза грамотности, 6) трудъ.

И тѣ, и другія изъ этихъ упражненій обнимаютъ почти всю программу преподаванія русскаго языка въ воскресной и

вечерне-повторительной школѣ, и намъ не оставалось бы ничего говорить объ изученіи этого предмета, если бы въ задачи повторительной школы не входило еще ознакомленіе учащихся съ важною областью художественной литературы.

Въ большинствѣ воскресныхъ школъ, особенно городскихъ, чтенію произведеній изящной словесности отводится очень видное мѣсто и, дѣйствительно, предметъ этотъ имѣетъ большое значеніе въ смыслѣ нравственнаго и эстетическаго развитія народа. Иногда такія чтенія устраиваются съ туманными картинами и тогда они составляютъ праздникъ для учащихся. Въ дневникѣ Х. Д. Алчеевой есть одно очень характерное мѣсто: „Не отнимайте у бѣднаго люда права хоть на частицу поэзіи, дайте ему возможность хоть изрѣдка становиться человѣкомъ и возвышаться душою надъ тою грязью, которая окружаетъ его; эта поэзія спасетъ его отъ многаго; дайте ему отдохнуть и забыться отъ тяжелаго труда среди свѣтлой, ясной обстановки школы. Поэзія является воспитательницею нравственной жизни“.

Такія чтенія могутъ имѣть мѣсто не только въ повторительныхъ школахъ съ болѣе развитыми учениками, но и въ воскресныхъ школахъ перваго типа съ безграмотными. Разница будетъ только въ выборѣ чтенія. Съ первыми можно читать русскихъ классиковъ: Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Толстого, Достоевскаго, Островскаго и пр. и иногда иностранныхъ: Шекспира, Гюго, Шиллера, Гете, а съ безграмотными на первыхъ порахъ какую нибудь „Рѣпку,“ „Золотую рыбку“, „Конька Горбушка“, „Тараса Бульбу,“ „Пѣсню о царѣ Иванѣ Васильевичѣ“, „Аленькій цвѣточекъ,“ „Богъ правду видитъ“ и съ хорошими иллюстраціями, постепенно и гораздо быстрѣе, чѣмъ въ дѣтской школѣ, переходя къ болѣе серьезному чтенію. Интеллигентному человѣку трудно представить себѣ, сколько удовольствія можетъ дать простому слушателю иной, незатѣйливый на нашъ взглядъ, разсказъ въ недурномъ чтеніи. Г-жа Кайданова описываетъ нѣсколько такихъ чтеній на улицѣ въ деревнѣ. „Особенный успѣхъ—пишетъ она—имѣли сказка „О рыбакѣ и рыбкѣ“ и картина „Рѣпка“. Картина, дѣйствительно, хороша: силуэты дѣдки, бабки, внучки, жучки, мышки, тянущихъ рѣпку, выполнены прекрасно; но

слушателямъ доставляло невыразимое удовольствіе чтеніе самаго текста. „Посадилъ дѣдъ рѣпку, выросла рѣпка большая, пребольшая“. Сзади, сбоковъ при каждомъ словѣ раздавался хохотъ самый неудержимый. Взрослые смѣялись такъ же, какъ дѣти.—Поди ты какое чудо! мышка имъ помогла! даромъ, что маленькая!—Гляди-ко, вѣдь другой разъ и впрямь ребенокъ самый малый тебѣ подмогу окажетъ! „Рѣпка“ повторялась, комментировалась на всѣ лады. Каждому хотѣлось дать свое объясненіе, показать, что онъ не просто, какъ сказку, не буквально понимаетъ.— „Ну разскажи ужъ еще разъ сначала, по порядку — просилъ меня Никифоръ:—вонъ еще старикъ пришелъ и баба, съ того конца села пришли — ужъ больно хочется имъ послушать“. Даже земскій писарь Флегонтъ—щеголь, держащій себя барином и аристократомъ, не вытерпѣлъ и пришелъ однажды, увлекаемый общимъ теченіемъ, посмотрѣть и послушать, какъ дѣдъ теребилъ рѣпку. „Ахъ, батюшки, сколько народу, страсть, страсть! — говоритъ, оглядываясь на толпу, прижавшаяся ко мнѣ Даша:—погляди, О. В.“ — „Да ужъ ты больно гоже читаешь про рѣпку,—съ необычайной живостью говоритъ Никифоръ—вѣдь нонѣ такіе народы къ тебѣ пришли сюда, которые, можетъ, цѣлый годъ изъ хаты не вылѣзали: старики древніе, не то что! Всякому хочется поглядѣть.“

Есть точка зрѣнія, съ которой нельзя допускать въ школѣ занятій, разсчитанныхъ на забаву, на развлеченіе. Но если припомнить, какъ тяжела и скучна жизнь бѣдняка, какъ много въ ней горя и лишеній и какъ рѣдки радости, то станетъ понятна эта уступка людскому стремленію забыться отъ тягостей обычнаго существованія за побасенкой, за шуткой, въ беззаботномъ весельѣ. Когда такія чтенія ведутся съ волшебнымъ фонаремъ, ихъ охотно посѣщаютъ не только сами учащіеся, но и ихъ родственники въ качествѣ проводниковъ малолѣтнихъ ученшковъ. Особенно много такихъ посѣтителей было въ Тифлисской воскресной школѣ. Такія чтенія могутъ служить въ селахъ отчасти замѣною народныхъ чтеній, и съ этою цѣлью могутъ быть устраиваемы въ особое время, напримѣръ, вечеромъ, если учебныя занятія въ воскресной школѣ оканчиваются днемъ. Въ сельскихъ воскресныхъ школахъ,

существовавшихъ въ концѣ 80-хъ годовъ во 2-мъ инспекторскомъ районѣ Смоленской губ., на такія чтенія обращено было преимущественное вниманіе и хотя обыкновенно они велись безъ помощи волшебнаго фонаря, но привлекали массу слушателей, мѣстами до 300 человѣкъ на каждое чтеніе.

Такія чтенія во многихъ школахъ связываются съ письменными упражненіями по поводу прочитаннаго. Слушателямъ даютъ, напримѣръ, изложить біографію писателя, произведенія котораго имъ были прочитаны. Болѣе развитые изъ учащихся въ воскресныхъ школахъ сознательно относятся даже къ такимъ типамъ, которые очень далеки отъ народа. Въ дневникѣ учительницы Ц—ой находимъ разсужденія взрослыхъ ученицъ по поводу Печорина. Однѣ изъ ученицъ имъ увлеклись, другія его возненавидѣли; третьи въ недоумѣніи говорили: „Да что же это за человѣкъ? И хорошій, и гадкій вмѣстѣ, не поймешь никакъ.— Да онъ и самъ себя не понимаетъ, — замѣчали другія.— Онъ ее не любилъ — говорили о Бэлѣ: ему игрушка нужна была. Онъ и игралъ ею, пока не надоѣла. Онъ и Мери не любилъ. Да и Вѣру только мучилъ“. Все это говорилось какъ о людяхъ знакомыхъ, живыхъ, даже близкихъ. Такъ горячо принималось все это къ сердцу“.

Въ нѣкоторыхъ женскихъ школахъ — правда, пока только въ городскихъ, насколько намъ извѣстно, съ успѣхомъ дѣйствуютъ рукодѣльные классы. Извѣстно, что они существуютъ въ Тифлисской и въ одной изъ Московскихъ школъ.

Мысль объ учрежденіи этихъ классовъ въ Московской школѣ была подана самими ученицами, постоянно обращавшимися къ учительницамъ съ вопросомъ: „А шить и кроить вы не учите здѣсь?“ Цѣль ихъ—дать возможность подросткамъ дѣвушкамъ и каждой женщинѣ сшить и скроить для себя самой и своей семьи бѣлье, платье съ лифомъ и верхнюю кофту, а также и научить ихъ вязать необходимыя вещи: чулки, перчатки, косынки и душегрѣйки. Такая программа, повидимому, вполнѣ удовлетворяетъ воскресницъ и вноситъ въ школу большое оживленіе; число ученицъ возрастаетъ; манкировокъ почти нѣтъ, нѣкоторыя приходятъ съ завязаннымъ горломъ—больныя. Были даже такіе

случаи: записываются желающія учиться въ школѣ въ воскресенье, большею частію окончившія въ городскомъ училищѣ, являются одинъ—два раза и выходятъ, отдавая книги и, заявляя, что учиться имъ нѣтъ времени, а на рукодѣлье, два раза въ недѣлю, ходятъ очень аккуратно. При откровенной бесѣдѣ о причинѣ вторичнаго появленія ихъ въ школу выяснилось, что ихъ цѣлью были только рукодѣльные классы. Учительница теперь вынуждена спрашивать каждую, вновь прибывающую ученицу: чему она хочетъ учиться—одному ли рукодѣлью или и всѣмъ прочимъ предметамъ преподаванія. „Зато бываетъ и другое, пишетъ учительница школы г-жа Глинка, такъ многія, записавшіяся только на классы рукодѣлія и, видя на дѣлѣ необходимость въ письмѣ, поступаютъ въ школу: другія учащіяся тамъ и тамъ охотнѣе учатся письму и рѣже манкируютъ по школѣ".

Въ заключеніе мы желали бы намѣтить условія, при которыхъ возможно дальнѣйшее, болѣе быстрое, а главное болѣе широкое развитіе дѣла воскресныхъ школъ. Покойный Пироговъ полагалъ, что успѣхъ дѣла и вся его будущность зависятъ отъ трехъ обстоятельствъ. Во-первыхъ, оттого, найдутся-ли учредители, которые захотѣли бы взять на себя отвѣтственность за направленіе воскресной школы; во-вторыхъ найдется-ли довольно благоразумныхъ контролеровъ, какіе бы они ни были: духовные, гражданскіе, общественные или правительственные. И въ третьихъ наконецъ, уступитъ-ли невѣрный взглядъ на воскресныя школы 60-хъ годовъ, какъ на не безопасныя въ смыслѣ направленія, другому, болѣе благоразумному взгляду. Если бы все дѣло зависѣло только отъ этихъ трехъ условій, то мы въ настоящее время были бы свидѣтелями самаго широкаго распространенія воскресныхъ школъ и насчитывали бы ихъ не 300, а десятки тысячъ. Давно уже ни для кого не представляется рискованнымъ взять на себя отвѣтственность за направленіе воскресной школы, потому что направленіе это во всѣхъ школахъ, сколько извѣстно, не представляетъ ничего тревожнаго и, какъ мы видѣли, одинаково сердечно привѣтствуется и духовными пастырями, какъ напримѣръ архіепископомъ Никаноромъ, и высшими представителями мѣстной администраціи. Давно уже всѣ убѣждены, что на воскресныя школы можетъ быть

одинъ только взглядъ, что эти школы даютъ учащимся необходимые имъ знанія, навыки и религіозно-нравственное развитіе,—то самое, чего требуетъ отъ нихъ народъ, массами наполняющій хорошія школы. Двойной контроль за воскресными школами, какъ со стороны духовнаго, такъ и со стороны учебнаго вѣдомства, вполнѣ обезпечиваетъ эти учебныя заведенія отъ всякихъ, даже случайныхъ увлеченій. Наилучшимъ же контролеромъ служитъ самъ народъ съ его нуждами и запросами.

И если число школъ въ настоящее время такъ ничтожно, то одна изъ причинъ заключается въ томъ, что созданный у насъ типъ воскресной школы, вполнѣ приспособленный къ условіямъ большихъ интеллигентныхъ центровъ, оказывается совершенно непригоднымъ для глухихъ мѣстностей, для маленькихъ городовъ, селъ и деревень, гдѣ часто всю школу приходится вести одному лицу, берущему на себя обязанности, обыкновенно распредѣляемыя между десятками преподователей. Если настоящая работа хотя до нѣкоторой степени освѣтитъ только первые шаги того пути, на который должна вступить деревенская воскресная школа, то мы будемъ считать себя счастливыми. Когда же будетъ, путемъ послѣдующихъ опытовъ, выработанъ новый типъ деревенской воскресной школы,—ея широкое распространеніе будетъ вполнѣ обезпечено. Лишь бы попытки устроить такія школы не терпѣли неудачъ, почти вездѣ до сихъ поръ преслѣдовавшія немногихъ, правда, піонеровъ этого дѣла. Наше земство, уже доказавшее свою способность и преданность школьному дѣлу, не откажетъ въ денежныхъ средствахъ на устройство повторительныхъ и воскресныхъ школъ; наши народные учителя, успѣвшіе, несмотря на свою малочисленность, въ теченіе тридцати лѣтъ поднять цифру грамотныхъ крестьянъ до 10 милліоновъ, съумѣютъ сообщить народу кромѣ грамотности и недостающія ему свѣдѣнія. Наша интеллегенція, всегда чуткая къ нуждамъ народной массы, всегда отзывчивая на запросы народа, способная и на безкорыстный трудъ, и на беззавѣтное увлеченіе хорошимъ дѣломъ, также не откажетъ въ своей помощи деревенской воскресной школѣ, какъ она помогла городской.

При всемъ томъ дѣло воскресныхъ школъ можно бу-

детъ считать прочно установленнымъ только тогда, когда самъ народъ въ лицѣ своихъ наиболѣе талантливыхъ, просвѣщенныхъ и наиболѣе энергичныхъ представителей приметъ участіе въ этомъ движеніи. Мы видѣли уже, что удивительно широкое и быстрое движеніе въ пользу воскресныхъ школъ въ Шотландіи и Англіи вызвано простымъ наборщикомъ Ранке, что съ такимъ же успѣхомъ школы для оборвышей въ Англіи созданы сапожникомъ Поудсономъ, что крестьянскіе университеты въ Даніи обязаны своимъ существованіямъ и быстрымъ развитіемъ простому переплетчику Кольду. Настанетъ время когда и у насъ явятся свои Ранке, Поудсоны и Кольды, подобно тому, какъ въ другой сферѣ дѣятельности были Ломоносовы и Минины, и они внесутъ въ дѣло народнаго образованія свою практическую сметку, свое непосредственное знакомство съ нуждами, взлядами и запросами связаннаго съ ними кровными узами народа. Тогда только воскресная школа станетъ на твердую почву, и найдутся пути къ самому быстрому и широкому распространенію образованія въ народныхъ массахъ. По словамъ историка Иловайскаго черезъ 13 лѣтъ минетъ 2000 лѣтъ съ того дня, когда Русское племя впервые занесено на скрижали исторіи. Нашъ народъ поздно выходитъ на культурное поприще; но не даромъ его любимымъ героемъ служитъ Илья Муромецъ. Чѣмъ позднѣе мы приступаемъ къ важнѣйшей изъ предстоящихъ намъ задачъ—къ дѣлу самообразованія, тѣмъ энергичнѣе должна быть наша работа.

В. П. Вахтеровъ.

ОРГАНИЗАЦІЯ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ.

Организація воскресной школы.

Воскресная школа, устроенная для взрослыхъ и подростковъ, занятыхъ въ теченіе недѣли обязательной работой, есть одно изъ полезныхъ учрежденій, доступныхъ почти каждому образованному человѣку: она не требуетъ ни большихъ расходовъ, ни большой затраты времени, ни спеціальной подготовки. Поэтому число воскресныхъ школъ должно было-бы расти быстро и повсемѣстно съ каждымъ годомъ, такъ какъ въ настоящее время не можетъ быть больше сомнѣнія въ томъ, что народъ нашъ требуетъ образованія, не можетъ быть и недостатка въ людяхъ, готовыхъ потрудиться на пользу просвѣщенія народа. Сравнительно медленный ростъ числа воскресныхъ школъ объясняется, вѣроятно, тѣмъ, что многіе и не подозрѣваютъ, насколько просто и несложно устройство такихъ школъ, насколько оно доступно всякому человѣку, одушевленному лишь искреннимъ желаніемъ поработать безкорыстно на этомъ поприщѣ.

Коммиссія по воскреснымъ школамъ при Московскомъ Комитетѣ Грамотности, пользуясь отчетами, присланными ей отъ различныхъ школъ, а также и опытомъ частныхъ воскресныхъ школъ г. Москвы, гдѣ ихъ въ настоящее время насчитывается уже 9, выработала предлагаемый планъ организаціи воскресной школы съ цѣлью облегчить лицамъ, незнакомымъ съ этимъ дѣломъ, открытіе и устройство подобной школы.

Порядокъ открытія воскресной школы и Положеніе о преподавательскомъ персоналѣ.

Своды законоположеній и распоряженій по воскреснымъ школамъ. Какъ открыть сельскую воскресную школу?

Положеніемъ о начальныхъ народныхъ училищахъ, Высочайше утвержденномъ 25-го мая 1874 г., воскресныя школы, учреждаемыя какъ правительствомъ, такъ и обществами городскими и сельскими и частными лицами, для образованія лицъ ремесленнаго и рабочаго сословій обоего пола, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно, отнесены къ типу начальныхъ народныхъ училищъ. (Ст. 2, пунктъ 4).

На этомъ основаніи воскресныя школы учреждаются земствомъ, городскими и сельскими обществами и частными лицами съ предварительнаго разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ. Въ случаѣ отказа въ таковомъ разрѣшеніи можетъ быть приносима жалоба губернскому училищному совѣту. (Ст. 10 того же Положенія).

Такимъ образомъ прошенія о разрѣшеніи на открытіе воскресныхъ школъ подаются на имя инспектора народныхъ училищъ, причемъ должно быть обозначено званіе, имя, отчество, фамилія и мѣстожительство учредителя (см. форму).

Если воскресныя школы учреждены земствомъ, а также городскими и сельскими обществами, то учредителямъ предоставляется для ближайшаго завѣдыванія школами избирать особыхъ попечителей и попечительницъ; учредители же частныхъ воскресныхъ школъ сами состоятъ и ихъ распорядителями. Попечители и попечительницы, а также распорядители и распорядительницы этихъ школъ утверждаются губернскимъ училищнымъ совѣтомъ по представленіямъ уѣзднаго училищнаго совѣта, въ коемъ они имѣютъ право засѣдать и подавать голосъ только по дѣламъ своихъ училищъ и школъ. (Ст. 13 того же Положенія).

Для училищъ, содержимыхъ на соединенныя средства разныхъ учрежденій и обществъ, попечители избираются по взаимному оныхъ соглашенію. (Предложеніе Министра Народнаго Просвѣщенія попечителю Пет. окр. 19 апрѣля 1875 года).

Распорядители и распорядительницы воскресныхъ школъ завѣдуютъ дѣлами ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній, входятъ въ сношеніе съ инспекторомъ народныхъ училищъ и вполнѣ отвѣтствуютъ за порядокъ въ школѣ. (Ст. 14-я того же Положенія).

Учредители или содержатели училищъ сами пріискиваютъ и избираютъ кандидатовъ на должность законоучителей, учителей и учительницъ въ содержимыя ими школы и входятъ съ представленіями къ инспектору народныхъ училищъ о допущеніи ихъ къ преподаванію, причемъ необходимо обозначить званіе, имя, отчество, фамилію и мѣстожительство каждаго изъ избранныхъ лицъ и представлять свидѣтельство на учительскія званія (циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія 3 мая 1875 г.).

Преподаваніе Закону Божію можетъ быть возлагаемо и на лицъ, не имѣющихъ священнаго сана, но окончившихъ полный курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ (циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія 17 мая 1871 года).

Воскресныя школы учреждаются исключительно для учащихся одного пола.

Въ воскресныхъ школахъ могутъ быть вводимы: гимнастика, ремесла, мастерства и рукодѣлія (§§ 15 и 18 инструкціи инспекторамъ народныхъ училищъ, Высочайше утвержд. 29 октября 1871 г.).

При школахъ, по мѣрѣ средствъ, устраиваются слѣдующія учебно-вспомогательныя учрежденія: a) библіотека учительская, состоящая изъ учебныхъ руководствъ, сочиненій по части педагогики и вообще книгъ, могущихъ служить къ дальнѣйшему самообразованію учителей; b) библіотека ученическая, состоящая изъ учебныхъ руководствъ, книгъ для чтенія и другого рода учебныхъ пособій собственно для употребленія въ классахъ и для чтенія учениками; c) складъ учебниковъ, учебныхъ пособій и классныхъ потребностей, заготовляемыхъ заблаговременно училищемъ и предназначенныхъ частью для безвозмездной раздачи бѣднымъ ученикамъ, частью для продажи болѣе достаточнымъ (§ 19 той же инструкціи инспекторамъ).

По Уставу о приходскихъ училищахъ Мин. Нар. Просв., Высочайше утвержд. 8 декабря 1828 г. и неотмѣненному до сего времени, „при каждомъ училищѣ составляется

небольшое собраніе нравоучительныхъ и другихъ полезныхъ книгъ, соотвѣтствующихъ понятію людей низшаго состоянія; ихъ могутъ брать для чтенія не только ученики, но и прочіе грамотные жители селенія". На этомъ основаніи и теперь школьными библіотеками обыкновенно пользуются и постороннія школѣ лица.

Въ вышеприведенныя узаконенія внесъ поправки циркуляръ г. Управляющаго Министерствомъ Нар. Просв. отъ 4 сентября 1891 г. за № 15191, въ коемъ говорится, что, по мнѣнію г. оберъ-прокурора Святѣйшаго Синода дѣйств. тайнаго совѣтника Побѣдоносцева, воскресныя школы, назначенныя для обученія неграмотныхъ взрослыхъ и при томъ по большей части ремесленниковъ и рабочихъ, или для самыхъ бѣдныхъ дѣтей, не имѣющихъ возможности посѣщать ежедневно уроки, болѣе, чѣмъ какія-либо другія школы, должны имѣть церковно-православный характеръ, какой присущъ церковно-приходскимъ школамъ, почему г. Побѣдоносцевъ признаетъ желательнымъ, чтобы всѣ учреждаемыя впредь, въ видѣ самостоятельныхъ учебныхъ заведеній, воскресныя школы для православнаго населенія были подчиняемы духовному вѣдомству. Соглашаясь съ такимъ мнѣніемъ г. синодальнаго оберъ-прокурора г. управляющій М. Н. П. сдѣлалъ распоряженіе, чтобы въ случаѣ возбужденія ходатайствъ объ устройствѣ воскресныхъ школъ *отдѣльно отъ существующихъ начальныхъ училищъ* эти ходатайства были направляемы къ мѣстному епархіальному начальству. Этотъ циркуляръ отмѣняетъ значеніе Положенія о нач. нар. уч. Выс. утв. 25 мая 1875 г. и инструкціи инспекторамъ нар. уч. Выс. утв. 29 декабря 1871 г., относительно всѣхъ воскресныхъ школъ, открываемыхъ независимо отъ существующихъ начальныхъ училищъ, но не измѣняетъ законоположеній въ отношеніи къ повторительнымъ, вечернимъ и воскреснымъ классамъ, и воскреснымъ школамъ, устраиваемымъ при начальныхъ училищахъ и въ связи съ ними. Жаль только, что до сихъ поръ остается не разъясненнымъ, въ чемъ должна состоять эта связь. Въ однѣхъ мѣстностяхъ считаютъ достаточно доказаннымъ существованіе такой связи, если прошеніе о разрѣшеніи на открытіе воскресной школы подаетъ содержатель или попечитель начальнаго училища, при коемъ предполагается

открыть воскресную школу, а въ другихъ мѣстностяхъ предъявляютъ требованіе, чтобы кромѣ общаго содержателя и попечителя были еще общіе законоучители и одинъ или нѣсколько учителей, что не всегда возможно и очень часто неудобно въ педагогическомъ отношеніи, такъ какъ учителя утреннихъ классовъ и безъ того обыкновенно слишкомъ обременены занятіями. И такъ въ виду вышеприведеннаго циркуляра при открытіи воскресной школы слѣдуетъ различать два случая. Въ первомъ, когда воскресная школа открывается при начальномъ училищѣ, прошеніе о разрѣшеніи должно быть подано инспектору народныхъ училищъ отъ содержателя ежедневной школы, напримѣръ отъ Городской Управы, если начальная школа содержится Думою, Земской Управы, частнаго лица или общества, учредившаго начальное училище, при которомъ предположено открыть воскресную школу.

Его Высокородію

Господину инспектору народныхъ училищъ N губерніи такого-то района.

Содержателя N начальнаго народнаго училища званіе, имя, отчество, фамилію, живущаго тамъ-то (подробный адресъ).

ПРОШЕНІЕ.

Желая открыть и содержать на свои средства при учрежденномъ мною училищѣ безплатную (мужскую или женскую) воскресную школу (съ вечернимъ классами въ такіе-то дни) съ программою, установленною для начальныхъ народныхъ училищъ, я, на основаніи ст. 2, пункта 4 и ст. 10 Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ, Выс. утв. 25 мая, 1874 г. *), имѣю честь покорнѣйше просить разрѣшенія Вашего Высокородія на открытіе такой школы. При этомъ имѣю честь присовокупить, что названная воскресная школа будетъ существовать не какъ самостоятельное учрежденіе, не отдѣльно отъ N начальнаго народнаго училища, а въ связи съ нимъ.

Число, мѣсяцъ, годъ.

Подпись (званіе, имя, отчество и фамилія).

---

*) Ссылки на эти статьи закона имѣютъ мѣсто только въ тѣхъ

Въ такомъ же смыслѣ посылаются прошенія и отъ Городской или Земской Управы, если начальное училище, при коемъ предположено открыть воскресную школу или повторительные классы, содержится городомъ или земствомъ. Въ крайнемъ случаѣ прошеніе можетъ быть подано и попечителемъ и даже учителемъ начальнаго училища, но они должны предварительно заручиться выраженнымъ письменно согласіемъ лица или учрежденія, которое содержитъ училище. Въ этомъ послѣднемъ случаѣ форма прошенія должна быть измѣнена напримѣръ слѣдующимъ образомъ: „Съ согласія (или по порученію такой-то Управы) предполагается открыть и содержать на средства города (или земства) при ввѣренномъ мнѣ начальномъ училищѣ воскресную школу съ программою для нач. нар. уч., а потому я имѣю честь просить разрѣшенія и т. д. При этомъ прилагается увѣдомленіе N Управы о ея согласіи на учрежденіе при содержимомъ ею училищѣ воскресной школы".

О допущеніи къ преподаванію избранныхъ содержателями воскресной школы, законоучителя, учителя и учительницъ дѣлаются представленія тому же инспектору народныхъ училищъ, напримѣръ, въ слѣдующей формѣ:

„Представляя при семъ свидѣтельство на учительское званіе (или засвидѣтельственную нотаріусомъ копію со свидѣтельства) такого-то (званіе, имя, отчество, фамилія), проживающаго тамъ-то (городъ, улица, домъ), я, на основаніи ст. 18 Полож. о нач. нар. уч., имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Высокородіе допустить N къ исполненію учительскихъ обязанностей во ввѣренной мнѣ воскресной школѣ.

1) Званіе учителя начальнаго народнаго училища предоставляется безъ особаго испытанія всѣмъ окончившимъ курсъ въ учительскихъ школахъ и семинаріяхъ и въ духовныхъ семинаріяхъ. Тѣмъ же правомъ пользуются ученицы, получившія свидѣтельство объ окончаніи курса въ прогимназіи и въ низшихъ трехъ классахъ гимназій, или въ четырехъ низшихъ классахъ семиклассныхъ институтовъ, или въ двухъ низшихъ классахъ трехклассныхъ инсти-

губерніяхъ, въ коихъ введены земскія учрежденія, школы же въ нашихъ окраинахъ управляются на основаніи особыхъ различныхъ для отдѣльныхъ мѣстностей узаконеній.

тутовъ, если, по достиженіи 16-ти-лѣтняго возраста, будутъ исполнять въ теченіе 6 мѣсяцевъ обязанности помощницы учителя или учительницы при какомъ-либо начальномъ училищѣ или въ приготовительномъ классѣ женскихъ гимназій и прогимназій. Но это право предоставляется въ Московскомъ Учебномъ Округѣ только тѣмъ, кто въ своихъ свидѣтельствахъ имѣетъ баллы не ниже 4. Окончившіе курсъ въ высшихъ и среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ или въ четырехъ общихъ классахъ духовныхъ семинарій имѣютъ право на полученіе званія учителя начальнаго народнаго училища безъ особаго испытанія, на основаніи лишь пробнаго урока въ начальномъ училищѣ. Всѣ, не прошедшіе указанныхъ курсовъ, для пріобрѣтенія званія учителя или учительницы начальнаго народнаго училища, должны выдержать особый экзаменъ, къ которому допускаются лица всякаго званія—мужчины не моложе 17-ти лѣтъ, а женщины не моложе 16-ти. Экзамены эти производятся по очень скромной программѣ (устное испытаніе по Закону Божію, элементарной грамматикѣ и ариѳметикѣ, два письменныхъ отвѣта и два пробныхъ урока—по русскому языку и ариѳметикѣ). Прошенія о дачѣ пробнаго урока окончившими курсъ въ высшихъ и среднихъ общеобраз. учебныхъ заведеніяхъ и о допущеніи къ спеціальному испытанію на учительскія званія подаются Попечителю Учебнаго Округа, или директору гимназіи, прогимназіи, или реальнаго училища или, гдѣ нѣтъ ни попечителя, ни гимназіи ни прогимназіи, учителю-инспектору городского училища или штатному смотрителю уѣзднаго училища, по мѣсту жительства просителя. Къ прошеніямъ прилагаютъ свидѣтельства: а) о рожденіи и крещеніи, б) о званіи, в) объ одобрительномъ поведеніи и г) аттестатъ или свидѣтельство изъ учебнаго заведенія, гдѣ обучался проситель.

Впрочемъ инспекторамъ нар. уч. предоставлено право въ случаѣ недостатка лицъ, имѣющихъ учительскія званія, допускать временно къ исполненію учительскихъ обязанностей и лицъ, не имѣющихъ означеннаго званія, но извѣстныхъ способностію преподаванія съ тѣмъ однако, чтобы при первой возможности они были замѣняемы лицами, пріобрѣвшими это званіе. (Предл. М. Н. Пр. Попеч. Ок-

руговъ Харьковскаго 8-го мая и Московскаго 17-го іюня 1876 г.). Всѣ эти требованія относятся только къ учителямъ, но не касаются учредителей. Учредителемъ, содержателемъ, а стало быть и распорядителемъ школы можетъ быть утверждено по усмотр. губернск. училищ. совѣта, каждое благонадежное въ политическомъ и нравственномъ отношеніи лицо, каковъ бы ни былъ его образовательный цензъ. Въ этомъ случаѣ гораздо большее значеніе имѣетъ положеніе учредителя въ обществѣ и его отношенія къ учебной администраціи. Если бы въ существующей воскресной школѣ встрѣтилась надобность въ учрежденіи особыхъ вечернихъ классовъ, то это дѣлается съ разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ, къ которому и надлежитъ въ подобныхъ случаяхъ обращаться съ особыми представленіями.

Хотя пользованіе волшебнымъ фонаремъ, равно какъ и всѣми другими учебными пособіями, находящимися въ училищѣ, и чтенія или объясненія къ туманнымъ картинамъ почти вездѣ признается однимъ изъ самыхъ существенныхъ и употребительныхъ способовъ преподаванія, но есть мѣстности, гдѣ на устройство чтеній съ волшебнымъ фонаремъ испрашивается одинъ разъ на всегда разрѣшеніе или училищнаго совѣта, или инспектора нар. училищъ.

Картинки для волшебнаго фонаря на прокатъ можно получать изъ Московской Коммиссіи народныхъ чтеній за 50 руб. въ годъ (адресъ: Почтамтъ). Въ настоящее время Коммиссія по воскреснымъ школамъ при Московскомъ Комитетѣ Грамотности тоже приступила къ собранію коллекціи картинъ для снабженія ими воскресныхъ школъ.

II.

Какъ открыть церковно-приходскую воскресную школу? Когда воскресная школа открывается какъ самостоятельное учебное заведеніе, отдѣльно отъ начальнаго училища, то, на основаніи вышеупомянутаго циркуляра М. Н. П. 4 сент. 1891 г., прошенія о разрѣшеніи подаются на имя архіерея; но такъ какъ лицомъ, завѣдывающимъ церковно-приходскою школою, состоитъ обыкновенно священникъ,

то слѣдуетъ предварительно пріискать священника, который бы принялъ на себя завѣдываніе школою. Отъ него же должно исходить и прошеніе. Впрочемъ во многихъ епархіяхъ преосвященные, на точномъ основаніи закона, принимаютъ прошенія объ открытіи воскресныхъ школъ и отъ свѣтскихъ лицъ и при этомъ сами назначаютъ изъ мѣстныхъ священниковъ наблюдателя за воскресною школою. Въ этомъ случаѣ прошеніе можетъ быть написано, напримѣръ, по слѣдующей формѣ.

Его Высокопреосвященству

Высокопреосвященнѣйшему Владиміру Архіепископу Казанскому и Свіяжскому.

Такого-то (званіе, имя, отчество и фамилія), жительствующаго тамъ-то (подробный адресъ).

ПРОШЕНІЕ.

Желая устроить и содержать на свои средства въ городѣ (такомъ-то) или въ селѣ (мужскую или женскую) воскресную школу по плану и программамъ двухклассной *) (или одноклассной) церковно-приходской школы для лицъ, не имѣющихъ возможности посѣщать ежедневныя школы, я, на основаніи правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, предоставляющихъ Вашему Высокопреосвященству разрѣшать къ открытію воскресныя школы, имѣю честь покорнѣйше просить разрѣшенія и благословенія Вашего Высокопреосвященства на открытіе такой школы въ зданіи (такомъ-то). При этомъ имѣю честь присовокупить, что отвѣтственность за православное направленіе школы, кромѣ меня, изъявилъ желаніе взять на себя еще священникъ (такой-то) церкви такой-то (имя и фамилія), годъ, мѣсяцъ и число.

Подпись (званіе, имя, отчество и фамилія).

Затѣмъ всѣ сношенія о назначеніи преподавателей, ихъ увольненіи и проч. дѣлаются уже черезъ посредство наблюдателя—священника.

*) Въ курсъ двухклассной школы кромѣ Закона Божія, чтенія и письма, входитъ еще преподаваніе русской исторіи и географіи.

III.

Какъ открыть вечернюю или воскресную школу ИМПЕРАТОРСКАГО Техническаго Общества?

Въ мѣстностяхъ, гдѣ рабочее населеніе не можетъ удовлетворяться программою церковно-приходской школы или начальнаго народнаго училища, можно было бы ходатайствовать объ открытіи классовъ для рабочихъ на основаніи Высоч. утв. 25 мая 1882 г. Мнѣнія Госуд. Сов. объ училищахъ, учреждаемыхъ Императорскимъ Русскимъ Техническимъ Обществомъ. Этому Обществу разрѣшено устраивать училища при заводахъ и фабрикахъ, а также въ мѣстностяхъ, населенныхъ фабричными рабочими и ремесленниками, съ цѣлію распространенія въ ихъ средѣ необходимаго для нихъ образованія. (I п. 1 вышепомянут. Полож). Училища эти раздѣляются на два разряда: а) Школы общеобразовательныя съ курсомъ начальнаго и элементарнаго техническаго обученія (I п. 2 того же Полож). и б) классы спеціальные (тамъ же).

Курсъ общеобразовательныхъ школъ долженъ быть не ниже установленнаго для одноклассныхъ народныхъ училищъ Мин. Нар. Пр., а объемъ преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ въ спеціальныхъ классахъ долженъ быть не ниже двухклассныхъ нар. училищъ того же вѣдомства (§ 29 Устава училищъ Императорскаго Русскаго Техническаго Общества, утв. г. Министромъ Нар. Пр. 15 янв. 1883 г.).

Въ общихъ классахъ для рабочихъ преподаются Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика съ началами геометріи, черченіе, рисованіе, пѣніе. Въ спеціальныхъ классахъ, кромѣ того, преподаются начала физики, химіи, механики, а также главныя свѣдѣнія изъ естественной исторіи, географіи и исторіи, по преимуществу Россіи. (Прилож. къ тому же Уставу II п. 5). Классы бываютъ вечерніе въ будни и утренніе—по воскресеньямъ—послѣ ранней обѣдни. Распредѣленіе учебныхъ занятій можетъ быть приблизительно слѣдующее:

	Классы общіе.		Классы спеціальн.	
Законъ Божій.	2	2	2	2
Русскій яз.	5	5	2	1
Исторія и географія . .	—	—	—	1
Ариѳметика.	4	4	2	1
Геометрія	—	—	3	1
Физика.	—	—	2	2
Механика	—	—	—	2
Химія	—	—	—	2
Рисованіе и черченіе . .	2	2	2	2
Пѣніе	1	1	1	1
	14	14	14	14

Примѣчаніе. На практикѣ допускаются крупныя уклоненія отъ этой таблицы. Такъ въ Лиговской воскресной школѣ для рабочихъ назначено только по 4 часа въ каждомъ классѣ въ недѣлю, а во Владимірскомъ и Спасскомъ всего только по 3 часа, что легко достигнуть и при однихъ воскресныхъ занятіяхъ. Время пребыванія учащихся въ каждомъ классѣ не опредѣляется. (Прилож. къ тому же Уставу II пункты 4, 7, 8).

Отъ поступающихъ въ 1 общій классъ не требуется никакой подготовки; вступающіе же въ слѣдующіе классы должны выдержать испытанія въ предѣлахъ пройденнаго въ предыдущемъ классѣ. Въ эти классы принимаются рабочіе, состоящіе на дѣйствительной работѣ, не моложе 12 лѣтъ. Плата за ученіе рабочихъ полагается 30 коп. въ мѣсяцъ, а съ постороннихъ 50 коп. Программы по Закону Божію, русскому языку и ариѳметикѣ здѣсь тѣ же, которыя приняты для испытаній на службу вольноопредѣляющимися по воинской повинности на правахъ 3 разряда, а по географіи и исторіи тѣ же, которыя приняты въ двухклассныхъ училищахъ Мин. Нар. Пр. Программы же по физикѣ, химіи, механикѣ и естественной исторіи можно найти въ приложеніи къ названному Уставу. (Уставъ училища Императорскаго Русскаго Техническаго Общества, изд. 1883 г. стр. 30). Ученики, выдержавшіе экзаменъ въ самомъ училищѣ въ присутствіи депутата отъ учебнаго вѣдомства и получившіе аттестаты объ окончаніи курса въ общеобразовательныхъ классахъ и школахъ, поль-

зуются правами на льготу 4 разряда по отбыв. воинск. повинн., а удостоенные аттестатовъ объ окончаніи полнаго курса въ спеціальныхъ классахъ и школахъ пользуются льготою 3-го разряда (нынѣ 2-го) по сей повинности. (§ 33 Устава).

Прошенія объ открытіи такихъ школъ подаются въ Петербургъ въ Императорское Техническое Общество Предсѣдателю постоянной Коммиссіи по техническому образованію. Окончательное же разрѣшеніе на открытіе школы даетъ Попечитель Учебнаго Округа, по предварительномъ сношеніи съ мѣстнымъ губернаторомъ, градоначальникомъ или оберъ-полицеймейстеромъ, по принадлежности. При прошеніи объ открытіи школы прилагаются:

а) списокъ учредителей,

б) означеніе обѣщанныхъ ими на пользу школъ средствъ: ежегодныхъ взносовъ и единовременныхъ,

в) смѣта годовыхъ расходовъ

и г) проэктъ частнаго положенія объ открываемой школѣ съ планомъ преподаванія въ оной (§ 25 Устава).

Наименованіе учредителей школъ присвоивается частнымъ лицамъ и учрежденіямъ, сдѣлавшимъ значительныя единовременныя пожертвованія на устройство школъ Общества или обязавшимся вносить на этотъ предметъ не менѣе 100 руб. ежегодно. Учредители школы участвуютъ въ общихъ собраніяхъ членовъ Коммиссіи наравнѣ съ дѣйствительными ея членами (§ 8 Устава).

Непосредственное управленіе училищами ввѣряется инспектору по учебной части Общества и инспекторамъ отдѣльныхъ школъ. Инспекторъ по учебной части и инспектора отдѣльныхъ школъ предлагаются Предсѣдателемъ Постоянной Коммиссіи на избраніе Совѣта Императорскаго Техническаго Общества и по представленіи послѣдняго утверждаются въ должностяхъ Попечителемъ Учебнаго Округа. Преподаватели же избираются инспекторами школъ, по соглашенію съ инспекторомъ по учебной части и, въ случаѣ одобренія ихъ избранія Предсѣдателемъ Коммиссіи, утверждаются директоромъ народныхъ училищъ *). При школѣ можетъ быть учрежденъ совѣтъ, состоящій изъ

*) *Прим.* Преподаватели общихъ предметовъ избираются изъ лицъ, имѣющихъ право на преподаваніе [§ 19 Устава].

инспектора школы, представителя Постоянной Коммиссіи по техническому образованію и двухъ или болѣе попечителей, избираемыхъ учредителями школы. Совѣтъ наблюдаетъ за ходомъ ученья въ школахъ и правильностью расходовъ, избираетъ почетнаго попечителя школы и оказываетъ содѣйствіе развитію школьныхъ средствъ (§§ 21, 22 и 23 Устава).

Училища содержатся а) на средства Техническаго Общества, б) на поступающія въ распоряженіе Общества пожертвованія, в) на производимыя изъ казны, земскихъ, городскихъ и сословныхъ средствъ пособія, если таковыя будутъ назначены, г) на плату за ученье и д) на средства, вырученныя отъ продажи ученическихъ работъ, и другіе случайные доходы (§ 35).

IV.

Какъ открыть безплатныя повторительныя и дополнительныя занятія съ окончившими курсъ въ городскихъ училищахъ по Положенію 31 мая 1872 г.?

Въ этомъ направленіи пока сдѣлана только одна попытка педагогическимъ совѣтомъ Новгородскаго городского училища. При немъ, съ разрѣшенія г. Министра Народнаго Просвѣщенія, открыты *безплатныя повторительныя и дополнительныя занятія* съ окончившими курсъ въ городскихъ училищахъ по Положенію 31 мая 1872 г. и выбывшими изъ 3-го класса этихъ училищъ. Занятія положено вести ежегодно съ сентября до мая въ воскресные и праздничные дни по 2 часа въ день; повторительныя—по всѣмъ преподаваемымъ въ училищѣ предметамъ, дополнительныя—по гигіенѣ, популярной медицинѣ, механикѣ и бухгалтеріи. Въ преподаваніи, кромѣ учителей городского училища, принимаютъ участіе одинъ изъ мѣстныхъ врачей и преподаватель реальнаго училища. Цѣль занятій—поддержать въ молодыхъ людяхъ духовные интересы и сообщить имъ практически полезныя свѣдѣнія. Бывшими учениками училища, по словамъ „Русской Жизни“, дѣло это встрѣчено съ большимъ сочувствіемъ.

Для открытія такихъ классовъ при другихъ городскихъ училищахъ съ шестилѣтнимъ курсомъ необходимо направ-

лять постановленіе педагогическаго совѣта училища объ учрежденіи дополнительныхъ классовъ чрезъ директора народныхъ училищъ къ г. Министру Народнаго Просвѣщенія.

Стоимость содержанія школы.

Открытіе воскресной школы и ея содержаніе не требуютъ большихъ расходовъ, дѣло это возможно съ успѣхомъ вести и при самыхъ скромныхъ средствахъ.

Такъ какъ занятія бываютъ только по воскреснымъ днямъ, когда различныя школьныя помѣщенія въ городахъ и селахъ остаются незанятыми, то воскресныя школы не нуждаются въ отдѣльныхъ помѣщеніяхъ и отдѣльной школьной обстановкѣ, онѣ пользуются обыкновенно существующими въ данной мѣстности готовыми школьными помѣщеніями: гимназій, городскихъ, уѣздныхъ, начальныхъ, приходскихъ и др. училищъ, которыя вездѣ охотно предоставляются имъ безплатно городскими управленіями, обществами и частными лицами (см. Статистич. свѣдѣнія). Многія школы предоставляютъ даже воскреснымъ школамъ пользованіе своими учебными пособіями и книгами. Приходится, такимъ образомъ, дѣлать лишь небольшую приплату прислугѣ за уборку помѣщенія послѣ воскресныхъ занятій.

Другой значительный расходъ—вознагражденіе за преподаваніе—также не требуется въ воскресной школѣ, такъ какъ преподаваніе во всѣхъ частныхъ воскресныхъ школахъ безвозмездное. Лишь нѣкоторыя школы уплачиваютъ за проѣздъ учащихъ въ томъ случаѣ, если школа помѣщается въ отдаленной части города. Примѣръ Харьковской Частной Женской Воскресной Школы, по образцу которой устраиваются и другія, показалъ, что безвозмездность преподаванія не отражается вредно на успѣшности обученія въ школѣ. Вотъ что нашли мы въ одномъ изъ протоколовъ педагогическаго совѣта учительницъ вышеупомянутой школы: „Преподавательницы полагаютъ прочность своей школы въ томъ удовольствіи, которое она имъ доставляетъ, и котораго онѣ не чувствуютъ себя способными продать ни за какія деньги. Большинство преподавательницъ трудятся и помимо воскресной школы; онѣ хорошо знаютъ цѣну заработанной копѣйки, но онѣ считаютъ себя способ-

ными работать и безъ платы не менѣе добросовѣстно". Правда, обстоятельство это вліяетъ не рѣдко на личный составъ школы учащихъ, который бываетъ въ воскресной школѣ не такъ постояненъ, какъ въ ежедневной, гдѣ часто въ теченіе многихъ лѣтъ не происходитъ никакой перемѣны въ составѣ преподавательскаго персонала. Въ воскресной школѣ часто занимаются лица несостоятельныя, которыя, получивъ какое-либо занятіе, принуждены бываютъ оставить воскресную школу, или за отъѣздомъ изъ данной мѣстности, или по недостатку времени. Но замѣчено, что и это обстоятельство не препятствуетъ успѣшному ходу общенія, такъ какъ вся организація дѣла лежитъ на школьномъ совѣтѣ, на которомъ вырабатываются всѣ подробности преподаванія, и новое лицо, вступившее на мѣсто выбывшаго, очень скоро можетъ познакомиться на школьномъ совѣтѣ со всѣмъ, что требуется отъ него.

Въ воскресную школу идутъ работать лица, соединенныя однимъ общимъ стремленіемъ, съ единственной цѣлью— послужить по мѣрѣ своихъ силъ дѣлу народнаго образованія, такъ какъ они не получаютъ за свой трудъ ни наградъ, ни чиновъ, и занятія преподавательскаго персонала такихъ лицъ, работающихъ единственно изъ любви къ дѣлу, а не изъ-за личныхъ выгодъ, даютъ вездѣ прекрасные результаты, несмотря часто на всю ихъ неопытность и на всѣ внѣшнія неудобства преподаванія: тѣсноту помѣщенія, разнообразный составъ учащихся, ограниченное количество времени и т. п. По этому вопросу С. Миропольскій въ своей статьѣ „Школа и Общество" пишетъ слѣдующее: „Въ 1871 году Д. Семеновымъ, при посѣщеніи имъ Харьковской Частной Женской Воскресной Школы, былъ поднятъ вопросъ о вознагражденіи за преподаваніе въ воскресной школѣ, такъ какъ онъ не вѣрилъ въ возможность или не признавалъ практической силы самоотверженнаго служенія доброму дѣлу. Поставленный вопросъ вызвалъ энергическій отвѣтъ со стороны Христины Даниловны Алчевской, которая писала ему между прочимъ: „Неужели все можно купить и продать за деньги? Гдѣ же послѣ этого вѣра въ подвигъ, въ неподкупность убѣжденій, въ страданіе за идею добра и т. д. Я вѣрю, твердо вѣрю, что есть въ обществѣ люди, готовые всецѣло отдаться люби-

мому дѣлу; что люди эти энергичнѣе, теплѣе и болѣе способны трудиться и совершенствоваться во имя дѣла чѣмъ наемщики"... И въ Харьковской школѣ дѣйствительно было не мало лицъ, которыя, отдавая свой единственный свободный день воскресной школѣ, на вопросъ о платѣ отвѣчали отказомъ. „Не отнимайте у меня дорогого права!" говорила одна изъ такихъ учительницъ. „Мысль, что и я, на долю которой выпалъ тяжелый трудъ чернорабочаго, умѣю завоевать себѣ у жизни нѣсколько свободныхъ минутъ для любимаго дѣла, весьма отрадна мнѣ. Я отдыхаю въ школѣ"... И такъ думаютъ многіе, работающіе въ воскресной школѣ. „Баронъ Корфъ, не отрицая того, что плата за трудъ—дѣло почтенное и полезное, въ отношеніи воскресной школы считалъ болѣе вѣрнымъ импульсомъ труда—безкорыстную ему преданность". Съ тѣхъ поръ прошло слишкомъ 20 лѣтъ, и вѣра въ прочность этихъ безкорыстныхъ стремленій вполнѣ оправдалась: воскресныя школы растутъ и развиваются, и нигдѣ, ни въ большихъ городахъ, ни въ далекихъ захолустьяхъ нѣтъ недостатка въ лицахъ, готовыхъ отдать безвозмездно свой трудъ и свое время на это благое дѣло.

Въ отчетѣ С.-Петербургскаго Фарфоровскаго Попечительства за 1890 г. читаемъ: „Заключая шестой годовой отчетъ по воскреснымъ школамъ, Попечительство вновь обращаетъ вниманіе читателей на то, что школы эти существовали въ отчетномъ году благодаря безвозмездному труду 54 учителей и учительницъ. Принося искреннюю признательность за столь значительное пожертвованіе съ ихъ стороны, Попечительство выражаетъ надежду, что и на будущее время оно встрѣтитъ ту-же энергію и готовность со стороны участниковъ въ трудѣ по воскреснымъ школамъ и будетъ поэтому въ состояніи продолжать это полезное дѣло съ прежнимъ успѣхомъ."

И такъ, единственный значительный расходъ, котораго требуетъ воскресная школа, это—покупка книгъ, учебныхъ принадлежностей, различныхъ пособій и книгъ для библіотеки. Кромѣ того, въ нѣкоторыхъ школахъ, въ Москвѣ почти во всѣхъ, учащіеся получаютъ отъ школы по куску хлѣба и въ нѣкоторыхъ по кружкѣ чая на завтракъ. Небольшого расхода потребуетъ еще и устройство школь-

ныхъ праздниковъ, о значеніи и программахъ которыхъ будетъ сказано ниже. Необходимо также пріобрѣсти шкафъ, въ которомъ должно храниться имущество воскресной школы.

Такъ какъ учащіеся въ воскресной школѣ преимущественно лица, которымъ приходится съ трудомъ зарабатывать свой кусокъ хлѣба, и всякій лишній расходъ будетъ для нихъ обременителенъ, то всѣ школы снабжаютъ своихъ учащихся всѣмъ необходимымъ во время занятій: книгами, тетрадями, перьями и т. п. Очень многія школы выдаютъ учащимся эти принадлежности и для занятій на дому, другія предоставляютъ покупать ихъ при школѣ за недорогую цѣну самимъ учащимся. Кромѣ учебниковъ, для успѣшнаго хода обученія необходимы еще различныя пособія: картины по священной исторіи, по географіи, исторіи, естествознанію, географическія карты и т. п. Списокъ наиболѣе пригодныхъ пособій прилагается при статьѣ по обученію грамотѣ, а при семъ прилагается примѣрная смѣта первоначальныхъ расходовъ на 100 учащихся, которые могутъ явиться въ 1-й годъ обученія. Предполагая, что изъ нихъ будетъ 50 человѣкъ неграмотныхъ, 30 слабограмотныхъ и 20 грамотныхъ, смѣта расчитана на соотвѣтствующее количество книгъ для различной степени грамотности.

Азбука—Ермина и Некрасова	50 эк. по 5 к.	2 р.	50 к.
Новая Азбука — Л. Толстаго	30 „ по 20 к.	6 „	— „
Русская книга для чтенія I и II — его-же	20 эк. по 12 к.	2 „	40 „
Русская книга для чтенія III и IV—его-же	20 эк. по 16 к.	3 „	20 „
„Дѣтскій міръ“—Ушинскаго, ч. I	10 „ по 35 к.	3 „	50 „
„Наша Родина“ — Пуцыковичъ	10 „ по 45 к.	4 „	50 „
Самостоятельныя письменныя работы—Лубенецъ	10 эк. по 15 к.	1 „	50 „
Практическая грамматика—Пуцыковичъ	10 эк. по 25 к.	2 „	50 „
Сборникъ задачъ—Гольденбергъ ч. I и II.	10 эк.	4 „	— „
Разрѣзная азбука	10 эк.	1 „	— „
Грифельныя доски	30 шт. по 20 к.	6 „	— „

2 ст. Разлинованной бумаги или 15 дюжинъ тетрадей	6 „	— „
Торговые счеты 30 шт. по 20 к.	6 „	— „
Перья 1 кор.	— „	50 „
Карандаши 5 дюж. по 30 к.	1 „	50 „
Ручки для перьевъ 4 дюж. по 20 к.	— „	80 „
Грифеля 1 ящ.	— „	50 „
Чернила, линейки, перочинные ножи и др. мелочи	2 „	60 „
Всего	55 р.	— к.

Изъ прилагаемыхъ при сборникѣ статическихъ свѣдѣній возможно видѣть, насколько вообще незначителенъ расходъ на воскресную школу. Если исключить С.-Петербургскія школы, которыя уплачиваютъ довольно значительную сумму за помѣщеніе, на вознагражденіе законоучителей и лицъ, ведущихъ вечернія занятія, то по расчету въ среднемъ выводѣ получается около 1 рубля въ годъ на учащагося, считая въ томъ числѣ и пріобрѣтеніе книгъ для библіотеки.

Такъ какъ съ учащихся въ воскресной школѣ не взимается никакой платы за обученіе, то источники для добыванія средствъ должны быть изысканы какимъ-либо путемъ. Болѣе всего даетъ частная благотворительность, т. е. отдѣльныя лица, рѣже участвуютъ въ содержаніи школы городскія управленія и различныя общества (см. Статистич. свѣдѣнія). Средства собираются или участниками школы путемъ устройства спектаклей, концертовъ, лекцій и т. п., или школа снабжается всѣмъ необходимымъ самимъ учредителемъ школы. По мѣрѣ ознакомленія общества съ этимъ полезнымъ учрежденіемъ, сочувствіе къ нему будетъ несомнѣнно расти, а вмѣстѣ съ тѣмъ—будемъ надѣяться—увеличатся и средства воскресныхъ школъ.

Личный составъ школы.

Несложно и незатруднительно и управленіе воскресной школой, какъ учрежденія коллегіальнаго.

Во главѣ школы стоитъ обыкновенно распорядитель или распорядительница, которые несутъ отвѣтственность

за школу, подаютъ ежегодный отчетъ въ подлежащее вѣдомство, заботятся о порядкѣ во время занятій, о привлеченіи въ школу учащихъ, о школьномъ имуществѣ, записываютъ вновь поступающихъ учащихся, отмѣчаютъ аккуратность посѣщенія ими школы и т. д. Но лица эти не имѣютъ никакихъ особенныхъ правъ и преимуществъ передъ преподающими, которые, отдавая школѣ свое время и свой трудъ безвозмездно, состоятъ всѣ полноправными членами школьнаго совѣта, на которомъ рѣшаются всѣ отдѣльные вопросы по организаціи и обученію въ школѣ. Во многихъ школахъ распорядители состоятъ сами и преподавателями, въ такомъ случаѣ ихъ обязанности по наблюденію за порядкомъ въ школѣ и др. несутъ ихъ помощники, выбранные школьнымъ совѣтомъ. При большомъ числѣ учащихся обязанности распорядителя дѣлятся между нѣсколькими лицами: одному поручается хозяйственная часть, т. е. завѣдываніе книгами и учебными принадлежностями, закупка и храненіе школьнаго имущества и т. п., другому поручается статистическая часть: записываніе поступающихъ учащихся со всѣми требуемыми подробностями, распредѣленіе ихъ по группамъ, отмѣтка отсутствующихъ учащихъ и учащихся, составленіе отчетовъ по каждому воскресенью, отчета годичнаго и т. д. Въ женскихъ воскресныхъ школахъ распорядительницами состоятъ вездѣ лица женскаго пола, въ мужскихъ школахъ почти всегда—лица мужескаго пола, хотя разрѣшается и лицамъ женскаго пола открывать мужскія школы. Что касается преподавательскаго персонала, то вездѣ замѣчается преобладаніе женщинъ, преимущественно изъ числа лицъ, занимающихся преподаваніемъ. Въ школѣ необходимо имѣть законоучителя для преподаванія Закона Божія и нѣсколькихъ преподавателей. Лица, берущія на себя обязанности преподаванія въ воскресной школѣ, несутъ нелегкій трудъ и серьезную отвѣтственность: школа требуетъ отъ нихъ и добросовѣстнаго отношенія къ дѣлу, и вниманія, и нерѣдко самоотверженія. Наибольшій % учащихся въ воскресной школѣ составляютъ лица, занятыя въ теченіе недѣли обязательной, часто нелегкой работой (см. статистическія свѣдѣнія) и если, несмотря на свою усталость, они вмѣсто отдыха идутъ въ воскресенье въ школу, она должна дать имъ по

возможности удовлетворительныя занятія, не заставляя ихъ даромъ терять дорогое время. Отсюда вытекаетъ для учащихъ необходимость аккуратно являться къ началу занятій въ школѣ, тщательно готовиться къ занятіямъ, вести запись пройденнаго, бывать на школьныхъ собраніяхъ, подавать отчеты о своей группѣ и т. д. Нельзя такимъ учащимъ забывать и самообразованіе, такъ какъ передъ ними не маленькія дѣти ежедневной школы, которымъ, быть можетъ, предстоитъ еще много учиться, а взрослые занятые люди, которымъ необходимо дать въ сравнительно короткій срокъ и нѣкоторыя свѣдѣнія, и практическіе навыки. Особенно требовательны въ этомъ отношеніи взрослые рабочіе, и лицамъ, открывающимъ мужскую воскресную школу, необходимо имѣть это въ виду. Вотъ что читаемъ мы въ отчетѣ одной изъ московскихъ воскресныхъ школъ по поводу аккуратности учащихъ: „Замѣчено, что если учительница неаккуратно посѣщаетъ школу, группа начинаетъ рѣдѣть. Дѣло объясняется тѣмъ, что постоянная учительница хорошо знаетъ особенности каждой своей ученицы, и потому у нея не пропадаетъ минутки даромъ, тогда какъ у замѣняющей ее запасной—случается обратное. Работающаго неустанно всю недѣлю человѣка трудно привязать къ школѣ, если онъ тамъ одно или два воскресенья потеряетъ даромъ.“ С. Мирольскій говоритъ въ своей статьѣ, что онъ нашелъ въ одномъ изъ школьныхъ дневниковъ учительницы Х. Ж. В. школы слѣдующій эпиграфъ изъ Кера. „Приготовляйтесь къ вашимъ учебнымъ часамъ не только прежде, но и послѣ нихъ; т. е. записывайте собранные во время занятій опыты по школѣ, чтобы на будущее время вы могли себя обезопасить отъ могущихъ встрѣтиться ошибокъ и, такимъ образомъ, прямымъ путемъ шли къ цѣли.“

Успѣхъ занятій со взрослыми много зависитъ и отъ взаимныхъ отношеній учащихъ съ учащимися. Послѣдніе, видя полное любви и вниманія отношеніе къ себѣ и узнавая, что учащіе не берутъ никакой платы за свой трудъ, который кажется имъ часто и утомительнымъ, и нелегкимъ, проникаются глубокимъ уваженіемъ къ нимъ, и на почвѣ этой взаимной привязанности создаются отношенія, которыя заставляютъ обѣ стороны забывать и неудобства обстановки, и утомленіе, и трудности.

Не разъ приходилось учащимъ слышать отъ ученицъ вопросъ: „Да изъ-за чего-же это вы такъ съ нами мучаетесь?“ И когда учительница отвѣчаетъ, что, будучи сама рамотной, она желаетъ и ихъ научить грамотѣ, такъ какъ понимаетъ, какъ это пріятно и необходимо для всякаго человѣка, взрослыя женщины серьезно объясняютъ своимъ подругамъ: „онѣ это дѣлаютъ для ради души спасенія.“ И это объясненіе вполнѣ понимается и удовлетворяетъ учащихся, которые платятъ своимъ учительницамъ горячей привязанностью и глубокой благодарностью. Эти отношенія значительно облегчаютъ трудъ преподавателя, и такъ какъ въ воскресной школѣ не бываетъ ни лѣнивыхъ, ни не внимательныхъ учащихся (не полюбившіе занятій оставляютъ школу сами), то за дѣло преподаванія могутъ здѣсь смѣло браться и лица, не занимающіяся преподаваніемъ, а лишь обладающія достаточной степенью образованія и развитія. Необходимыя указанія и подробности занятій могутъ быть сообщены имъ на педагогическихъ совѣтахъ, программа выработана тамъ-же, а остальное сдѣлаетъ прилежаніе учащихся. Опытъ всѣхъ школъ показываетъ, что даже и дѣти 10—12 лѣтъ занимаются въ воскресной школѣ чрезвычайно старательно, и потому воскресная школа не требуетъ никогда и съ ними никакихъ дисциплинарныхъ взысканій: серьезное отношеніе къ дѣлу преподающихъ создаетъ прекрасную дисциплину, которая поддерживается увлеченіемъ въ занятіяхъ, полной внимательностью учащихся и ихъ взаимными добрыми отношеніями между собой. Нѣтъ въ воскресной школѣ и наградъ, такъ какъ учащіеся идутъ туда лишь по собственной охотѣ, и лучшей наградой служитъ имъ видимый успѣхъ въ занятіяхъ и одобреніе преподающаго.

Кромѣ постоянныхъ преподавателей, необходимо имѣть въ школѣ и нѣсколькихъ запасныхъ, которые могли-бы замѣнить отсутствующихъ или заняться съ отставшими отъ своихъ товарищей учащимися. Во многихъ школахъ каждая большая группа учащихся имѣетъ свою постоянную учительницу и помощницу ея, которая и исполняетъ обязанности запасной. При такой постановкѣ дѣла занятія не страдаютъ и въ случаѣ отсутствія постоянной групповой учительницы, такъ какъ помощница знаетъ, что въ данное время проходится въ группѣ, знаетъ и всѣхъ учащихся.

Педагогическіе совѣты.

Одну изъ самыхъ жизненныхъ сторонъ каждой вокресной школы составляютъ ея педагогическіе совѣты, въ которыхъ отражается вся внутренняя жизнь школы: они объединяютъ между собою всѣхъ участниковъ школы, они придаютъ ей тотъ характеръ общей равноправности, которымъ она сильна и которымъ вправѣ гордиться. Вся жизнь школы, вся ея дѣятельность, всѣ подробности организаціи и обученія,—все это дѣло педагогическихъ совѣтовъ. Въ воскресной школѣ нѣтъ ни начальства, ни подчиненныхъ, каждый членъ имѣетъ одинаковое со всѣми право голоса, каждый можетъ быть избранъ руководителемъ совѣта, мнѣніе каждаго выслушивается и принимается въ соображеніе. Всѣ вопросы рѣшаются большинствомъ голосовъ.

Прежде чѣмъ начать занятія во вновь открывающейся школѣ, необходимо нѣсколько предварительныхъ засѣданій педагогическаго совѣта для взаимнаго ознакомленія участниковъ школы, для распредѣленія между ними занятій, для выбора учебниковъ, опредѣленія времени занятій и другихъ подробностей, зависящихъ отъ мѣстныхъ условій. Въ первое время по открытіи школы необходимы еженедѣльные совѣты вскорѣ послѣ каждаго учебнаго воскресенья, впослѣдствіи они желательны по 2 раза въ мѣсяцъ, если обстоятельства почему-либо препятствуютъ еженедѣльнымъ совѣтамъ.

На совѣтѣ лежитъ и забота о матеріальномъ благосостояніи школы, если содержаніе ея не обезпечено однимъ лицомъ. На немъ-же происходитъ обсужденіе различныхъ методовъ преподаванія и выборъ наиболѣе соотвѣтствующаго, выборъ учебниковъ, перегруппировка учащихся, чтеніе отчетовъ, выборъ статей для общаго чтенія и книгъ для библіотеки, и многое другое. Вслѣдствіе невозможности установить одну общую подробную программу для всѣхъ воскресныхъ школъ, детальная разработка программы преподаванія по каждому предмету должна тоже быть сдѣлана педагогическимъ совѣтомъ каждой школы для себя.

Для поддержанія внѣшняго порядка засѣданій педагогическихъ совѣтовъ и болѣе стройнаго веденія дѣла выбирается всѣми участниками изъ своей среды предсѣдатель

на каждое собраніе. Обязанности его заключаются въ руководительствѣ преніями и въ резюмированіи постановленій совѣта, запись которыхъ ведетъ секретарь,—лицо тоже выборное изъ числа преподающихъ, или изъ лицъ, участвующихъ въ дѣлахъ школы. Въ нѣкоторыхъ школахъ лицо это выбирается на весь учебный годъ, въ другихъ—на каждое засѣданіе совѣта. На засѣданіяхъ совѣта желательно присутствіе всѣхъ участниковъ школы, и постановленія его считаются обязательными для всѣхъ.

Кромѣ обычныхъ текущихъ дѣлъ школы, на собраніяхъ этихъ часто обсуждаются и вопросы общаго характера, имѣющіе отношеніе къ воскресной школѣ, читаются интересныя статьи по вопросамъ преподаванія и народнаго образованія, отчеты разныхъ школъ, переписка съ ними, разбираются новые учебники и т. д. Приводимъ для примѣра перечень вопросовъ, подлежавшихъ обсужденію на совѣтахъ нѣсколькихъ прекрасно поставленныхъ воскресныхъ школъ.

О связи наглядnаго обученія съ книгой для чтенія.

О методическихъ пріемахъ преподаванія ариѳметики.

О навыкахъ въ письменномъ изложеніи учащихся и о письменомъ изложеніи вообще.

О взаимномъ контролѣ преподающихъ.

О связи письменныхъ работъ съ чтеніемъ.

Объ общихъ чтеніяхъ и ихъ цѣли и т. п.

Въ отчетѣ Владикавказской школы распорядительница пишетъ: „На одномъ изъ собраній, между прочимъ, были рѣшены вопросы, имѣющіе общее значеніе, почему мы считаемъ не лишнимъ привести ихъ здѣсь: 1) Разность вѣроисповѣданій не вліяетъ на характеръ занятій. 2) Отношеніе къ занятіямъ пропорціонально возрасту и знаніямъ при поступленіи въ школу. Взрослыя неграмотныя и малограмотныя относятся серьезнѣе, чѣмъ малолѣтніа. 3) Успѣшность въ занятіяхъ наблюдается большая въ меньшемъ возрастѣ. 4) Характеръ профессіи также вліяетъ на занятія: ученицы, занимающіяся самостоятельнымъ хозяйствомъ, оказываютъ больше успѣха, чѣмъ ученицы, находящіяся въ услуженіи. 5) Какъ занятія, такъ и общія чтенія идутъ болѣе успѣшно, если дѣлается группировка по возрасту.

Для того чтобы предупредить возможность возникно-

венія произвольныхъ вопросовъ на педагогическихъ собраніяхъ, считается желательнымъ вести особую книгу, въ которую вносятся всѣ вопросы, подлежащіе обсужденію на совѣтахъ, и распорядитель школы въ своихъ увѣдомленіяхъ о днѣ и часѣ засѣданія совѣта перечисляетъ эти вопросы, чтобы члены совѣта могли приготовиться къ ихъ обсужденію. Возможно, конечно, и возникновеніе различныхъ вопросовъ во время самого засѣданія: отклонить ихъ, отложить до слѣдующаго засѣданія или обсудить немедленно—предоставляется обыкновенно самимъ членамъ совѣта.

Пріемъ учащихся.

Воскресныя школы предназначаются для лицъ обоего пола безъ различія сословія, вѣроисповѣданія и занятій, но учреждать смѣшанныя школы для взрослыхъ лицъ обоего пола не дозволяются.

При пріемѣ предпочтеніе отдается взрослымъ, а дѣти принимаются обыкновенно не моложе 10-ти лѣтъ, такъ какъ дѣти моложе этого возраста еще могутъ быть приняты въ начальныя училища, да и усиленныя напряженныя занятія въ воскресной школѣ могутъ слишкомъ утомить ихъ. Однако случается иногда, что 8-ти-лѣтнія дѣти или прибавляютъ себѣ года или такъ усиленно просятъ принять ихъ въ школу, что небольшой % ихъ встрѣчается во многихъ школахъ. При пріемѣ въ воскресную школу отдается предпочтеніе тѣмъ изъ нихъ, кто въ теченіе недѣли занятъ дома или въ мастерской обязательной работой, но такъ сильно бываетъ у нихъ часто желаніе учиться, что они прибѣгаютъ иногда къ хитрости, чтобъ быть принятыми. „Скажи, что ты няньчишь ребенка“, совѣтуютъ они другъ другу, узнавъ, что это обстоятельство можетъ послужить въ ихъ пользу. И какъ не принять ихъ иногда? Въ городскихъ и сельскихъ начальныхъ школахъ зачастую недостаетъ мѣстъ для всѣхъ, жалающихъ учиться, и ребенокъ, которому отказали въ пріемѣ до 10-ти лѣтъ, рискуетъ остаться неграмотнымъ, такъ какъ въ 10 лѣтъ его уже часто отдаютъ въ ученье въ различныя мастерскія, откуда не всегда онъ будетъ отпущенъ въ школу. Кромѣ того, воскресная школа всѣмъ своимъ строемъ должна

несомнѣнно благотворно вліять на воспріимчивую душу ребенка.

Такъ какъ воскресную школу посѣщаютъ лица, которыя по тѣмъ или другимъ причинамъ не могутъ посѣщать ежедневную школу, а причины эти всегда вызываются самой жизнью, невозможно не принять ихъ во вниманіе при пріемѣ учащихся въ школу. Если позволяетъ помѣщеніе, и есть достаточный преподавательскій персоналъ, желательно, чтобы пріемъ учащихся производился въ теченіе всего учебнаго года, такъ какъ неграмотные, поступившіе даже за 2 мѣсяца до прекращенія занятій передъ лѣтнимъ перерывомъ, успѣютъ до лѣта пройти алфавитъ и будутъ уже въ состояніи читать лѣтомъ легкія книжки изъ библіотеки, примѣры чему мы видимъ нерѣдко въ существующихъ воскресныхъ школахъ, гдѣ алфавитъ проходится способными учащимися въ 6 воскресеній. Тѣмъ болѣе возможенъ пріемъ слабограмотныхъ и грамотныхъ учащихся въ теченіе всего года, потому что они опредѣляются въ соотвѣтствующія ихъ познаніямъ группы. Нѣкоторыя школы, какъ Харьковская женская и Петербургскія при Фарфоровскомъ Попечительствѣ, при большомъ наплывѣ учащихся принимаютъ неграмотныхъ въ 2 срока: въ теченіе сентября и затѣмъ въ январѣ, когда первые успѣютъ уже окончить алфавитъ, но другія школы принимаютъ ихъ въ теченіе всего года, и въ такомъ случаѣ запасныя учительницы и помощницы групповыхъ занимаются съ ними отдѣльно и стараются подвести ихъ къ какой-нибудь раньше образовавшейся группѣ.

Необходимо также имѣть въ виду, что принять въ воскресную школу возможно всегда нѣсколько больше человѣкъ, чѣмъ это позволяетъ помѣщеніе школы, такъ какъ замѣчено вездѣ, что никогда всѣ учащіеся не посѣщаютъ школу вполнѣ аккуратно (см. Статист. свѣдѣнія). Причины этого неаккуратнаго посѣщенія занятій бываютъ чрезвычайно различны, но по большей части уважительны: обязательная работа и въ воскресенье, недостатокъ теплой одежды или обуви зимой, болѣзнь, необходимость лишняго заработка, различныя домашнія дѣла и проч. Въ отчетѣ Нижегородской школы говорится: „Большая часть ученицъ пропустила уроки по домашнимъ обстоятельствамъ: одна напр.

„помогала матери няньчить ребенка", другая „служитъ нянней и съ наступленіемъ весны гуляетъ съ дѣвочкой", нѣкоторыя „по праздникамъ служатъ за прилавкомъ" и т. д. Ученицы портнихъ пропустили нѣсколько воскресеній передъ праздниками Рождества, потому что „у нихъ было много работы". Учительницы нерѣдко на дому у родителей справлялись о пропускахъ уроковъ, и всегда причины ихъ неаккуратности были уважительны. Иначе и не могло быть. При нежеланіи учиться ученица выходила изъ школы. Отчетъ Рижской школы говоритъ: „Въ журналахъ отдѣльныхъ группъ отмѣтки учительницъ о причинѣ неявки ученицъ большей частію говорятъ: „не пришла по болѣзни" или, что еще чаще „не пришла за неимѣніемъ обуви". Встрѣчающаяся при посѣщеніяхъ учительницами на дому крайняя бѣдность ученицъ дала мысль объ учрежденіи при воскресной школѣ Попечительства о бѣднѣйшихъ ея ученицахъ, уставъ котораго былъ утвержденъ въ январѣ 1892 года". Въ отчетѣ Московской мужской воскресной школы читаемъ: „На быстрое пониженіе цифры посѣтителей съ марта, какъ это выяснилось изъ расписовъ учениковъ, вліяли, главнымъ образомъ, слѣд. причины: усиленныя работы въ мастерскихъ въ зависимости отъ мѣръ по перевозкѣ хлѣба въ неурожайные районы, и для ремонтныхъ рабочихъ—по случаю наступленія весенняго времени". Распорядительница Севастопольской воскресной школы пишетъ: „По мѣрѣ приближенія къ праздникамъ число ученицъ значительно уменьшилось, такъ какъ главный контингентъ учащихся составляли модистки, швеи, прачки, огородницы и вообще лица, находящіяся въ услуженіи, про домашнюю же прислугу нечего и говорить—онѣ и въ обыкновенное время являлись самыми рѣдкими посѣтительницами". Тѣмъ не менѣе, возможно иногда нѣсколько уменьшить эти частыя и продолжительныя манкировки учащихся, которыя отзываются чрезвычайно вредно на ихъ занятіяхъ. Съ этою цѣлью тщательно записывается адресъ учащихся, и если нельзя узнать отъ подругъ ученицы о причинѣ ея манкировокъ, учащіе нерѣдко сами отправляются по адресу, справиться лично о причинѣ отсутствія ученицъ. Случается иногда, что ученица, пропустивъ 2—3 урока или не приготовивъ заданной ей на домъ работы, стѣсняется вернуться

въ школу, думая, что учительницѣ трудно будетъ съ нею заниматься. Иногда потеря книги изъ библіотеки школы заставляетъ ее отказаться отъ дальнѣйшихъ занятій, если она не въ состояніи вернуть потерянное. И замѣчено, что эти личныя посѣщенія учащихъ и ихъ заботливость о правильности занятій чрезвычайно выгодно отражаются на аккуратности посѣщеній школы учащимися.

Наибольшій % учащихся въ воскресныхъ школахъ составляютъ лица въ возрастѣ отъ 15-ти до 25-ти лѣтъ, учащіеся старше 25-ти-лѣтняго возраста встрѣчаются уже сравнительно въ небольшомъ числѣ, но предѣльнаго возраста въ воскресной школѣ нѣтъ, такъ что бываютъ случаи поступленія въ школу и очень пожилыхъ людей, которые являются съ цѣлью выучиться грамотѣ, чтобы быть въ состояніи самимъ читать Св. Писаніе (см. Статист. свѣд.). Первый годъ составъ учащихся бываетъ довольно непостояненъ, но по мѣрѣ того, какъ населеніе узнаетъ, что можетъ дать ему школа, репутація благоустроенной школы растетъ, и учащіеся сами привлекаютъ въ нее своихъ родныхъ и знакомыхъ. Наибольшее количество поступаетъ осенью послѣ лѣтняго перерыва, но многіе поступаютъ и среди учебнаго года, и было-бы жаль отказывать имъ изъ одного опасенія затруднить учащихъ.

При пріемѣ учащихся записывается ихъ имя, отчество, фамилія, возрастъ, вѣроисповѣданіе, сословіе, занятіе, степень грамотности, мѣстожительство и группа, въ которую учащійся опредѣленъ по своимъ познаніямъ. По выбытіи изъ школы желательна запись о томъ, когда, по какой причинѣ и съ какими познаніями выбылъ учащійся.

На эти записи слѣдуетъ обратить особенное вниманіе, потому что по нимъ болѣе всего можно судить о результатахъ дѣятельности школы. Въ отчетѣ Сызранской женской воскресной школы приводится число ученицъ, обучившихся грамотѣ: 57 ученицъ въ первомъ году и 68 во второмъ, слѣдовательно школа за 2 года дала 125 грамотныхъ ученицъ. Въ отчетѣ Владикавказской школы говорится: „Успѣшно программа пройдена въ отдѣленіи грамотныхъ — 32%. Въ неграмотномъ и малограмотномъ — 40%, не успѣшно—17%, совсѣмъ не посѣщали уроковъ— 11%. Въ воскресныхъ школахъ Фарфоровскаго Попечи-

тельства въ С.-Петербургѣ за 5 лѣтъ выпущены со свидѣтельствами объ окончаніи курса начальнаго народнаго училища 158 учащихся и болѣе 400 неграмотныхъ учащихся обучились грамотѣ.

Для привлеченія учащихся въ школу при открытіи ея въ новой мѣстности, многія школы печатаютъ объявленія, которыя разсылаются по фабрикамъ и мастерскимъ и вывѣшиваются на видныхъ мѣстахъ. Но слѣдуетъ замѣтить, что количество учащихся растетъ не отъ этихъ объявленій, а отъ того, какъ поставлена школа, насколько она умѣетъ удовлетворить запросамъ и требованіямъ взрослаго рабочаго люда.

„Въ симпатіяхъ ученицъ къ школѣ—весь успѣхъ дѣла. Будь всѣ внѣшнія условія существованія школы вполнѣ благопріятны, и не будь участія и интереса къ ней среди ученицъ, все дѣло воскресной школы проиграно“. (Отчетъ Нижегородской школы).

Группировка учащихся.

Разнообразный по возрасту и степени грамотности составъ учащихся воскресной школы заставляетъ разгруппировывать ихъ по возможности тщательнѣе для большей успѣшности занятій. Прежде всего должны быть отдѣлены взрослые съ 16-ти лѣтъ отъ подростковъ, съ 12-ти до 16-ти лѣтъ, и дѣтей, до 12-ти лѣтъ, такъ какъ занятія съ лицами различнаго возраста носятъ различный характеръ. Затѣмъ слѣдуетъ разгруппировка по степени грамотности. Поступающіе въ воскресную школу дѣлятся обыкновенно на слѣдующія отдѣленія: неграмотные, т. е. не умѣющіе ни читать, ни писать, или знающіе только одинъ буквы; полуграмотные, т. е. такіе, которые совѣмъ не умѣютъ писать, хотя читаютъ иногда довольно порядочно; слабограмотные, которые выучились грамотѣ самоучкой, или пробыли 1 годъ въ начальной школѣ читаютъ и пишутъ, но слабо; затѣмъ грамотные, хорошо читающіе и пишущіе. Охотно приходятъ въ воскресную школу и лица, окончившія курсъ начальной школы, съ цѣлью повторить пройденное и пополнить свои свѣдѣнія. Они обыкновенно выдѣляются въ особое отдѣленіе. Если персоналъ преподающихъ

не великъ, каждый изъ нихъ беретъ на себя занятія съ цѣлымъ отдѣленіемъ, но если обстоятельства позволяютъ, лучше раздѣлить эти отдѣленія на болѣе мелкія группы (см. статью по обученію грамотѣ). Немалое затрудненіе представляетъ вездѣ перегруппировка учащихся среди учебнаго года, которую иногда необходимо бываетъ произвести, если учащійся отсталъ отъ своихъ товарищей по группѣ, вслѣдствіе ли частыхъ манкировокъ или плохихъ способностей. И взрослые и подростки такъ привыкаютъ къ своимъ преподавателямъ, что нерѣдко случается, что они оставляютъ школу, будучи переведены въ другую группу, хотя-бы и къ прекрасному преподавателю. Много требуется со стороны всего преподавательскаго персонала такта и умѣнья привлечь учащихся въ школу, чтобы отъ перемѣны преподавателя не пострадали занятія учащихся.

Начало и распредѣленіе занятій.

Въ городскихъ воскресныхъ школахъ занятія начинаются обыкновенно съ сентября и продолжаются до іюня, прекращаясь на лѣто за отъѣздомъ учащихъ. Нѣкоторыя школы продолжаютъ и лѣтомъ свои занятія, главнымъ образомъ, съ группами тѣхъ учащихъ, которые остаются на лѣто въ данной мѣстности, или ограничивая пріемъ и занятія лишь съ неграмотными. Занятія въ теченіе лѣта, когда многіе изъ учащихся болѣе свободны отъ работы, чѣмъ зимой, какъ напр. портнихи, были бы весьма желательны, если найдутся лица, готовыя вести эти занятія. Многія школы, прекращая занятія, продолжаютъ въ теченіе всего лѣтняго времени выдачу книгъ изъ библіотеки школы, для чего по воскресеньямъ, а иногда 2 раза въ недѣлю, въ опредѣленный часъ приходитъ въ школу лицо, завѣдующее библіотекой, и учащіеся обмѣниваютъ прочитанныя ими книги (Севастопольская, Смоленская, Владикавказская, Нижегородская и нѣкоторыя Московскія). Въ такіе дни удобно дѣлать и болѣе подробный опросъ прочитаннаго, такъ какъ на выдачу книгъ есть достаточное количество времени. Въ отчетѣ Севастопольской женской воскресной школы читаемъ: „Чтобы не прерывать связи съ учащимися въ каникулярное время, на педагогическомъ засѣданіи

учительницъ, происходившемъ 4 іюня, рѣшено было выдать ученицамъ книги для чтенія, и поэтому общими силами былъ составленъ списокъ книгъ, положившихъ начало ученической библіотеки. Какъ показало прошедшее, книги читались съ большимъ интересомъ, и въ назначенный часъ каждаго воскресенья за полученіемъ ихъ являлось отъ 25 до 30 человѣкъ, несмотря на лѣтнія жары и дальность разстоянія (большинство ученицъ приходило изъ Южной бухты). Нѣкоторыя изъ ученицъ, которымъ обстоятельства не позволяли идти за книгами въ школу, просили своихъ подругъ захватить и на „ихъ долю“. Кромѣ того, нѣкоторыя ученицы въ теченіе недѣли успѣвали давать перечитывать книги своимъ родственникамъ, и не разъ случалось, что ученица, придя въ школу, просила учительницу дать ей новую книгу, а старой не принесла, потому, что ее читаетъ „дяденька“.

Въ учебный годъ бываетъ въ школѣ обыкновенно отъ 25—35 учебныхъ дней. Занятія производятся исключительно по воскресеньямъ. Часы занятій въ каждой школѣ зависятъ отъ мѣстныхъ условій жизни и занятій населенія, посѣщающаго школу: въ большинствѣ случаевъ это время отъ 10—2 часовъ дня. Случается однако, что утромъ нѣкоторыя мастерскія требуютъ отъ своихъ рабочихъ обязательныхъ работъ, и потому часы занятій назначаются позднѣе. Изъ этого времени 1 часъ удѣляется на урокъ Закона Божія, обязательнаго для всѣхъ школъ, 2 часа посвящаются русскому языку, 1 часъ ариѳметикѣ и, кромѣ того, 1 часъ употребляется на отдыхъ, перемѣну книгъ, общее чтеніе и т. п. Болѣе подробное и точное распредѣленіе занятій по времени зависитъ всецѣло отъ преподавательскаго персонала, и всѣ подробности обсуждаются на школьномъ совѣтѣ. Между каждымъ часомъ необходимы хотя небольшіе перерывы для отдыха учащихся.

Система преподаванія.

При занятіяхъ въ воскресныхъ школахъ существуютъ двѣ системы распредѣленія ихъ между учащими: групповая и предметная. Это значитъ, что или учащій беретъ на себя занятія съ своей группой всѣми предметами, т. е. чте-

ніемъ, письмомъ и ариѳметикой (законъ Божій преподается законоучителемъ), или каждый предметъ преподается отдѣльнымъ лицомъ, и въ этомъ случаѣ каждая группа учащихся имѣетъ двухъ, а иногда и трехъ преподающихъ, если чтеніе и письмо преподаются двумя лицами. Та и другая система имѣютъ свои удобства и недостатки, но опытъ показалъ, что групповая система предпочтительнѣе предметной, главнымъ образомъ, въ виду той бо́льшей нравственной связи, которая образуется между учащими и учащимися, когда послѣдніе все время имѣютъ дѣло съ однимъ лицомъ. Въ этомъ случаѣ учащій имѣетъ возможность ближе узнать индивидуальность каждаго члена своей группы, вслѣдствіе чего лучше приспособляется къ особенностямъ каждаго изъ нихъ, вступаетъ съ ними въ болѣе дружескія тѣсныя отношенія, которыя значительно облегчаютъ занятія. Надо видѣть самому, съ какимъ смущеніемъ и страхомъ приступаютъ многіе изъ поступающихъ въ школу къ занятіямъ, чтобы судить о значеніи этихъ отношеній. Смущенныя раскраснѣвшіяся лица, холодныя руки, дрожь въ голосѣ—обычныя явленія на первыхъ урокахъ. Иной смущается тѣмъ, что онъ—взрослый, а еще неграмотный, другому совѣстно садиться на скамейку рядомъ съ подростками и учить азбуку, что считается у насъ дѣломъ дѣтскимъ, этотъ боится трудностей ученья, а того смущаетъ незнакомая обстановка, незнакомыя лица. Групповая система имѣетъ еще и то преимущество передъ предметной, что учащій можетъ свободнѣе располагать своимъ временемъ и распредѣлять занятія сообразно тому, какъ тотъ или иной предметъ усвояется учащимися. Иногда необходимо увеличить урокъ чтенія, иногда остановиться подробнѣе на объясненіяхъ по ариѳметикѣ и т. д. Кромѣ того учащимся легче освоиться съ пріемами преподаванія одного лица, чѣмъ нѣсколькихъ, а несомнѣнно, что каждый преподаватель вноситъ въ преподаваніе свой пріемъ.

Предметная система является неизбѣжной въ томъ случаѣ, когда учащій, по тѣмъ или другимъ обстоятельствамъ, не можетъ посвятить школѣ 3 — 4 часа, или когда онъ отказывается отъ преподаванія какого-либо предмета. Въ московскихъ воскресныхъ школахъ такимъ предметомъ

бываетъ чаще всего ариѳметика, и вотъ по какимъ причинамъ. Начиная занятія со взрослыми неграмотными, даже и неопытный, но знакомый съ звуковымъ методомъ преподающій, успѣшно ведетъ дѣло, такъ какъ пріемы при обученіи грамотѣ взрослыхъ и малолѣтнихъ почти и одни и тѣ же. Приступая же къ занятію ариѳметикой, онъ понимаетъ, что нельзя вести дѣло совершенно такъ-же, какъ это дѣлается съ дѣтьми, потому что даже и неграмотные взрослые поступаютъ въ школу съ извѣстнымъ запасомъ знаній и навыковъ въ счисленіи, поэтому имъ необходимы совершенно иныя занятія. Прилагаемый при этомъ сборникѣ планъ по обученію взрослыхъ ариѳметикѣ въ 1-й годъ обученія имѣетъ поэтому цѣлью облегчить это затрудненіе и дать указанія, какимъ образомъ наиболѣе цѣлесообразно и производительно вести эти занятія со взрослыми. Лица, хорошо изучившія пріемы преподаванія того или другого предмета, какъ болѣе опытныя, были бы предпочтительнѣе въ обыкновенной ежедневной школѣ, но въ воскресной очень большую роль играютъ взаимныя отношенія учащихъ къ учащимся, и на нихъ необходимо обратить вниманіе. Воскресныя школы чрезвычайно дороги тѣмъ нравственнымъ вліяніемъ, которое оказываютъ учащіе на членовъ своей группы, и необходимо позаботиться, чтобы это вліяніе было по возможности прочно.

Отчеты.

Для болѣе правильнаго и успѣшнаго хода дѣла въ воскресной школѣ необходимы періодическіе отчеты, которые и ведутся почти во всѣхъ воскресныхъ школахъ. Необходимость этихъ отчетовъ очевидна: представляемые на общее собраніе преподавательскаго персонала школы они даютъ возможность каждому изъ сочленовъ знать, чему и какъ обучаютъ въ каждой отдѣльной группѣ, и судить, съ какой успѣшностью школа ведетъ свое дѣло. Отчеты эти даютъ возможность обмѣна опытомъ въ дѣлѣ преподаванія для всѣхъ участниковъ школы и такимъ путемъ помогаютъ улучшенію пріемовъ преподаванія; они выясняютъ слабыя стороны школы и ея достоинства, что необходимо для правильнаго развитія школы. Воскресныя

школы нуждаются также и въ сочувствіи общества для своего развитія, а для этого прежде всего необходимо знакомство съ ходомъ дѣла въ этихъ школахъ, что и достигается отчетами. Желательно поэтому, чтобы воскресныя школы печатали свои отчеты. Многія изъ этихъ учрежденій пользуются матеріальной поддержкой общества, въ такихъ случаяхъ необходима и денежная отчетность.

Знакомство по отчетамъ съ ходомъ обученія и организаціей различныхъ школъ помогаетъ учредителямъ при возникновеніи новыхъ школъ своимъ опытомъ, возможность сравненія и выбора облегчаетъ имъ первые шаги въ новомъ дѣлѣ.

Но для того, чтобы эта отчетность была полезна и интересна, необходимо, чтобы она была однообразна, т. е. составлена по одному образцу и, кромѣ статистическихъ свѣдѣній, заключала-бъ въ себѣ и изображеніе внутренней жизни школы. При сборникѣ этомъ прилагается форма годичнаго отчета, выработанная при Коммиссіи. Заполнивъ ее, школа даетъ довольно полную картину своей дѣятельности и исторіи своего развитія. Составленіе годичнаго отчета поручается лицу, хорошо знакомому со всѣмъ ходомъ дѣла въ воскресной школѣ.

Для того чтобы имѣть готовый матеріалъ для годичнаго отчета, необходимы нѣкоторыя записи объ каждомъ учащемся и по каждому отдѣльному дню занятій.

Съ этой цѣлью необходимо вести въ школѣ общій журналъ для записи всѣхъ учащихся и дневникъ по каждому воскресенью. Общій журналъ долженъ заключать въ себѣ слѣдующія свѣдѣнія: число и мѣсяцъ, фамилію, имя и отчество учащагося, его возрастъ, вѣроисповѣданіе, сословіе, занятіе (при дѣтяхъ обозначается занятіе отца и матери), семейное положеніе, мѣстожительство и мѣсто занятій, степень грамотности и группа, въ которую записывается поступающій. Въ графѣ о выбывшихъ отмѣчается, когда и съ какими познаніями выбылъ изъ школы учащійся. Для собиранія всѣхъ этихъ свѣдѣній введена въ нѣкоторыхъ школахъ карточная система, которая позволяетъ съ бо́льшимъ удобствомъ подводить итоги для годичнаго отчета. Форма журнала и карточки прилагается при сборникѣ.

Дневникъ школы, или воскресная вѣдомость, долженъ заключать въ себѣ по каждому учебному дню слѣдующія данныя: число учащихся, которые числятся въ школѣ по списку, число явившихся на занятія, число вновь поступившихъ, число выбывшихъ (выбывшими считаются тѣ, кто заявилъ о своемъ выходѣ изъ школы или не являлся на занятія 10 воскресеній сряду), число лицъ, которымъ было отказано въ пріемѣ въ школу, число учащихъ, явившихся на занятія. Здѣсь-же можетъ быть кратко записанъ и отчетъ объ общемъ чтеніи учащихъ, о чтеніи съ волшебнымъ фонаремъ, свѣдѣнія о посторонникъ посѣтителяхъ и т. д.

Каждому учащему необходимъ еще отдѣльный журналъ, въ которомъ записаны всѣ учащіеся его группы. Въ немъ онъ дѣлаетъ для себя отмѣтки объ аккуратности посѣщенія школы учащимися и записываетъ, что пройдено по всѣмъ предметамъ въ каждое воскресенье. Во многихъ школахъ ведется еще и общій журналъ для отмѣтки аккуратности посѣщенія учащимися школы и записи пройденнаго.

Формы всѣхъ этихъ журналовъ прилагаются при сборникѣ.

Во избѣжаніе лишнихъ расходовъ возможно не заказывать подобные журналы, а пользоваться обыкновенными ученическими тетрадями, сдѣлавъ въ нихъ соотвѣтствующія графы и надписи.

Но такъ какъ всѣ эти записи дадутъ лишь статистическій матеріалъ, котораго недостаточно для полной картины дѣятельности школы, то во многихъ школахъ учащими подаются еще и періодическіе отчеты за 2—3 мѣсяца, чаще за ½ года. Отчеты эти читаются на общихъ школьныхъ собраніяхъ, гдѣ всѣ участники школы знакомятся подробно со всѣмъ, что дѣлается въ различныхъ группахъ. Происходитъ общее обсужденіе отчета, выясняются недостатки, причины неуспѣха того или другого пріема, вырабатываются мѣры къ улучшенію преподаванія.

Отчеты эти даются иногда устно за болѣе короткіе сроки, иногда письменно. Письменные отчеты предпочтительнѣе, такъ какъ они могутъ быть подробнѣе, многостороннѣе и впослѣдствіи могутъ служить, какъ для руководства вновь поступающимъ преподающимъ, такъ равно

и матеріаломъ для общей исторіи школы. Если школа многолюдна и заключаетъ въ себѣ много параллельныхъ группъ, то иногда дѣлается одинъ общій сводъ за извѣстное время по всѣмъ параллельнымъ группамъ, который прочитывается и обсуждается на школьномъ совѣтѣ. Хотя Коммиссія полагаетъ, что при составленіи отчета автору предоставляется полная свобода въ подборѣ и группировкѣ матеріала, однако она находитъ полезнымъ, какъ въ цѣляхъ однообразія, такъ и для облегченія работы новымъ преподавателямъ предложить примѣрную программу такого періодическаго отчета. Программа эта слѣдующая:

Время, за которое составленъ отчетъ.

Количественный составъ группы.

Характеристика учащихся по возрасту, профессіи, учебной подготовкѣ, аккуратности посѣщенія школы, степени любознательности, степени успѣшности.

Свѣдѣнія о движеніи учащихся.

Вліяніе условій домашней жизни и труда на успѣшность школьныхъ занятій учащихся.

Программа пройденнаго за отчетное время.

Методъ обученія и учебники.

Почему предпочтены принятые методы и учебники?

Что предполагалось пройти. Если не пройдено предположенное, объяснить—почему не пройдено.

Сколько и какихъ книгъ прочитано учащимися на дому.

Что особенно понравилось и что оказалось непонятнымъ? неинтереснымъ?

Ведется-ли бесѣда о прочитанномъ?

Читалъ-ли самъ учащій?—Что читалъ?

Какое впечатлѣніе произвело чтеніе на слушателей?

Были-ли бесѣды о прочитанномъ?

Какіе вопросы обсуждались на этихъ бесѣдахъ?

Даются-ли домашнія работы? Въ чемъ онѣ заключались?

Желательно, чтобъ при отчетахъ представлялись собранію письменныя работы учащихся.

Библіотека.

Едва ли мы ошибемся, если скажемъ, что сила воскресной школы и ея вліяніе на развитіе учащихся, заключаются, главнымъ образомъ, въ ея библіотекѣ. И дѣйст-

вительно,—изъ отчетовъ видно, что всѣ частныя воскресныя школы имѣютъ свои библіотеки, которыя ежегодно пополняются по всѣмъ отдѣленіямъ. Если въ статистическихъ свѣдѣніяхъ и не указано при нѣкоторыхъ школахъ количества книгъ въ библіотекѣ, это объясняется лишь неимѣніемъ данныхъ по этому предмету. Такъ, извѣстно, что въ Тифлисѣ учредительница школы устроила обширную общественную библіотеку, которою пользуются учащіеся ея школы. Смѣло можно утверждать, что изъ числа учащихся, которые могутъ читать, хотя бы даже еще и слабо, библіотекой пользуются, напр., въ Московскихъ школахъ 100% , такъ какъ случаи того, чтобы учащійся, выучившись читать, не бралъ книгъ изъ библіотеки—явленіе невиданное. Чѣмъ болѣе совершенствуется учащійся въ чтеніи, тѣмъ больше и охотнѣе онъ читаетъ, и многіе, пройдя курсъ школы, продолжаютъ посѣщать ее ради библіотеки. То-же видимъ мы часто и у лицъ, оставившихъ почему либо школу: они очень часто берутъ черезъ своихъ знакомыхъ и подругъ школы книги изъ ея библіотеки. Книга даетъ имъ и удовольствіе, какимъ не богата жизнь трудящагося народа, она-же служитъ и источникомъ, откуда онъ почерпаетъ многія дополнительныя свѣдѣнія по тѣмъ предметамъ, которыми онъ занимался въ школѣ. Нерѣдко случается слышать отъ нихъ, что, несмотря на утомленіе послѣ продолжительной работы въ теченіе дня, они просидѣли далеко за полночь, увлекаясь интересной книгой. Съ какимъ удовольствіемъ разсказываютъ они, что проводятъ праздники пріятно, читая сами или слушая чтеніе своихъ товарищей по работѣ.

За пользованіе книгами изъ школьной библіотеки не берется обыкновенно ни залога, ни платы, и цѣлость книгъ ея зависитъ не мало отъ того, какъ поставлено это дѣло лицомъ, завѣдующимъ библіотекой, каковы порядки выдачи и возврата книгъ. Случается, конечно, что часть книгъ теряется, но потеря эта незначительна, сравнительно съ той пользой, какую приноситъ библіотека. Нельзя не отнестись сочувственно ко взгляду на этотъ вопросъ одной изъ распорядительницъ московской женской воскресной школы, которая не считаетъ „потерянной“ книгу, исчезнувшую изъ библіотеки, такъ какъ исчеза-

ютъ преимущественно хорошія книги, которыя, „вѣроятно, гдѣ нибудь читаются и свое дѣло дѣлаютъ“, говоритъ она. Выборъ книгъ для библіотеки чрезвычайно важенъ, и потому Коммиссія по воскреснымъ школамъ прилагаетъ въ видѣ опыта списокъ книгъ, которыя наиболѣе охотно читаются подростками и взрослыми съ отмѣткой, для какой степени грамотности читателя пригодна та или другая книга. Необходимо составить библіотеку по возможности разнообразнѣе; въ нее должны входить всѣ отдѣлы, и хотя отчеты вездѣ показываютъ, что наибольшій % требуется по отдѣлу беллетристики, но необходимо имѣть книги и по научнымъ отдѣламъ, которыя выдаются самими библіотекарями по мѣрѣ того, какъ читатель знакомится на урокахъ объяснительнаго чтенія съ географіей исторіей, естествознаніемъ, такъ какъ очень часто читатели не требуютъ этихъ книгъ, потому что и не подозрѣваютъ объ ихъ существованіи. Книгамъ ведется каталогъ, и, кромѣ того, во многихъ школахъ ведутся записи того, что читается каждымъ читателемъ, съ отмѣткой, насколько книга оказалась понятна и интересна, съ особенными замѣтками по поводу прочитаннаго. Образецъ записи прилагается. Замѣчено, что бесѣда по поводу прочитаннаго чрезвычайно нравится читателямъ: они съ удовольствіемъ разсказываютъ содержаніе прочитанной книги, иногда чрезвычайно своеобразно и интересно, охотно отвѣчаютъ на вопросы по поводу прочитаннаго и чрезвычайно дорожатъ этой возможностью подѣлиться своими впечатлѣніями отъ хорошей книги. Что касается выдачи книгъ изъ библіотеки, то въ этомъ отношеніи существуютъ три системы: или всей библіотекой завѣдуетъ одно лицо, которому поручается закупка, храненіе и выдача книгъ, а также опросъ читателя и запись результата прочитаннаго, или библіотекарю поручается лишь храненіе книгъ и выдача ихъ преподающимъ, которые сами раздаютъ книги своимъ группамъ, предварительно ознакомившись съ ними. Съ перваго взгляда кажется, что послѣдняя система слишкомъ обременительна для лицъ, выдающихъ книги, такъ какъ приходится просматривать множество книгъ, но это не совсѣмъ вѣрно. Нѣтъ для этого необходимости прочитывать всю библіотеку, но, выбравши подъ чымъ-нибудь

указаніемъ столько книгъ, сколько состоитъ учащихся въ группѣ, преподающій прочитываетъ ихъ и раздаетъ своимъ читателямъ. На слѣдующее воскресенье онъ только мѣняетъ читателя и раздаетъ эти же книги въ своей группѣ, и если онѣ оказались удовлетворительными, учащіеся и сами рекомендуютъ ихъ охотно другъ другу. Такимъ образомъ одинѣ и тѣ-же книги обходятъ почти всю группу, что значительно облегчаетъ опросъ прочитаннаго и позволяетъ потомъ вести бесѣду со многими читателями заразъ, чѣмъ сберегается и время и трудъ. Выдача книгъ лицомъ, преподающимъ въ группѣ, позволяетъ болѣе примѣниться ко вкусамъ читателя, выбирать книги наиболѣе соотвѣтствующія степени его развитія, такъ какъ преподающій хорошо знакомъ со всѣми членами своей группы; это позволяетъ и больше вліять на выборъ книгъ, а слѣдовательно, и на развитіе вкуса читателя. Внѣкласснымъ чтеніемъ дополняются также свѣдѣнія, пріобрѣтенныя на урокахъ объяснительнаго чтенія. Выдавая изъ библіотеки книги своей группѣ, учащій пользуется этимъ, чтобы привести это чтеніе въ связь со своими уроками по географіи, исторіи, естествознанію и т. п. Распорядительница Рижской воскресной женской школы пишетъ въ своемъ отчетѣ: „Минута раздачи книгъ самая оживленная въ группѣ; желая получить книжку, ученицы позабываютъ всякую дисциплину и буквально осаждаютъ учительницъ. Близкія, почти семейныя отношенія каждой учительницы къ своей группѣ даютъ ей возможность путемъ чтенія сильно вліять на каждую ученицу, выбирая ей книжку согласно ея развитію и душевной потребности.“

Иногда выдача книгъ распредѣляется между нѣсколькими лицами по отдѣламъ: одни выдаютъ сказки, другіе повѣсти и разсказы, третьи—книги научнаго содержанія и т. д. Опросъ прочитаннаго производится въ такомъ случаѣ этими же лицами. Но какова бы ни была система выдачи книгъ, необходимо имѣть при школѣ лицо, которое было-бы знакомо съ народной литературой, слѣдило за вновь выходящими книгами и заботилось о пополненіи библіотеки, представляя списокъ намѣченныхъ имъ книгъ на школьный совѣтъ. Изъ отчетовъ различныхъ воскресныхъ школъ видно, что въ большинствѣ изъ нихъ выдача книгъ

производится учащими по своимъ группамъ. Выдача книгъ производится въ различныхъ школахъ въ разное время: до начала занятій, въ промежуткѣ между ними и послѣ окончанія занятій, но на это необходимо удѣлять время внѣ классныхъ занятій, т. е. тѣхъ 4-хъ часовъ, которыхъ требуютъ учебные предметы. Въ концѣ года подводится въ годичномъ отчетѣ результатъ дѣятельности библіотеки: количество требованій, % учащихся, пользовавшихся библіотекой, пополненіе ея, наиболѣе интересныя замѣчанія о прочитанномъ и т. д.

Кромѣ ученической библіотеки, во многихъ школахъ существуетъ и учительская, которая заключаетъ въ себѣ педагогическіе журналы, различныя руководства и книги для дополнительнаго чтенія учащихъ, напр., Харьковская, Одесская.

Помимо пользы, которую приноситъ библіотека воскресной школы своимъ читателямъ, она можетъ служить также и окрестному населенію, такъ какъ на основаніи уставовъ 1828 г. и 1867 г., библіотекой этой могутъ пользоваться и постороннія лица.

А насколько велика потребность въ хорошей книгѣ у народа, видно изъ того, что изъ всѣхъ воскресныхъ школъ берутся книги учащимися не только для себя, но и для своихъ близкихъ и знакомыхъ. Одна проситъ книгу „потолще“ для брата, который уже хорошо читаетъ, другая носитъ божественныя книжки своимъ родителямъ, кто проситъ для подругъ мастерской, которыя сами не посѣщаютъ школы, кто для „дяденьки“ и т. п. Въ отчетѣ Сызранской воскресной школы читаемъ: „ученицы очень часто берутъ книги для своихъ близкихъ; почти каждая ученица беретъ книгу то для отца, то для брата, то для сестры, то для матери. Такимъ образомъ, эта школьная библіотека удовлетворяетъ духовнымъ потребностямъ не только ученицъ, но и ихъ близкихъ и семейныхъ, тѣмъ болѣе, что въ г. Сызрани никакой дешевой народной библіотеки не существуетъ.“

На вопросъ, охотно ли читаются посылаемыя книги, всегда получается отвѣтъ, что „ждутъ, не дождутся, когда придешь изъ школы, и сейчасъ спрашиваютъ, что принесла“. Да и гдѣ же взять взрослому рабочему, особенно

малограмотному, хорошую книгу? Въ обыкновенныхъ общественныхъ библіотекахъ нѣтъ легкихъ небольшихъ книгъ, доступныхъ пониманію простого читателя, да и условія пользованія ими затруднительны, дешевыя же отдѣленія существуютъ, насколько извѣстно, при очень немногихъ библіотекахъ. Есть они въ Харьковѣ, въ Тифлисѣ.

Немалое значеніе имѣетъ и хорошая книга, посланная въ мастерскую, гдѣ есть грамотные, которые въ свободное отъ работы время читаютъ вслухъ своимъ неграмотнымъ товарищамъ, пріучая ихъ этимъ къ болѣе полезному и здоровому препровожденію свободнаго времени. Поучительная исторія жизни какого-нибудь трудолюбца, эпизодъ изъ исторіи родного края, веселая сказка,—все это приноситъ не мало удовольствія рабочему человѣку.

Дополнительные предметы.

Введеніе при воскресныхъ школахъ дополнительныхъ предметовъ обученія: пѣнія, техническаго рисованія, черченія, счетоводства, шитья, кройки и т. д., вызывается всегда желаніемъ самихъ учащихся, и потому оно желательно тамъ, гдѣ это позволяютъ средства школы и персоналъ преподающихъ. Но слѣдуетъ имѣть всегда въ виду, что предметы эти не должны отнимать время отъ 4-хъ часовъ, назначенныхъ на учебные предметы, и занятія или должны идти совершенно отдѣльно отъ другихъ предметовъ, безъ ущерба для главной цѣли воскресныхъ школъ—обученію грамотѣ и ариѳметикѣ. Судя по опыту нѣкоторыхъ московскихъ школъ и по отчетамъ нѣсколькихъ иногородныхъ, занятія эти, необходимость которыхъ вызвана самой жизнью, охотно посѣщаются учащимися воскресной школы. Иногда на нихъ записываются и лица, не посѣщающія утреннихъ занятій школы, но и для такихъ лицъ уроки эти, устроенные не отдѣльно, а при воскресной школѣ, не остаются безъ добраго вліянія. Вотъ что читаемъ мы по этому вопросу въ годичномъ отчетѣ VII Московской Частной Женской Воскресной Школы: „Мысль объ учрежденіи этихъ классовъ была подана, какъ это было объяснено въ прошеніи о дозволеніи ихъ открытія, самими ученицами, постоянно обращавшимися къ намъ съ вопро-

сомъ: „а шить и кроить вы не учите здѣсь?“ Цѣль ихъ—дать возможность подросткамъ, дѣвушкамъ и каждой женщинѣ сшить и скроить на себя самоё и семью бѣлье, платье съ лифомъ, и верхнюю кофту, а также и научить ихъ вязать необходимыя вещи: чулки, перчатки, косынки и душегрѣйки. Всего въ классахъ рукодѣлья занимаются 7 учительницъ, посѣщаютъ ихъ 91 ученица, изъ конхъ 35 уч. посѣщаютъ только рукодѣльные классы, при чемъ имъ выдаются на домъ книги для чтенія. По возрасту ученицы почти все взрослыя—15—21 г. Приходя по воскресеньямъ къ 3-мъ часамъ на рукодѣліе, онѣ охотно слушаютъ общее чтеніе въ школѣ, и многія, видя на дѣлѣ необходимость въ письмѣ, поступаютъ въ школу. Другія же, посѣщающія и школу, и классы рукодѣлія, охотнѣе учатся письму и рѣже манкируютъ занятіями“.

Какой предметъ ввести при школѣ и въ какомъ объемѣ, это должна указать сама потребность населенія. Легче другихъ ввести пѣніе, которому почти всѣ учащіеся обучаются легко. Эти занятія берутъ на себя иногда законоучители, разучивая съ учащимися пѣніе молитвъ, иногда приглашенныя для этого отдѣльно лица, иногда кто-либо изъ числа преподающихъ. Не представляетъ большихъ затрудненій и обученіе кройкѣ и шитью при современномъ значительно облегченномъ методѣ обученія этому искусству. Такъ какъ желательно, чтобы и это дѣло было при воскресной школѣ въ рукахъ лицъ образованныхъ и развитыхъ, а не обыкновенныхъ профессіональныхъ портныхъ, то лицу, пожелавшему принять участіе въ занятіяхъ, не представитъ большого затрудненія взять самому предварительно нѣсколько уроковъ кройки, чтобы освоиться съ этимъ предметомъ. При Сызранской женской воскресной школѣ устроены разъ въ недѣлю по вечерамъ уроки кройки и рукодѣлія для учащихся, и желающихъ учиться работать было очень много. Есть также уроки пѣнія. Въ Ростовской воскресной школѣ есть уроки рукодѣлія и пѣнія.

Вечернія занятія.

Учредительница II Московской Женской Воскресной Школы, заканчивая свой отчетъ о первомъ годѣ существова-

нія школы, говоритъ: „Невозможность большихъ успѣховъ со стороны ученицъ зависитъ отъ того, что занятія происходятъ только 1 разъ въ недѣлю, почему многія взрослыя ученицы, лишенныя возможности по какимъ-либо обстоятельствамъ посвятить болѣе или менѣе продолжительное время на ученье, не выносятъ многаго изъ школы, а выходятъ изъ нея, едва научившись читать и писать. Вечерніе классы, хотя бы одинъ разъ въ недѣлю, въ помощь къ воскреснымъ занятіямъ, для болѣе слабыхъ ученицъ и для тѣхъ, которыя не могутъ посѣщать школу по вокресеньямъ, принесли бы громадную пользу школѣ".

Нельзя не согласиться съ справедливостью этого замѣчанія, и потому если есть какая-либо возможность устроить при воскресной школѣ вечернія занятія, хотя-бы и съ небольшимъ числомъ учащихъ, они несомнѣнно принесутъ большую пользу. Такъ велика бываетъ часто потребность въ грамотѣ и дополненіи своихъ свѣдѣній у рабочаго люда, что, несмотря на утомительный трудъ въ теченіе 10—12 часовъ, многіе, даже не отдохнувъ, прямо съ работы идутъ въ школу и проводятъ въ ней 2—3—4 часа въ усиленныхъ занятіяхъ. Время этихъ занятій бываетъ различно, также и количество часовъ въ зависимости отъ условій ежедневной работы учащихся, но обыкновенно они устраиваются 1—2 раза въ будни около 6—8-ми часовъ вечера. Преподавательскій персоналъ вечернихъ занятій набирается въ частныхъ воскресныхъ школахъ изъ числа лицъ, участвующихъ и въ воскресныхъ занятіяхъ, но болѣе свободныхъ въ утренніе часы въ будніе дни, такъ какъ почти непрерывныя занятія въ теченіе цѣлаго дня были-бы слишкомъ утомительны. Въ С.-Петербургскихъ воскресныхъ школахъ Фарфоровскаго Попечительства преподавателямъ вечернихъ классовъ полагается нѣкоторая плата, въ другихъ школахъ они занимаются безвозмездно.

Школьные праздники.

Одно изъ свѣтлыхъ явленій въ жизни воскресныхъ школъ составляютъ ихъ ежегодные праздники, которымъ придается большое значеніе. „Они освѣжаютъ, оживляютъ школу и служатъ ко взаимному сближенію всего разно-

роднаго состава школы учащихъ и учащихся". (Слова г. Миропольскаго въ вышеупомянутой статьѣ).

Г-жа Алчевская устраиваетъ ежегодно въ своей школѣ елку и послѣ одного изъ такихъ праздниковъ записываетъ въ свой дневникъ: „Нужно было видѣть тотъ моментъ, когда открылись двери и веселая толпа дѣтей съ шумомъ влетѣла въ комнату... Мнѣ представлялось, что пройдетъ 10—15 лѣтъ, ребенокъ станетъ женщиной, матерью, и вспомнится порою этой женщинѣ ея горькое, сиротское дѣтство, прошедшее въ тяжелой работѣ, или въ рукахъ угрюмой матери и пьянаго отца, вспомнится все: побои, ругань, слезы, и среди этихъ тяжелыхъ воспоминаній, какъ лучъ свѣта во мракѣ, выступитъ воспоминаніе о свѣтлой минутѣ: комната, освѣщенная сотнями огней, полная знакомыхъ и ласковыхъ лицъ, припомнится удивленіе, восторгъ и радость, пережитые въ школьной семьѣ, и бѣдная благословитъ ту минуту и тѣхъ людей, которые дали ей эту минуту..."

Школьные праздники устраиваются по нѣсколько разъ въ году во всѣхъ школахъ, и по всѣмъ отчетамъ видно, какое огромное удовольствіе доставляютъ эти скромныя удовольствія учащимся воскресныхъ школъ. На нихъ собираются охотно и дѣти, и подростки, и взрослые пожилые люди. Праздники эти имѣютъ еще и то значеніе, что показываютъ рабочему человѣку, какъ можно разумно и пріятно проводить свой праздничный день. Рабочіе, посѣщавшіе Московскую мужскую воскресную школу, благодаря распорядителей праздника сказали: „спасибо вамъ, вы намъ показали, какъ надо веселиться, какъ проводить праздникъ".

Программа праздника составляется на педагогическомъ совѣтѣ, но она можетъ быть выработана и совмѣстно съ представителями отъ учащихся. Музыка, декламація, пѣніе, разсказы, спектакли, танцы — все это можетъ войти въ программу праздника. Чтеніе съ волшебнымъ фонаремъ, опыты по электричеству и вообще по физикѣ могутъ также явиться праздничнымъ удовольствіемъ для учащихся, соединеннымъ съ научнымъ интересомъ. Часто устраивается и елка, на которой учащіеся получаютъ лакомства и простые подарки, большею частію недорогія книжки и картины.

Позволяемъ себѣ сдѣлать нѣсколько выносокъ изъ отчетовъ различныхъ школъ, чтобы показать значеніе этихъ праздниковъ.

„Съ цѣлью датъ ученицамъ развлеченіе на Святкахъ, учащіе школы устроили для нихъ школьный праздникъ. Ученицамъ были показаны туманныя картины, прочитанъ разсказъ Гоголя „Тарасъ Бульба“ и нѣсколько басенъ Крылова. Ученицъ угощали чаемъ и лакомствами. Послѣ чтенія сами ученицы устроили танцы и пѣніе. Беззавѣтное веселье и радость ихъ показали, какъ пріятно было имъ это развлеченіе. „Такого веселья мы никогда не видѣли“—говорили ученицы. (Отчетъ Нижегородской женской воскресной школы).

„На Рождествѣ на частныя пожертвованія была устроена для ученицъ елка. Хоромъ ученицъ воскресной школы и частью хора городскаго училища были исполнены: гимнъ, актовая пѣсня и нѣкоторые номера для пѣнія, затѣмъ было чтеніе для ученицъ; потомъ ученицы говорили стихи и басни и нѣкоторыя такъ хорошо, что заслужили похвалу и одобреніе присутствовавшихъ гостей и посѣтителей. Ученицы вокругъ елки пѣли хоромъ русскія пѣсни, и это доставило имъ большое удовольствіе. Надо было только посмотрѣть на ихъ сіяющія лица, на ихъ дѣтскую радость и восторгъ. Эта радость и оживленіе сообщались и присутствующимъ взрослымъ. Каждая ученица получила на елкѣ конфеты, бонбоньерку или картинку, затѣмъ книжку на память“. (Сызранская школа).

„Въ школѣ были устроены учительницами 2 праздника съ раздачей подарковъ и 10-го марта—празднованіе годовщины воскресной школы. Общій характеръ праздниковъ былъ таковъ: молебенъ, чтеніе статей религіозно-нравственнаго и литературнаго характера съ туманными картинами; раздача книгъ и другихъ подарковъ. Праздники воскресной школы имѣли огромное вліяніе на сближеніе ученицъ съ учительницами. Ученицы узнали, что школа не только можетъ доставлять знанія, но порой и дѣйствительное истинное удовольствіе. Многія ученицы съ восторгомъ разсказывали другимъ о хорошемъ впечатлѣніи праздниковъ“. (Владикавказская школа).

Во всѣхъ Московскихъ школахъ также ежегодно устро-

ваются праздники для учащихся, съ елками, раздачею подарковъ (книгъ и картинъ), чтеніями, музыкой, пѣснями и танцами. Эти праздники замѣтно вліяютъ съ одной стороны на взаимное сближеніе учащихъ съ учащимися, а съ другой оказываютъ благотворное, облагораживающее вліяніе на послѣднихъ. Кромѣ того ученицы нѣкоторыхъ школъ совершаютъ совмѣстно съ учащими прогулки въ Зоологическій садъ, посѣщаютъ театръ, музеи и картинныя галлереи, слушаютъ популярныя чтенія съ туманными картинами.

Въ Харьковской женской школѣ кромѣ обычныхъ ежегодныхъ праздниковъ устраиваются еще и литературно-музыкальные вечера по поводу юбилеевъ писателей. Опытъ показалъ, что подобныя празднества приносятъ учащимся очень большое удовольствіе и несомнѣнную пользу.

Объяснительное чтеніе (общее).

Въ виду недостатка времени на урокахъ русскаго языка въ воскресной школѣ, на которыхъ необходимо познакомить учащихся съ нѣкоторыми грамматическими свѣдѣніями, выработать бѣглость въ чтеніи и дать необходимые навыки въ изложеніи собственныхъ мыслей, систематическое сообщеніе свѣдѣній по различнымъ отдѣламъ въ группахъ малограмотныхъ является дѣломъ, почти невозможнымъ, особенно въ виду недостатка пригодныхъ для этой цѣли книгъ. Пополнить этотъ пробѣлъ учащіе могутъ, устраивая общее объяснительное чтеніе или со своей группой, или съ учащимися различныхъ группъ, при чемъ только дѣти и подростки отдѣляются отъ взрослыхъ. Хотя чтенія эти устраиваются почти во всѣхъ школахъ, но вопросъ еще не вполнѣ разработанъ, нѣтъ строго выработанной систематичной программы ни по одному изъ отдѣловъ. Работу эту предполагается исполнить при Коммиссіи.

Чтенія могутъ быть по отдѣламъ естествознанія, главнымъ образомъ, по физическимъ явленіямъ природы, по анатоміи, физіологіи и гигіенѣ человѣческаго организма, по географіи, исторіи и т. д. Они устраиваются послѣ классныхъ занятій, т. е. сверхъ обычныхъ 4-хъ часовъ занятій, и ведутся лицомъ, хорошо владѣющимъ предме-

томъ. Программы и объемъ ихъ могутъ быть чрезвычайно разнообразны въ зависимости отъ состава учащихся и преподающихъ каждой школы.

Необходимо прибавить, что они должны быть тщательно обставлены со внѣшней стороны: они должны сопровождаться опытами, поясняться чертежами, рисунками и различными наглядными пособіями. А такъ какъ всѣ эти пособія часто слишкомъ дороги для пріобрѣтенія ихъ каждой школой, то являются попытки устроивать центральные музеи для общаго пользованія всѣхъ воскресныхъ школъ данной мѣстности. Въ С.-Петербургѣ эта мысль получила уже осуществленіе, въ Москвѣ дѣлаются первые шаги съ этой цѣлью. Что невозможно одной школѣ, дѣлается вполнѣ доступнымъ, если участники нѣсколькихъ школъ соединятъ свои усилія и свои средства. Предложеніе С.-Петербургскаго музея обмѣниваться своими лишними предметами съ другими школами еще болѣе облегчаетъ пріобрѣтеніе ихъ. Не мало можно сдѣлать и личными усиліями безъ всякихъ средствъ: фотографическіе снимки, гербаріи, коллекціи и многое другое могутъ обогатить музей и безъ всякихъ затратъ.

Послушать эти чтенія собираются часто и группы неграмотныхъ учащихся, такъ какъ чтенія эти сопровождаются часто бесѣдою преподающаго съ учащимися, съ цѣлью выяснить, на сколько сообщенныя свѣдѣнія были поняты и усвоены.

Въ Тифлисской воскресной школѣ въ концѣ занятій посвящается $^1/_2$ часа на бесѣды по естествознанію, гигіенѣ или на чтеніе литературныхъ произведеній. На эти бесѣды соединяются взрослыя ученицы всѣхъ группъ въ томъ числѣ и неграмотныя...

Такія общія бесѣды имѣютъ значеніе въ смыслѣ объединенія всѣхъ учащихся, а для неграмотныхъ имѣютъ то значеніе, что указываютъ имъ заранѣе, какъ онѣ должны пользоваться грамотой.

„Имъ повидимому нравятся такія общія чтенія,“ прибавляетъ учредительница Тифлисской школы, „но думаю, что отдѣльное чтеніе неграмотнымъ имѣло бы также значеніе, такъ какъ въ такомъ случаѣ матеріалъ былъ бы болѣе подходящій.“

Въ Одессѣ чтенія происходятъ въ праздничные не воскресные дни, продолжаются 1—2 часа, читаетъ учительница, разъясняетъ непонятныя мѣста, показываетъ картины, ведетъ бесѣды по поводу прочитаннаго.

О пользѣ и необходимости этихъ чтеній едва ли надо распространяться; интересъ, съ которымъ относятся къ этому чтенію ученицы воскресныхъ школъ, достаточно объясняетъ значеніе праздничныхъ чтеній, какъ средства для увеличенія свѣдѣній и развитія слушательницъ.

Въ Рижской женской воскресной школѣ бесѣды ведутся по выработанной программѣ. „Бесѣды должны развить въ ученицахъ столько-же и любовь къ сочиненіямъ духовнаго содержанія, сколько и къ разсказамъ изъ отечественной исторіи и литературы. Въ 1-й годъ обученія бесѣды замѣняютъ чтеніе, такъ какъ ученицы еще не могутъ самостоятельно читать.“ (Отчетъ Рижской школы).

Наиболѣе подробныя свѣдѣнія объ этомъ предметѣ находимъ въ отчетѣ Нижегородской воскресной школы.

„Объяснительныя чтенія велись по опредѣленной программѣ, выработанной учащими ранѣе и разсмотрѣнной на нѣсколькихъ общихъ собраніяхъ.

Въ каждой группѣ, за исключеніемъ первыхъ, предположено было бесѣдовать по важнѣйшимъ отдѣламъ міровѣдѣнія: сообщить свѣдѣнія изъ физической, математической и политической географіи, по естественной исторіи, физикѣ, русской исторіи, гигіенѣ и знакомить ученицъ съ произведеніями художественной литературы.

По исторіи предположено было во II группѣ познакомить ученицъ съ русской исторіей въ біографіяхъ, въ III и IV группахъ — эпизодически. Въ III группѣ обратить вниманіе преимущественно на бытовую сторону русской исторіи, а въ IV на политическую исторію. По естествовѣдѣнію главною задачею чтеній было постановлено: сообщеніе учащимся знаній о главнѣйшихъ явленіяхъ окружающей природы и жизни человѣка съ тѣмъ, чтобы путемъ этихъ чтеній развить въ учащихся правильный взглядъ на окружающее, освободить ихъ отъ тѣхъ ложныхъ суевѣрныхъ воззрѣній, которыя онѣ имѣютъ. Знакомство съ жизнью человѣка предположено соединить съ краткими свѣдѣніями по гигіенѣ. Цѣлью чтеній по литературѣ было

постановлено: пріохотить учениць къ чтенію художественныхъ произведеній, научить правильно понимать ихъ. Съ чтеніемъ художественныхъ произведеній русской литературы предположено было соединить ознакомленіе учениць съ біографіями русскихъ писателей, особенно тѣхъ, жизнь которыхъ сама по себѣ имѣетъ воспитательное значеніе.

Всѣ ученицы въ общемъ внимательно относились къ бесѣдамъ. Выслушавъ урокъ и заинтересовавшись имъ, ученицы просили книгъ на домъ почитать о томъ-же, что было объяснено въ классѣ.

Чтобы объясненное на урокѣ дольше сохранялось въ памяти учениць и было сознательно усвоено ими, давались имъ работы на домъ. Онѣ состояли отчасти въ пересказѣ объясненнаго, отчасти въ отвѣтахъ на вопросы.

Весь матеріалъ, который предполагалось сообщить ученицамъ, заимствованъ изъ извѣстныхъ христоматій и сборниковъ: Водовозова, Ушинскаго, Поливанова, Павловскаго и др."

Чтенія съ волшебнымъ фонаремъ.

Еще большимъ сочувствіемъ пользуются чтенія съ волшебнымъ фонаремъ: на нихъ охотно идутъ вездѣ люди всѣхъ возрастовъ и степени развитія. Въ дни такихъ чтеній школьныя помѣщенія бываютъ переполнены слушателями, которые потомъ всегда съ удовольствіемъ вспоминаютъ ихъ, и часто требуютъ изъ библіотеки книжку, изъ которой они прослушали чтеніе.

Въ С.-Петербургскихъ школахъ за время съ 18 сентября 1888 г. по 23 апрѣля 1889 г. происходили по воскреснымъ днямъ чтенія духовнаго и свѣтскаго содержанія съ туманными картинами. Всѣхъ посѣтителей на 49 чтеніяхъ было 5070 лицъ.

Возможность систематическаго сообщенія различныхъ свѣдѣній сильно облегчается яркими картинами и рисунками на экранѣ, и чтенія эти обыкновенно хорошо запоминаются слушателями, при условіи доступности содержанія и изложенія ихъ. Замѣчено, что разсказъ дѣйствуетъ сильнѣе чтенія, если даже онъ и не отличается художественностью.

Выборъ темъ и здѣсь зависитъ отъ многихъ условій,

предвидѣть которыя невозможно. Можно только указать на необходимость разнообразія чтеній и тщательнаго согласованія ихъ съ степенью развитія аудиторіи. Замѣчено, что если одни и тѣ же чтенія повторяются часто, публика перестаетъ посѣщать ихъ.

Предлагая при этомъ сборникѣ лишь опытъ организаціи и общаго плана занятій по обученію грамотѣ и ариѳметикѣ въ воскресной школѣ, Коммиссія считаетъ необходимымъ пояснить, что она не находитъ въ настоящее время достаточно твердыхъ данныхъ для выработки подробной однообразной для всѣхъ школъ программы, главнымъ образомъ, за неимѣніемъ книгъ для занятій со взрослыми. Поэтому каждый преподаватель, ознакомившись со степенью развитія и грамотности своей группы, вырабатываетъ подробную программу своихъ занятій и представляетъ ее на обсужденіе педагогическаго совѣта своей школы. Да и возможно-ли выработать однообразную программу для такого разнообразнаго состава, какимъ являются посѣтители воскресной школы? Грамотный рабочій или грамотная женщина, взрослый, подростокъ или дитя, фабричная работница или ремесленница, житель города или деревни, столицы или окраины—все это такіе разнообразные элементы, что приспособляться къ нимъ необходимо. Кромѣ того, мы убѣждены, что „девизомъ воскресной школы, какъ всякаго свободнаго учрежденія, должно быть: „какъ можно меньше стѣсненія, какъ можно больше свободы!“ (Ст. Мирон.).

Примѣчаніе. Коммиссія по воскреснымъ школамъ обращается къ распорядителямъ воскресныхъ школъ съ просьбой о присылкѣ, на имя ея предсѣдателя, своихъ отчетовъ и программъ занятій по различнымъ предметамъ преподаванія.

В. Кострома.

Названіе школы.

Свѣдѣнія объ учащихся.

ГОДЪ.

Образецъ журнала для записи учащихся.

Мѣсяцъ и число.	№	Фамилія и имя учащихся.	Возрастъ.	Вѣроисповѣданіе.	Сословіе.	Занятія.	Адресъ.	Степень грамотности.	Въ чью группу поступилъ.	Когда и съ какими познаніями выбылъ.

Карточка для записи учащихся.

	Названіе школы.
№	
1. Фамилія, имя, отчество:	
2. Время поступленія:	
3. Возрастъ:	
4. Званіе:	
5. Вѣроисповѣданіе:	
6. Занятіе:	
7. Семейное положеніе:	
8. Степень грамотности:	
9. Мѣсто и продолжительность прежняго обученія:	
10. Мѣстожительство:	
11. Группа:	
12. Время выбытія:	
13. Причина выбытія:	

ВОСКРЕСНАЯ ВѢДОМОСТЬ.

Число учебныхъ воскресеній.	Мѣсяцъ.	Число мѣсяца.	Поступило				Выбыли.	Отсутствовали.	На лицо.	По списку.	Число группъ.	Группы.	Число присут. учен. въ группѣ.	Присутст.		Отсутств. препод. и помощ.	Общія чтенія и бесѣды.	Посѣтители.
			Малолѣтн.	Подростки.	Взрослыхъ.	Всего.								Преподават.	Помощн.			
												Старшая группа. 1-е отд. 1-й груп. гр. 2-е " " " 3-е " " " 4-е " " " 1-я группа малограм. 2-я " " 3-я " " Подвижн. полугр. гр. Пріемная неграмотн.						

КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛЪ.

(Размѣръ 2 листа).

Грамотные.							Малограмотные.				
Мѣсяцъ.	Число.	1-ое отдѣл. 1-ой группы.	2-ое отдѣл. 1-ой группы.	3-ье отдѣл. 1-ой группы.	4-ое отдѣл. 1-ой группы.	Старшая группа.	1-ая группа.	2-ая группа.	3-ья группа.	Подвижная полуграмот.	Пріѣхали неграмот.
Запись законоучителя.											
Записи преподающихъ (Здѣсь записываютъ что пройдено въ каждое воскресенье).											
Запись законоучителя.											

ЖУРНАЛЪ.

1-ая страница журнала для каждаго преподающаго.

№	ИМЕНА УЧАЩИХСЯ.	Возрастъ.	Сословіе.	Вѣроиспов.	Занятіе.	Степень подготовки.	АДРЕСЪ.

Вторая и слѣдующія страницы

Названіе группы.

№	ИМЕНА УЧАЩИХСЯ.	Мѣсяцъ и число.		Былъ.	Что пройдено.
		Былъ.	Что пройдено.		

Названіе школы.

ОТЧЕТЪ

УЧИТЕЛЬНИЦЫ

N N

Годъ, число, мѣсяцъ.

Группа.

Первая страница.

№	ИМЕНА УЧАЩИХСЯ.	Возрастъ.	Вѣроисповѣдание.	Сословіе.	Занятіе.	Степень грамотности.	Аккуратность посѣщенія. Мѣсяцъ. Число.	Причина маккировки.

Вторая и слѣдующія страницы.

Характеристика учащихся по степени любознательности, степени успѣшности.

Свѣдѣніе о движеніи учащихся.

Вліяніе условій домашней жизни и труда на успѣшность школьныхъ занятій учащихся. Программа пройденнаго за отчетное время. Методъ обученія и учебники. Почему предпочтены принятые методы и учебники? Что предполагалось пройти. Если не пройдено предположенное, объяснить почему не пройдено. Сколько и какихъ книгъ прочитано учащимися на дому. Что особенно понравилось и что оказалось непонятнымъ? неинтереснымъ. Ведется ли бесѣда о прочитанномъ? Читалъ ли самъ учащій? Что читалъ? Какое впечатлѣніе произвело чтеніе на слушателей? Были ли бесѣды о прочитанномъ? Какіе вопросы обсуждались на этихъ бесѣдахъ? Даются ли домашнія работы? Въ чемъ онѣ заключаются? Желательно, чтобы при отчетахъ представлялись собранію письменныя работы учащихся.

ФОРМА ГОДИЧНАГО ОТЧЕТА ДЛЯ ВОСКРЕСНЫХЪ ШКОЛЪ.

I. Исторія школы.

(Если школа возникла въ отчетномъ году, то въ началѣ отчета слѣдуетъ помѣстить исторію ея открытія, въ противномъ случаѣ — указать продолжительность ея существованія и измѣненія въ внѣшней ея жизни, какъ то: перемѣна помѣщенія, завѣдующаго лица и т. п.).

II. Статистическія данныя объ учащихся въ (такой-то) воскресной школѣ за 189 учебный годъ.

Группировка учащихся, состоявшихъ къ концу учебнаго года.

Число учащихся къ концу предшеств. уч. года.	Число учащихся, явившихъ. въ отчетн. году изъ сост. прежн. лѣтъ.	Число поступившихъ въ отчетномъ году.	Число выбывшихъ въ отчетномъ году.	Число состоявшихъ къ концу отчетнаго года.	По врем. обуч.					По возрасту.						По вѣроисповѣд.						По занятіямъ.								По сословіямъ.							По познаніямъ.					Холостыхъ или дѣвицъ.	Женатыхъ или замужнихъ.	Мѣстныхъ жителей.	Приходящихъ изъ окрестныхъ селеній.
					1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	4-й годъ.	5-й годъ.	8–12 лѣтъ.	12–15 лѣт.	15–20 лѣт.	20–30 лѣт.	30–40 лѣт.	Выше 40 л.	Православ.	Католичеств.	Лютеранск.	Раскольн. и сектантск.	Іудейскаго.	Другихъ вѣроисповѣд.	Земледѣл.	Ремеслен.	Фабричн.	Чернораб.	Торговцы.	Прислуга.	Домашнее хозяйство.	Малолѣтніе безъ занят.	Крестьян.	Мѣщан.	Почетн. граждан.	Солдат.	Купцов.	Духовныхъ.	Дворянъ.	Неграмотн.	Полуграм.	Слабограм.	Грамотные.	Окончивш. курсъ начальн. училищ.				

Группировка выбывшихъ за отчетный годъ.

Число группъ и число учащихся въ группѣ: maximum, minimum и среднее число.

ВСЕГО ГРУППЪ:

Неграмотныхъ.	Полуграмотн.	Слабограмотныхъ	Грамотныхъ.
max. / min.	max. / min.	max. / min.	max. / min.
Сред	нее	чис	ло.

ПРИМѢЧАНІЯ:

1. Цифры приводятся абсолютныя.
2. Выбывшими считаются заявившіе о выходѣ изъ школы, а равно и тѣ, кто не посѣщаетъ школу въ теченіе 10 воскресеній вподрядъ.
3. Полуграмотными считаются умѣющіе только читать, слабограмотными — плохо читающіе и плохо пишущіе.
4. Относительно выбывшихъ желательно знать, поддерживается ли связь школы съ ними и въ чемъ она выражается, а также были ли принимаемы мѣры противъ выбытія учащихся и какія именно. Кромѣ того — указать число учащихся, пробывшихъ въ школѣ весьма короткое время и выбывшихъ, ничему не научившись.
5. Указываются, если были, случаи отказа въ пріемѣ и причины ихъ.

III. Группировка учащихъ.

	Число къ концу предшеств. учебнаго года.	Число поступившихъ въ отчетномъ году.	Число выбывшихъ въ отчетномъ году.	Число состоявшихъ къ концу отчетнаго года.	По времени занятій.					По образованію.							По занятіямъ.					По сем. положен.	
					1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	4-й годъ.	Бол. 4 л.	Съ высш. образов.	На педагогическ. курсахъ.	Въ учительской семинар.	Съ званіемъ учителя уѣздн. учил.	Въ семинар. или епарх. училищахъ.	Съ среднимъ образов.	Съ домашнимъ образов.	Учащихъ въ средн.-учеб. заведеній.	Учащихъ въ низшихъ училищахъ.	Воспитател. и воспитательницъ.	Служащ. въ другихъ заведен. и обществен. учр.	Имѣющихъ частныя занятія или живущ. въ семьѣ.	Женат. и замужнихъ.	Холост. и дѣвиц.
Мужчинъ:																							
Женщинъ:																							
ВСЕГО:																							

Аккуратность посѣщенія школы учащими (minimum, maximum и среднее число манкировокъ), причины выбытія изъ школы и пр.

IV. Средства школы.

ПРИХОДЪ.

Частныя пожертвованія (деньгами, учебными пособіями); сборы съ концерта, спектакля и т. п.; субсидіи отъ общественныхъ учрежденій.

РАСХОДЪ.

Плата за помѣщеніе, прислуга, завтраки учащимся, учебники, учебныя пособія, библіотека, мелочные расходы и т. п.

V. Учебная часть.

Число учебныхъ дней въ году.
Не бываетъ ли занятій и въ будни?
Число учебныхъ часовъ въ день.
Число всѣхъ посѣщеній за годъ
Число учащихся въ каждый учебный день.
Аккуратность посѣщенія въ процентномъ отношеніи (напр. 65%).
Таблица учащихся по аккуратности посѣщенія въ процентномъ отношеніи (т. е. аккуратность 100% — столько то учащихся.
» 100—90% »
» 90—80% »)
Причины неаккуратнаго посѣщенія и мѣры, принятыя школой для достиженія большей аккуратности посѣщенія.
Интересные факты, характеризующіе отношеніе учащихся къ школѣ.
Предметная или групповая система обученія.
Размѣры пройденнаго по отдѣльнымъ предметамъ въ группахъ: а) неграмотныхъ, б) полуграмотныхъ, в) слабограмотныхъ и г) грамотныхъ.
Сколько (%) изъ общаго числа поступившихъ неграмотныхъ въ теченіе года научились грамотѣ?
Число выдержавшихъ экзаменъ на свидѣтельство начальнаго народнаго училища.
Бесѣды и чтенія для учащихся, ихъ характеръ и организація.
Дополнительныя занятія въ школѣ: бухгалтерія, черченіе, рисованіе, рукодѣліе и пр.
Домашнія работы учащихся.
Интересные факты изъ преподавательской практики въ школѣ, удачи и неудачи преподаванія.

VI. Библіотека.

	ЧИСЛО ТОМОВЪ И НАЗВАНІЙ ВЪ ОТДѢЛѢ.											Стоимость всѣхъ томовъ.
	Общее число томовъ и названій.	Духовно-нравствен.	Педагогическ.	Беллетристическ.	Географическ.	Историческ.	Естественно-историч.	Юридическ.	Экономическ.	Сельско-хозяйствен.	Журналовъ.	
Учительск.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	
Ученическая	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т / т / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	
ВСЕГО.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / ч.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	т. / н.	

Пополненіе библіотеки въ текущемъ году.
Число учащихся (%), пользовавшихся библіотекою въ текущемъ году.
Общее число прочитанныхъ томовъ.
Число томовъ, выдаваемыхъ сразу одному учащемуся.
Отдѣлы наиболѣе читаемые а) взрослыми и б) подростками.
Названія наиболѣе пользующіяся спросомъ и совсѣмъ не имѣющія его.
Способъ выдачи книгъ и провѣрки читаемаго учащимися.

VII. **Учебныя пособія**, употребляемыя въ школѣ: коллекціи минераловъ, гербаріи, модели, карты, картины, физическіе приборы, волшебные фонари. Откуда и на какихъ условіяхъ получаются картины къ волшебному фонарю.

VIII. **Дѣятельность педагогическаго совѣта.** Число совѣтовъ въ годъ и наиболѣе важныя постановленія, состоявшіяся на нихъ.

IX. **Школьные праздники.** Число ихъ въ году; ихъ программы; вліяніе ихъ на учащихся; стоимость.

X. **Врачебная помощь** въ школѣ.

XI. **Общее заключеніе** о дѣятельности школы за отчетный годъ; ея слабыя стороны и мѣры, принимаемыя для устраненія ихъ. Условія, наиболѣе благопріятствующія развитію школы.

XII. **Сравнительная таблица** статистическихъ свѣдѣній за всѣ года существованія школы относительно учащихся, учащихъ, прихода, расхода и библіотеки.

ОБУЧЕНІЕ ГРАМОТѢ ВЪ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛѢ.

Обученіе грамотѣ въ воскресной школѣ.

Коммиссія по воскреснымъ и вечернимъ школамъ, приступая къ своимъ занятіямъ, раздѣлила трудъ между нѣсколькими группами, изъ которыхъ каждая занялась отдѣльно разработкой вопросовъ, входящихъ въ планъ ея дѣятельности.

Предлагаемый пробный планъ занятій по обученію грамотѣ въ воскресной школѣ—есть результатъ работы Группы I, задача дѣятельности которой заключалась въ разработкѣ методическихъ вопросовъ, въ составленіи учебныхъ плановъ и программъ, въ разсмотрѣніи методикъ, руководствъ, учебниковъ и учебныхъ пособій по обученію грамотѣ въ воскресныхъ и вечернихъ школахъ.

Группа имѣла въ виду воскресныя и вечернія занятія въ городскихъ и сельскихъ школахъ, какъ мужскихъ, такъ и женскихъ, учрежденныхъ для обученія взрослыхъ и подростковъ, не имѣющихъ возможности посѣщать ежедневную школу, или желающихъ пополнить свои свѣдѣнія.

Группа сочла необходимымъ войти въ сношенія съ другими воскресными школами по вопросамъ обученія грамотѣ, и предлагаемый планъ составленъ поэтому какъ на основаніи личнаго опыта учащихъ многихъ Московскихъ воскресныхъ школъ, такъ и на основаніи данныхъ, полученныхъ изъ нѣсколькихъ воскресныхъ школъ другихъ городовъ: С.-Петербурга, Тифлиса, Тамбова, Риги, Одессы, Н. Новгорода и Владикавказа.[1]) Въ эти школы посланы

---

[1]) Изъ членовъ Коммиссіи принимали участіе въ работахъ слѣдующія лица: Р. Д. Бурмистрова, А. Ф. Быкова, Н. К. Дмитріева, В. С. Костромина, М. В. Михальская, А. П. Плетникова, М. Н. Рыкова, А. М. Цвѣткова, В. А. Чернышова и др.

были списки вопросовъ съ просьбой сообщить нѣкоторыя подробности веденія дѣла при обученіи грамотѣ въ воскресной школѣ, и при этомъ выяснялась цѣль занятій группы I. Изъ отвѣтовъ, полученныхъ на запросъ Группы, ясно видно, какъ сильно сознается всѣми необходимость постояннаго живого обмѣна между воскресными школами по вопросамъ обученія и организаціи въ нихъ. Отвѣты эти, болѣе или менѣе подробные и обстоятельные, сопровождались присылкою отчетовъ и программъ занятій школы, и, кромѣ того, при многихъ приложены были письма, въ которыхъ выражалось сочувствіе цѣлямъ Коммиссіи по воскреснымъ школамъ, желаніе ознакомиться съ ея работами, просьба о высылкѣ программъ занятій, которыя признаются всѣми преподающими крайне необходимыми и желательными, такъ какъ вездѣ при занятіяхъ со взрослыми ощущается недостатокъ и въ планахъ, и въ программахъ и въ учебникахъ. „Воскресныя школы очень нуждаются въ программахъ“, пишетъ одна изъ учредительницъ воскресной школы, „хотя общую для всѣхъ школъ составить невозможно: такъ разны характеры городовъ нашей матушки Россіи“. На основаніи собранныхъ такимъ путемъ свѣдѣній оказалось возможнымъ сдѣлать нѣкоторые, весьма интересные, наблюденія и выводы по вопросамъ преподаванія въ воскресныхъ школахъ, хотя многое остается еще невыясненнымъ и спорнымъ. Вслѣдствіе этого, члены Группы I считаютъ необходимымъ пояснить, что они предлагаютъ лишь *опытъ* плана занятій по обученію грамотѣ въ воскресныхъ и вечернихъ школахъ, желая хотя нѣсколько облегчить нелегкій трудъ начинающихъ учащихъ, что они не считаютъ своихъ работъ законченными, такъ какъ дѣло преподаванія — дѣло живое, постоянно развивающееся, и, кромѣ того, при спѣшности занятій неизбѣжны пропуски и недосмотры. Поэтому всякое замѣчаніе на предлагаемый планъ будетъ принято ими съ благодарностью.[1]) Намѣтивъ въ общихъ чертахъ ходъ занятій по обученію грамотѣ, Группа I предполагаетъ за-

[1]) Прим. Лицъ, желающихъ получить какія-либо поясненія на планъ или сообщить свои замѣчанія, просятъ обращаться къ Варварѣ Семеновнѣ Костроминой, по адресу: Москва, Новая Басманная, д. Крестовоздвиженскаго.

няться болѣе подробной разработкой нѣкоторыхъ существенныхъ вопросовъ преподаванія въ воскресной школѣ, а также дополненіемъ выработанныхъ плановъ, разсмотрѣніемъ вновь выходящихъ учебниковъ и пособій, относительно ихъ пригодности для воскресной школы, и т. п. Планъ заключаетъ въ себѣ общія указанія и нѣкоторыя подробности о веденіи занятій и обнимаетъ собою 3 года обученія, но безъ раздѣленія по урокамъ, что̀ предоставляется усмотрѣнію самихъ преподающихъ. Приложенія при планѣ заключаютъ въ себѣ: 1) перечень учебниковъ, руководствъ и наглядныхъ пособій при обученіи грамотѣ; 2) списокъ первыхъ болѣе легкихъ книгъ для самостоятельнаго чтенія; 3) перечень главнѣйшихъ правилъ орѳографіи и 4) письменныхъ работъ.

Общіе вопросы преподаванія въ воскресныхъ школахъ.

Воскресные и вечерніе классы руководствуются программами для сельскихъ и городскихъ начальныхъ училищъ, въ объемѣ курса которыхъ и производится обученіе, какъ взрослыхъ, такъ и подростковъ.

Предметами учебнаго курса начальныхъ народныхъ училищъ служатъ: а) Законъ Божій (краткій катехизисъ и священная исторія); б) чтеніе по книгамъ гражданской и церковной печати; в) письмо; г) первыя 4 дѣйствія ариѳметики и д) церковное пѣніе тамъ, гдѣ преподаваніе его будетъ возможно. (Высочайше утвержденное, 25-го мая 1874 года, Положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ, ст. 3).

По вопросамъ обученія чтенію и письму въ начальной школѣ существуетъ въ настоящее время не мало прекрасныхъ методикъ, руководствъ, пособій и учебниковъ, вполнѣ пригодныхъ для преподающихъ въ ежедневной начальной школѣ для дѣтей, но несмотря на это, при занятіяхъ въ воскресныхъ и вечернихъ классахъ сознается всѣми необходимость выработки нѣкоторыхъ особыхъ пріемовъ и плановъ занятій. Необходимость эта обусловливается слѣдующимъ: 1) крайней ограниченностью времени; 2) возрастомъ учащихся и 3) степенью ихъ развитія.

На занятія въ воскресной школѣ полагается обыкновенно по 4 часа въ каждое воскресенье, изъ нихъ 1 часъ на Законъ Божій, 1 часъ на ариѳметику и 2 часа на чтеніе и письмо. При вечернихъ классахъ времени нѣсколько больше, но какъ воскресныя, такъ и вечернія занятія не посѣщаются аккуратно всѣми учащимися по причинамъ неизбѣжнымъ и часто не зависящимъ отъ нихъ, поэтому приходится дорожить каждой минутой и предпочитать прежде всего методы, скорѣе ведущіе къ цѣли. „Вопросъ объ аккуратности посѣщеній составляетъ одно изъ больныхъ мѣстъ нашей школы. Онъ поднимается почти на каждомъ засѣданіи, но до сихъ поръ мы не можемъ придти ни къ какимъ результатамъ“, пишетъ одна изъ учительницъ воскресной школы. „Многія изъ ученицъ не имѣютъ возможности посѣщать школу каждое воскресенье, и потому ходятъ черезъ 1, черезъ 2 воскресенья, вслѣдствіе чего сильно отстаютъ отъ другихъ“. Подобныя жалобы слышатся отъ всѣхъ преподающихъ въ воскресныхъ школахъ.

Далѣе, возрастъ учащихся въ воскресныхъ и вечернихъ классахъ всегда выше возраста учащихся ежедневныхъ школъ, запасъ жизненнаго опыта и свѣдѣній, даже у неграмотныхъ, всегда больше, вслѣдствіе чего и характеръ многихъ занятій неизбѣжно долженъ быть нѣсколько инымъ. Воскресные и вечерніе классы предназначаются для взрослыхъ и подростковъ, большею частью не моложе 10 лѣтъ, занятыхъ въ теченіе дня работой; изъ нихъ многіе приходятъ въ школу съ опредѣленными требованіями, которыхъ часто нельзя не принять во вниманіе, такъ какъ это требованія самóй жизни. Такъ, одни желаютъ научиться скорѣе только читать и писать, упорно отказываясь отъ занятій ариѳметикой до тѣхъ поръ, пока не достигнутъ своей цѣли; другіе приходятъ въ школу, умѣя читать, и заявляютъ о своемъ желаніи научиться лишь писать, прося ничѣмъ инымъ съ ними не заниматься; нѣкоторые приходятъ съ цѣлью выучиться счету и т. д.

Невозможно не обратить вниманія и на степень способностей и рвенія учащихся, невозможно задерживать болѣе способныхъ ради стройности преподаванія, но въ ущербъ ихъ развитію. Поэтому, хотя во всѣхъ школахъ

стараются поддерживать общее классное преподаваніе, но вмѣстѣ съ тѣмъ учащіе стараются примѣняться къ способностямъ учащихся, ьслѣдствіе чего часто приходится дѣлать отступленія.

По степени грамотности учащіеся дѣлятся на 3 отдѣленія, соотвѣтствующія 3-мъ отдѣленіямъ начальной школы: неграмотныхъ, слабограмотныхъ и хорошо грамотныхъ. Такъ называемые полуграмотные, т. е. тѣ, которые поступаютъ въ школу, умѣя читать иногда довольно хорошо, но совершенно не умѣя писать, выдѣляются въ отдѣльную группу. Кромѣ того, всѣ отдѣленія дѣлятся на болѣе мелкія группы, человѣкъ 8—10—15, изъ которыхъ каждая поручается отдѣльному лицу. Небольшое количество учащихся въ группѣ обусловливается тѣмъ, что пріемъ учащихся производится въ большинствѣ школъ въ теченіе всего года, и, кромѣ того, необходимо каждый разъ заняться съ каждымъ учащимся, просмотрѣть всѣ ихъ работы, какъ классныя, такъ и домашнія. Но возможны воскресныя школы и другого типа, съ меньшимъ количествомъ учащаго персонала, при чемъ группы могутъ быть крупнѣе. Въ селахъ и маленькихъ городахъ можетъ встрѣтиться недостатокъ въ преподающихъ, но и съ небольшимъ составомъ ихъ занятія въ воскресной школѣ могутъ идти успѣшно, такъ какъ они всегда очень облегчаются тѣмъ, что на нихъ являются лишь тѣ, кто желаетъ заниматься. Всѣ учащіеся занимаются обыкновенно старательно и съ большимъ вниманіемъ, болѣе способные часто дѣлаютъ въ короткое время поразительные успѣхи, а менѣе одаренные успѣваютъ, благодаря усидчивости и терпѣнію, съ какимъ они стараются преодолѣть трудности непривычныхъ для нихъ умственныхъ занятій. Въ практикѣ воскресныхъ школъ нерѣдки примѣры того, что учащіеся, поступая въ школу неграмотными, черезъ мѣсяцъ читаютъ легкій текстъ и списываютъ съ книги; придя въ школу единственно со знаніемъ алфавита, въ 1—2 воскресенья научаются совершенно свободно читать; умѣя читать, но не имѣя никакого понятія о письмѣ, черезъ 2 недѣли усвоиваютъ письменное начертаніе всего алфавита и пишутъ подъ диктантъ легкія предложенія; черезъ 3 мѣсяца по поступленіи въ школу неграмотными берутъ изъ библіотеки легкую книгу для

самостоятельнаго чтенія и вполнѣ сознательно и толково передаютъ ея содержаніе, и т. п. Срокъ прохожденія курса поэтому чрезвычайно разнообразенъ, и такъ какъ въ воскресныхъ школахъ не бываетъ ни переходныхъ, ни выпускныхъ экзаменовъ, то учащіеся переводятся изъ одной группы въ другую, смотря по успѣхамъ и способностямъ, остаются въ школѣ столько времени, сколько желаютъ, пополняя свои свѣдѣнія путемъ объяснительнаго чтенія въ классѣ и самостоятельнаго чтенія книгъ изъ школьной библіотеки, по окончаніи курса начальной школы. Лица мужескаго пола держатъ часто экзаменъ для полученія свидѣтельства на льготу по отбыванію воинской повинности, проходя весь курсъ въ 3—4 года при вечернихъ занятіяхъ, а иногда и скорѣе.

Случается нерѣдко, что учащіеся оставляютъ школу черезъ нѣсколько мѣсяцевъ по поступленіи въ нее. Это явленіе замѣчается во всѣхъ школахъ и „объясняется нерѣдко тѣмъ, что многіе изъ нихъ, выучившись читать, писать и немного считать, удовлетворяются такими познаніями и оставляютъ школу.“ (Отчетъ Одесской воскресной школы.) Но встрѣчается и обратное явленіе, когда учащіеся такъ дорожатъ общеніемъ со школой, что посѣщаютъ ее въ теченіе многихъ лѣтъ.

Обученіе чтенію и письму въ группахъ неграмотныхъ.

Первый годъ обученія.

Чтеніе. Наилучшимъ методомъ, при обученіи грамотѣ, какъ взрослыхъ, такъ и подростковъ, считается звуковой методъ совмѣстнаго обученія чтенію и письму, какъ наиболѣе быстрый и естественный. Методъ этотъ принятъ во всѣхъ воскресныхъ школахъ и даетъ быстрые и хорошіе результаты.

При хорошихъ способностяхъ учащихся и аккуратномъ посѣщеніи ими занятій обращается одинаковое вниманіе, какъ на чтеніе, такъ и на письмо: вслѣдъ за знакомствомъ со звукомъ и съ печатной буквой показывается и ея письменное начертаніе, и на первыхъ-же урокахъ уча-

щіеся упражняются въ письмѣ легкихъ словъ, такъ какъ всегда считается возможнымъ проходить на каждомъ урокѣ по нѣсколько буквъ. При слабыхъ способностяхъ и частыхъ манкировкахъ учащихся считается болѣе цѣлесообразнымъ обращать главное вниманіе на чтеніе, имѣя въ виду скорѣе научить учащихся читать и тѣмъ дать имъ орудіе для самостоятельнаго развитія путемъ чтенія книгъ изъ школьной библіотеки, тѣмъ болѣе, что письмо дается взрослымъ съ большимъ трудомъ, и къ самостоятельнымъ письменнымъ работамъ невозможно приступать рано вслѣдствіе трудностей русскаго правописанія. Во многихъ школахъ часто поэтому удѣляется больше времени на чтеніе, а письменныя работы задаются на домъ.

Приступая къ обученію грамотѣ, необходимо посвятить нѣкоторую часть перваго урока на ознакомленіе съ учащимися, но вести бесѣды объ окружающихъ предметахъ, какъ это дѣлается въ ежедневной дѣтской школѣ, считается излишнимъ, какъ въ виду недостатка времени, такъ отчасти и потому, что взрослые учащіеся смущаются непривычной для нихъ обстановкой и часто бываютъ не въ состояніи отвѣтить даже и на самый простой вопросъ. Кромѣ того замѣчено, что взрослые учащіеся, поступая въ школу неграмотными, спѣшатъ пройти алфавитъ какъ можно скорѣе и въ это время почти ничѣмъ болѣе не интересуются. Такъ въ одной воскресной школѣ вначалѣ дѣлались опыты бесѣдъ съ группами неграмотныхъ, но ученицы отнеслись къ нимъ безъ интереса и пожелали лучше употребить это время на усовершенствованіе въ чтеніи и въ письмѣ. Въ Московскихъ воскресныхъ школахъ нерѣдко приходится наблюдать, что неграмотные учащіеся во время чтенія имъ какого-либо интереснаго и вполнѣ доступнаго ихъ пониманію произведенія вынимаютъ свои буквари и всецѣло погружаются въ чтеніе, а если и слушаютъ общее чтеніе, то относятся къ нему впослѣ безучастно и на вопросы отвѣчаютъ односложно и неохотно. Интересъ къ бесѣдамъ и чтенію пробуждается у нихъ по окончаніи алфавита, когда они видятъ, что достигли своей цѣли и „разбираютъ“ написанное въ книгѣ. „Главная задача въ это время“, пишетъ по этому поводу одна изъ учредительницъ мужской воскресной школы,

„достигнуть пока еще внѣшней грамотности, которая будетъ служить средствомъ для дальнѣйшаго развитія. Между прочимъ замѣтьте, что и сами ученики такъ полны этой жаждой поскорѣе овладѣть грамотой, что пока они не научились читать, они равнодушны ко всему, особенно взрослые. Они и въ перемѣну сидятъ за столомъ и шепчутъ слова, всѣ погружены въ это занятіе. Это—горячка, и въ это время волей—неволей ихъ надо оставить въ покоѣ. Всякое чтеніе имъ они считаютъ потерей времени, всякое объясненіе слушаютъ въ поль-уха и готовы все бросить сейчасъ и идти складывать какую нибудь *со-ло-му*. За то, едва пройдутъ букварь, преображется лицо, мѣняются вкусы: все интересно, все влечетъ, все вызываетъ на разговоры...“ Съ несравненно бо́льшимъ интересомъ относятся неграмотные взрослые къ бесѣдамъ и чтеніямъ съ волшебнымъ фонаремъ, когда эти послѣднія устраиваются не въ часы, назначенные для занятій, а по вечерамъ или въ праздники. Многія воскресныя школы въ Москвѣ и другихъ городахъ устраиваютъ поэтому подобныя чтенія, и вездѣ они встрѣчаются населеніемъ очень сочувственно.

Имѣя дѣло съ взрослыми сложившимися людьми, невозможно не принять всего этого во вниманіе, и потому въ большинствѣ воскресныхъ школъ преподающіе спѣшатъ скорѣе перейти къ обученію чтенію и письму.

Раздѣленіе рѣчи на отдѣльныя слова и раздѣленіе словъ на слоги возможно отодвинуть на послѣдующіе уроки, когда начнется диктовка, почему первое понятіе можетъ быть дано о *звукѣ*. Звуковыя упражненія необходимы какъ на первомъ урокѣ, такъ и на послѣдующихъ во время прохожденія алфавита. Имъ посвящается по нѣсколько минутъ на каждомъ урокѣ, и они заключаются въ разложеніи словъ на звуки, въ сліяніи звуковъ, въ выдѣленіи звуковъ изъ словъ и т. п. Упражненія въ сліяніи звуковъ на отдѣльныхъ слогахъ признается нецѣлесообразнымъ, такъ какъ всегда возможно составить легкія слова на изучаемые звуки. Звуковыя упражненія ведутся во всѣхъ школахъ, какъ въ группахъ взрослыхъ, такъ и въ группахъ подростковъ, въ послѣднихъ нѣсколько больше. Послѣ предварительнаго знакомства съ звукомъ возможно на первомъ-

же урокѣ дать понятіе о буквѣ и показать нѣсколько буквъ на карточкахъ разрѣзной азбуки, а затѣмъ и въ книгѣ, и показать слiяніе звуковъ, что̀ даетъ возможность учащимся прочесть нѣсколько простыхъ легкихъ словъ и понять, въ чемъ заключается процессъ чтенія. Такіе осязательные результаты перваго урока возбуждаютъ въ учащихся еще бо́льшую охоту къ занятіямъ и поддерживаютъ бодрость, необходимую при непривычной трудной для нихъ работѣ.

Срокъ прохожденія алфавита зависитъ отъ многихъ причинъ, но при благопріятныхъ условіяхъ считается возможнымъ окончить его въ 8 воскресеній, и даже иногда въ 6, посвящая на обученіе грамотѣ по 3 часа въ каждое учебное воскресенье, такъ какъ обученіе ариѳметикѣ возможно отложить до окончанія алфавита, когда учащіеся нѣсколько освоятся съ чтеніемъ и письмомъ. Замѣчено, что и обученіе ариѳметикѣ только выигрываетъ отъ такой постановки дѣла, такъ какъ учащіеся охотнѣе принимаются за нее, умѣя уже читать и писать, хотя-бы и въ самомъ начальномъ смыслѣ этого слова. Поэтому многія школы приступаютъ къ обученію ариѳметикѣ лишь по окончаніи алфавита, и часто еще позднѣе, на второе полугодіе перваго года обученія, и при такой постановкѣ дѣла алфавитъ проходится въ очень короткое время; но прохожденіе его требуетъ почти вдвое больше времени, если изъ трехъ часовъ занятій 1 часъ удѣляется на ариѳметику.

При спѣшномъ прохожденіи алфавита учащіеся по окончаніи его не могутъ еще читать быстро, плавно, съ надлежащей интонаціей, не могутъ читать текста, труднаго по сочетанію звуковъ и словъ, но они даже и черезъ 8 воскресеній бываютъ въ состояніи прочесть вполнѣ сознательно небольшое предложеніе изъ легкихъ словъ и написать его подъ диктовку. Опытъ нѣсколькихъ лѣтъ занятій въ воскресныхъ школахъ Москвы и другихъ городовъ показалъ, что достиженіе подобныхъ результатовъ вполнѣ возможно и не обременительно для учащихся. Усвоивъ очертаніе буквъ всего алфавита, они упражняются въ развитіи бѣглости въ чтеніи на другой книгѣ, постепенно переходя къ болѣе трудному тексту. Въ группахъ неграмотныхъ подростковъ и слабо успѣвающихъ взрослыхъ не

слѣдуетъ торопиться съ прохожденіемъ алфавита, и если окажется, что учащіеся не въ состояніи твердо усвоить 4—5 буквъ въ урокъ, лучше увеличить срокъ прохожденія алфавита, но требовать яснаго и сознательнаго чтенія съ первыхъ уроковъ. Учащихся, которые выдѣляются своими способностями, во многихъ школахъ переводятъ въ соотвѣтствующую группу, а малоуспѣвающихъ или неаккуратно посѣщающихъ занятія отдѣляютъ и занимаются съ ними отдѣльно. „Для такихъ учащихся большимъ подспорьемъ могли-бы служить вечерніе классы“, замѣчаетъ учительница одной изъ воскресныхъ школъ. Другая пишетъ по этому поводу: „Во всякомъ случаѣ слѣдуетъ избѣгать перевода ученицъ малоуспѣвающихъ въ другую группу, такъ какъ это подрываетъ нравственную связь между учительницей и ученицей и часто заставляетъ послѣднихъ бросать школу“.

Между неграмотными учащимися встрѣчаются часто такіе, которые поступаютъ въ школу, зная всѣ буквы алфавита, но они называютъ ихъ или церковно-славянскими именами: „азъ“, „буки“, или по буквослагательному методу „бе“, „ве“ и т. п., и не умѣютъ еще читать. Наиболѣе удобнымъ считается—познакомить ихъ со звуками, соотвѣтствующими извѣстнымъ буквамъ, и показать слiяніе звуковъ на звуковыхъ упражненіяхъ, что дается имъ очень легко, и такіе учащіеся быстро выучиваются читать. Если-же они поступаютъ, умѣя читать, хотя-бы и очень медленно, по буквослагательному методу, возможно не переучивать ихъ, а лишь упражнять больше въ чтеніи для развитія бѣглости и сознательности чтенія. Во многихъ школахъ выдѣляютъ такихъ учащихся въ отдѣльную группу и занимаются съ ними отдѣльно до тѣхъ поръ, пока они не сравняются въ чтеніи съ другими группами.

Быстрые и прочные успѣхи въ чтеніи и письмѣ возможны въ воскресной школѣ лишь при условіи домашнихъ занятій учащихся въ теченіе недѣли, для чего необходимо снабжать ихъ книгами и тетрадями (безплатно или съ платою,—это зависитъ отъ средствъ школы и отъ усмотрѣнія учредителя), и давать имъ прочесть нѣсколько строкъ на знакомыя буквы, написать элементы, буквы и т. п. За немногими исключеніями всѣ почти воскресныя школы

снабжаютъ учащихся учебными пособіями и даютъ имъ на домъ работы, которыя выполняются большинствомъ старательно и съ большой охотой, если этому не препятствуетъ недостатокъ времени и неудобство домашней обстановки.

Письмо

Совмѣстно съ обученіемъ чтенію возможно вести съ 1-го урока занятій въ воскресной школѣ и обученіе письму, которое слѣдуетъ начать съ упражненій въ письмѣ элементовъ карандашемъ на бумагѣ. Къ письму перомъ лучше перейти тогда, когда учащіеся нѣсколько освоятся съ процессомъ письма и привыкнутъ болѣе или менѣе правильно держать карандашъ. Письмо грифелемъ на аспидной доскѣ признается неудобнымъ, какъ для развитія красоты письма, такъ отчасти и потому, что листки бумаги или тетради могутъ быть взяты учащимися на домъ для повторенія и усвоенія пройденнаго въ классѣ. Вслѣдствіе этого въ большей части воскресныхъ школъ обученіе письму начинается карандашемъ на бумагѣ; вездѣ оно начинается съ упражненій въ письмѣ элементовъ, но лишь въ немногихъ школахъ удѣляютъ на эти упражненія значительную долю времени и преимущественно въ группахъ подростковъ, чаще можно встрѣтить такую постановку дѣла, при которой очень скоро переходятъ къ письму буквъ и легкихъ словъ, и учащіеся неграмотные съ перваго-же урока приносятъ изъ школы листки бумаги, гдѣ они собственноручно написали „ау“, „уа“, „ура“ и т. п.

Переходя послѣ изученія элементовъ къ письму буквъ, слѣдуетъ и въ воскресной школѣ вести это дѣло въ извѣстной системѣ; показывать начертаніе буквъ въ самомъ процессѣ письма, для того, чтобы учащіеся могли видѣть, какъ и изъ какихъ элементовъ создается буква, съ какой точки слѣдуетъ начинать ея начертаніе и т. д. Выборъ элементовъ слѣдуетъ дѣлать сообразно тѣмъ буквамъ, которыя назначаются на первые уроки, и затѣмъ на каждомъ урокѣ, на первое время, желательно упражнять учащихся въ письмѣ ихъ, что значительно облегчаетъ потомъ начертаніе буквъ. Усвоивъ начертаніе нѣсколькихъ буквъ, учащіеся могутъ приступать къ списыванію и звуковой диктовкѣ, при чемъ каждое слово раскладывается предварительно на звуки съ помощью преподающаго и затѣмъ

уже записывается. Къ письму заглавныхъ буквъ переходятъ лишь тогда, когда хорошо усвоено начертаніе строчныхъ. Кромѣ диктовки и списыванія, возможно давать учащимся и письменныя работы другого рода, напр. подписываніе названій подъ картинками (Наглядная азбука — Павленкова и др.), группировка предметовъ и т. п. (Подробный перечень подобныхъ работъ прилагается при планѣ). Не слѣдуетъ упускать изъ виду, что какъ при этихъ упражненіяхъ, такъ и при диктовкѣ, на первое время необходимо выбирать лишь такія слова, которыя пишутся согласно съ ихъ произношеніемъ, избѣгая по возможности всего сомнительнаго, неяснаго, и слѣдя лишь за тѣмъ, чтобы учащіеся не искажали словъ, не дѣлали пропусковъ, вѣрно отдѣляли слова въ рѣчи. Ошибки по возможности слѣдуетъ предупреждать. Написанное должно быть прочитано самими учащимися и исправлено. По недостатку времени при воскресныхъ и вечернихъ занятіяхъ нѣтъ возможности имѣть отдѣльные уроки чистописанія, и потому отъ учащихся требуется на всѣхъ урокахъ письма, главнымъ образомъ, четкость и аккуратность.

Краснваго письма трудно достичь еще и потому, что огрубѣлые отъ работы пальцы взрослыхъ не могутъ часто пріобрѣсти надлежащей гибкости, и имъ вообще съ большимъ трудомъ дается это искусство.

Въ группахъ полуграмотныхъ учащихся большая часть времени на первыхъ урокахъ удѣляется на обученіе письму, которое начинается также съ упражненій въ письмѣ элементовъ, затѣмъ отдѣльныхъ буквъ и словъ, сначала съ образца преподающаго и съ книги, а затѣмъ и подъ диктовку. Порядокъ прохожденія буквъ слѣдуетъ принять не по алфавиту, а по принятому букварю, чтобы имѣть возможность научить учащихся съ первыхъ уроковъ писать цѣлыя слова и предложенія и, такимъ образомъ, выяснить имъ значеніе письма, какъ средства для изложенія мыслей, потому что при обученіи взрослыхъ слѣдуетъ имѣть всегда въ виду практическія цѣли. На обученіе письму удѣляется во всѣхъ воскресныхъ школахъ половина времени, опредѣленнаго на уроки роднаго языка, отъ 40—60 минутъ въ каждое воскресенье, при прохожденіи алфавита нѣсколько больше. Отдѣльныхъ уроковъ

чистописанія нигдѣ не имѣется, а для усвоенія пройденнаго и развитія пальцевъ учащіеся получаютъ письменныя работы на домъ. „Взрослые вообще пишутъ некрасиво, но твердо“, читаемъ мы въ отвѣтахъ по этому вопросу.

Пособія

Переходя къ вопросу объ учебникахъ и пособіяхъ при обученіи грамотѣ, мы видимъ, что вездѣ главнымъ и необходимымъ пособіемъ служитъ разрѣзная азбука, на буквахъ которой учащіеся прежде всего упражняются въ сліяніи звуковъ и въ чтеніи, въ составленіи словъ, въ разложеніи ихъ и т. п. Для ознакомленія съ различнымъ шрифтомъ могутъ служить вырѣзки съ крупными буквами изъ газетъ и объявленій, на которыхъ учащіеся учатся узнавать знакомыя имъ буквы. Въ одной школѣ даже весь алфавитъ проходится по разрѣзной азбукѣ, почти безъ помощи букваря, и учащіеся очень скоро переходятъ къ чтенію Новой Азбуки Л. Толстаго.

Что касается букварей, то въ настоящее время ни одинъ изъ существующихъ не удовлетворяетъ вполнѣ всѣмъ требованіямъ при занятіяхъ со взрослыми въ воскресной школѣ, которая еще ждетъ своихъ авторовъ. Воскресныя школы придерживаются общеупотребительныхъ, принятыхъ въ дѣтскихъ школахъ, букварей, за неимѣніемъ лучшихъ, но вездѣ въ нихъ дѣлаются измѣненія, отовсюду слышатся жалобы на ихъ непригодность, выражается желаніе, чтобы для занятій въ воскресной школѣ составленъ былъ новый букварь, такъ какъ нѣкоторые изъ нихъ заключаютъ въ себѣ слишкомъ много матеріала для чтенія, другіе слишкомъ мало; одни носятъ слишкомъ дѣтскій характеръ, другіе заключаютъ слишкомъ трудный текстъ; въ однихъ нѣтъ письменнаго начертанія буквъ при ихъ печатномъ изображеніи, въ иныхъ это начертаніе некрасиво и т. п. Наиболѣе пригоднымъ изъ существующихъ учебниковъ признана членами группы „Азбука для совмѣстнаго обученія чтенію и письму“, состав. Н. Ермининъ и Н. Некрасовъ. Изданіе Товарищества „Общественная Польза“, С.-Петербургъ. Цѣна 5 коп. Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія допущенъ для употребленія въ народныхъ училищахъ. Букварь этотъ заключаетъ въ себѣ достаточно матеріала для чтенія, разнообразнаго и хорошо расположеннаго, во всевозможныхъ со-

четаніяхъ согласныхъ звуковъ съ гласными, при соблюденіи принципа постепеннаго перехода отъ легкаго къ трудному. Примѣры на сліяніе каждаго новаго звука даются почти со всѣми предыдущими звуками, на 4-й страницѣ есть уже легкія предложенія, пригодныя и для чтенія со взрослыми, такъ что послѣ изученія этого букваря возможно дать учащимся для чтенія легкую статейку, съ которой они справятся почти самостоятельно. Знакомство съ з на первомъ урокѣ не представляетъ существенныхъ затрудненій для учащихся, хотя введеніе его въ началѣ занятій нежелательно. Крупный четкій шрифтъ, и красивое очертаніе печатныхъ и письменныхъ буквъ дѣлаютъ этотъ учебникъ вполнѣ пригоднымъ, а цѣна въ 5 коп. и вполнѣ доступнымъ для употребленія въ воскресной школѣ при занятіяхъ какъ со взрослыми, такъ и съ подростками. Онъ принятъ въ нѣсколькихъ воскресныхъ школахъ Москвы и С.-Петербурга и до нѣкоторой степени удовлетворяетъ преподающихъ. Кромѣ него приняты въ воскресныхъ школахъ еще слѣдующіе учебники: Букварь — Тихомирова, „Наше родное“—Баранова, Азбука—Бунакова, Букварь—Добровольскаго и „Сельская школа“ изд. Сытина.

По окончаніи алфавита возможно перейти къ чтенію „Новой азбуки“—Л. Толстаго, по которой учащіеся упражняются въ чтеніи и пересказѣ прочитаннаго.

Главную цѣль, какъ этого, такъ и послѣдующаго чтенія на первыхъ ступеняхъ грамотности,—составляетъ развитіе бѣглости и сознательности въ чтеніи. Сообщеніе при этомъ какихъ либо свѣдѣній, хотя-бы чрезвычайно интересныхъ и полезныхъ, признается пока излишнимъ и можетъ быть дано лишь попутно, въ очень краткой простой формѣ, при объясненіи незнакомаго слова или понятія, такъ какъ преподающій долженъ по возможности скорѣе довести учащихся до самостоятельнаго чтенія, для чего требуется не мало времени и труда со стороны послѣднихъ. Вотъ что пишетъ по этому поводу учредительница одной изъ прекрасно поставленныхъ женскихъ воскресныхъ школъ: „Наша школа пришла на основаніи 5-тилѣтняго опыта къ тому выводу, что необходимо первое время больше всего вниманія обращать на развитіе бѣглости и сознательности въ чтеніи, избѣгая длинныхъ поясненій и

бесѣдъ по поводу читаемаго. Послѣднія *не* у мѣста, несвоевременны, пока учащіеся не придутъ къ ясно сознаваемой ими цѣли — научиться читать. Поэтому надо выбирать для чтенія все самое легкое, что не требовало-бы поясненій, но интересное. Нашъ опытъ заключался въ томъ, что мы первые годы увлекались въ обратную сторону, думая съ самаго начала заинтересовать учащихся ученьемъ, сообщеніемъ знаній, но подобное веденіе дѣла, какъ мы убѣдились, *не удовлетворяетъ* учащихся". Подобный отзывъ приходится слышать и отъ другихъ лицъ, и личный опытъ членовъ Группы, преподающихъ въ воскресныхъ школахъ, подтверждаетъ это мнѣніе.

„Новая азбука" Л. Толстого является наиболѣе пригодною для выше изложенной цѣли и даже единственною въ своемъ родѣ: систематичность и стройное расположеніе матеріала, постепенное наростаніе трудностей, простой легкій языкъ, четкій шрифтъ и интересное содержаніе (на сколько это возможно для человѣка, едва усвоившаго алфавитъ) дѣлаютъ эту книгу пока незамѣнимой, что ясно доказывается тѣмъ, что книга эта употребляется въ очень многихъ изъ воскресныхъ школъ. Но такъ какъ книга эта предназначалась для дѣтей, то при чтеніи со взрослыми слѣдуетъ опускать статейки слишкомъ дѣтскаго характера и, упражняя учащихся въ чтеніи отдѣльныхъ словъ и короткихъ предложеній, для усвоенія различныхъ трудностей звуковыхъ сочетаній, выбирать затѣмъ наиболѣе интересныя статейки, требуя пересказа прочитаннаго и выясненія смысла. Требованіе пересказа прочитаннаго въ первое время часто смущаетъ взрослыхъ учащихся: они не понимаютъ его значенія и недоумѣваютъ. „Зачѣмъ разсказать?" смущаясь и краснѣя, спрашиваетъ взрослая ученица свою учительницу. „Развѣ я не вѣрно прочла? Вы не слыхали, какъ я прочла?" И когда вмѣсто отвѣта на этотъ вопросъ въ свою очередь спрашиваешь ее: „скажите, зачѣмъ вы хотите выучиться читать?" часто получаешь вполнѣ опредѣленный твердый отвѣтъ: „чтобы разбирать," т. е. умѣть прочесть напечатанное въ книжкѣ. Она „разбираетъ", у нея выходитъ слово, которое она понимаетъ, она чувствуетъ, что можетъ такъ „разбирать" всякое слово,— и это ее вполнѣ удовлетворяетъ, она спѣшитъ „раз-

бирать“ все новыя и новыя слова, радуясь, какъ ребенокъ, своимъ успѣхамъ, торопясь разобрать какъ можно больше „словъ“. Кромѣ того, непривыкшія къ занятіямъ не понимаютъ еще, что значитъ разсказать, думаютъ, что отъ нихъ требуется передать точно, слово въ слово, содержаніе прочитаннаго, и чувствуя свое безсиліе, окончательно теряются. Въ такомъ случаѣ, отложивъ въ сторону книгу, стараешься въ короткой бесѣдѣ выяснить значеніе грамотности и книги, лишь какъ средствъ для своего развитія, изъ чего вытекаетъ сама собой необходимость отдавать себѣ отчетъ въ прочитанномъ. Объясненіе это выслушивается обыкновенно съ большимъ интересомъ, съ широко раскрытыми отъ изумленія глазами, и послѣ него отношеніе къ книгѣ принимаетъ иной, несравненно болѣе осмысленный характеръ. Ученицы очень скоро осваиваются съ пересказомъ и охотно передаютъ содержаніе прочитаннаго, часто пересыпая свой разсказъ остроумными и мѣткими замѣчаніями, просятъ выслушать разсказъ прочитаннаго ими на дому, и при переходѣ къ самостоятельному чтенію книгъ изъ библіотеки школы оказываются достаточно подготовленными для вполнѣ сознательнаго отношенія къ книгѣ.

Матеріалъ, заключающійся въ Новой Азбукѣ, чрезвычайно пригоденъ и для письменныхъ работъ въ группахъ неграмотныхъ и полуграмотныхъ учащихся: списыванія, диктовки, выписыванія словъ на различныя сочетанія звуковъ и т. п.

Кромѣ Новой Азбуки читаются послѣ прохожденія алфавита въ нѣкоторыхъ школахъ: „Родное Слово“ Ушинскаго, статьи букваря Тихомирова, „Сельская школа“ и другія книги, употребляемыя въ начальныхъ училищахъ.

Лицамъ, незнакомымъ съ обученіемъ грамотѣ по звуковому методу, можно рекомендовать слѣдующія руководства: „Родной языкъ“ и „Руководство для обученія по Родному Слову“—К. Ушинскаго. Книги эти даютъ общій широкій взглядъ на обученіе родному языку, уясняютъ звуковой методъ и значеніе наглядности при обученіи. Возможно руководствоваться кромѣ нихъ еще и книгами Д. Тихомирова: „Чему и какъ учить въ народной школѣ“ и Руководствомъ къ обученію по букварю, въ которыхъ изложены болѣе подробно пріемы обученія чтенію и письму.

Письменныя работы въ воскресной школѣ для группъ взрослыхъ и подростковъ.

1 годъ обученія.

Выучиться писать свое имя, отчество, фамилію и адресъ.

Выучиться писать названія: дней недѣли, мѣсяцевъ, самыхъ употребительныхъ мѣръ и предметовъ домашняго обихода.

Выучиться писать названія членовъ семьи и извѣстныхъ домашнихъ и дикихъ животныхъ.

Выписывать слова, означающія предметы (одушевленные и неодушевленные).

Выписывать слова, означающія качества и дѣйствія предметовъ.

Подыскивать къ названію предметовъ названія дѣйствія и качества и обратно.

Написать названія предметовъ, изображенныхъ на картинкѣ (въ самыхъ легкихъ и простыхъ словахъ): какой предметъ? что дѣлаетъ? что съ нимъ дѣлается? и т. п.

Измѣнить, въ отдѣльныхъ словахъ или краткихъ предложеніяхъ, единственное число на множественное и обратно.

Обученіе чтенію и письму въ группѣ малограмотныхъ.

2-ой годъ обученія.

Подъ именемъ *малограмотныхъ* подразумѣваются учащіеся, которые могутъ читать и писать, но не довольно бѣгло и отчетливо. На такой ступени развитія бываютъ учащіеся, поступившіе въ воскресную школу неграмотными, на 2-ой годъ обученія; сюда относятся часто также и тѣ, которые выучились грамотѣ дома самоучкой или посѣщали начальную школу въ теченіе очень короткаго времени. Задача воскресной школы при занятіяхъ съ такими группами должна заключаться въ развитіи у учащихся бѣглости и надлежащей интонаціи въ чтеніи и въ пріученіи къ болѣе скорому и правильному письму.

На этой ступени развитія учащихся возможно уже сообщать имъ при чтеніи нѣкоторыя полезныя научныя свѣдѣнія по различнымъ отраслямъ знанія и выработывать,

до нѣкоторой степени, литературный вкусъ, хотя обѣ эти цѣли должны еще стоять на второмъ планѣ, и главное вниманіе слѣдуетъ обращать на развитіе бѣглости и сознательности въ чтеніи и возможной правильности въ письмѣ, такъ какъ взрослые учащіеся и сами требуютъ этого прежде всего. Часто приходится слышать отъ нихъ просьбу научить ихъ писать „безъ ошибокъ“, дать имъ „всѣ правила“ и т. п.

Систематическое сообщеніе полезныхъ свѣдѣній возможно на бесѣдахъ (послѣ занятій) и при общемъ чтеніи учащихъ, гдѣ оно будетъ и полнѣе, и подробнѣе, а также въ группахъ хорошо грамотныхъ учащихся, т. е. приблизительно на 3-й годъ обученія.

Тѣмъ не менѣе слѣдуетъ заботиться о тщательномъ выборѣ матеріала для чтенія взрослыхъ даже и на этой ступени развитія, такъ какъ многіе учащіеся покидаютъ школу уже на 2-ой годъ обученія, и школа обязана, по возможности, удовлетворить запросы учащагося, заинтересовать его и возбудить охоту къ самостоятельному продолженію занятій, поэтому матеріалъ для чтенія долженъ быть доступенъ пониманію учащагося, но непремѣнно и интересенъ.

Методъ веденія объяснительнаго чтенія въ воскресной школѣ, при занятіяхъ со взрослыми учащимися, долженъ носить нѣсколько иной характеръ, чѣмъ въ ежедневной дѣтской школѣ. При чтеніи со взрослыми не слѣдуетъ слишкомъ часто останавливаться на объясненіи отдѣльныхъ словъ и выраженій, такъ какъ мы имѣемъ здѣсь дѣло съ людьми, имѣющими достаточно понятій и представленій. Нѣтъ необходимости заставлять взрослаго читателя разсказывать подробно содержаніе каждой прочитанной статьи, особенно статей, которыя легко усвоиваются, но достаточно ограничиться нѣсколькими характерными вопросами, исчерпывающими сущность статьи. Подробный разборъ отдѣльныхъ словъ отнимаетъ много времени, котораго въ воскресной школѣ слишкомъ мало, а потому достаточно научить вѣрно понимать мысль произведенія.

Мнѣніе это подтверждается опытомъ старѣйшей и лучшей воскресной школы. Вотъ что читаемъ мы по этому

вопросу въ постановленіи педагогическаго собранія этой школы. „Сколько ни возникло-бы частныхъ вопросовъ по отношенію къ преподаванію въ нашей школѣ, всѣ они для раціональнаго рѣшенія, по необходимости, должны быть сведены къ болѣе общему вопросу: *о цѣли*, къ которой наша школа можетъ стремиться. Цѣль эта заключается въ стремленіи заинтересовать и подготовить учащихся настолько, чтобы сами они, при благопріятныхъ обстоятельствахъ, получили возможность учиться самостоятельно. Едва-ли было-бы благоразумно требовать отъ школы, располагающей maximum 60-ю днями (учебными) въ году чего-либо большаго по отношенію къ вышесказанной цѣли школы. Признавая умѣнье сознательно читать и писать безусловно важнымъ средствомъ для всего ученія, для пріобрѣтенія необходимыхъ свѣдѣній и т. п., нельзя не согласиться съ тѣмъ, что самые *развивающіе разговоры* самой добродѣтельной учительницы не разовьютъ за короткое время (находящееся въ распоряженіи школы) ученицу; развиваемая, но безграмотная, бросая школу, иной разъ по необходимости, такая ученица, смѣло можно утверждать, навсегда останется безграмотною и не развитою, не получивъ отъ школы никакихъ средствъ ни для того, ни для другого,—безотрадное положеніе, въ которомъ не очутилась бы никогда ученица, научившаяся въ школѣ тѳлково *читать* и *писать* и видящая, такъ сказать, конкретные результаты отъ своихъ непродолжительныхъ занятій въ школѣ... Объясняя прочитанное, по возможности *короче*, необходимо прежде всего обращать вниманіе и на самый процессъ чтенія и письма—пока то и другое не будетъ доведено до значительной степени совершенства“,при чемъ „чтеніе и письмо съ самыхъ первыхъ началъ должны быть и толковы, и сознательны, но дѣло только въ томъ, чтобы учитель, особенно на первыхъ порахъ, не слишкомъ бы увлекался страстью къ длиннымъ объясненіямъ“... „При тѣхъ до нельзя растянутыхъ пріемахъ объяснительнаго чтенія, какіе указаны въ нѣкоторыхъ книгахъ для чтенія—учащіеся никогда не выучатся ни читать, ни писать достаточно *бѣло*“...

Слѣдуетъ замѣтить при этомъ, что вообще бѣглость и хорошая интонація въ чтеніи даются взрослымъ учащимся

не легко. но сознательное отношеніе къ прочитанному, умѣнье пересказать содержаніе и сдѣлать выводъ достигаются успѣшно. Для развитія бѣглости въ чтеніи возможно, кромѣ занятій въ классѣ, давать учащимся работу на домъ, напр., приготовить хорошо читать и разсказывать извѣстную статью, перечитать еще разъ то, что было прочитано въ классѣ. Кромѣ того необходимъ и хорошій образецъ выразительнаго чтенія со стороны учащаго. Хоровое чтеніе, которое способствуетъ развитію бѣглости, почти невозможно въ воскресной школѣ по неудобству обстановки, такъ какъ почти всегда въ одной комнатѣ приходится заниматься нѣсколькимъ преподающимъ. При выборѣ матеріала для чтенія въ группахъ малограмотныхъ взрослыхъ возможны 2 пути: 1) выборъ книги или нѣкоторыхъ отдѣловъ изъ разныхъ книгъ, и 2) подборъ статей изъ разныхъ книгъ по извѣстной программѣ и на извѣстныя темы. Въ виду того, что второй путь представляетъ много существенныхъ неудобствъ, въ предлагаемомъ планѣ дается лишь выборъ книгъ, наиболѣе подходящихъ для чтенія со взрослыми и подростками, хотя и здѣсь приходится сдѣлать оговорку, что ни одна изъ существующихъ книгъ для чтенія не удовлетворяетъ вполнѣ задачамъ воскресной школы, такъ какъ всѣ онѣ составлены или для дѣтей, или для старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, которыя преслѣдуютъ нѣсколько иныя цѣли при обученіи родному языку, чѣмъ воскресная школа.

Книга для класснаго чтенія взрослыхъ должна удовлетворять пытливому уму человѣка со всѣхъ сторонъ: во 1-хъ она должна вводить читателя въ кругъ понятій и нравственныхъ выводовъ, вытекающихъ прямо изъ жизни, и во 2-хъ знакомить его съ окружающими его явленіями реальнаго свойства. Удовлетворяя этимъ внутреннимъ требованіямъ, книга должна имѣть и много внѣшнихъ качествъ. Она должна излагать свой матеріалъ хорошимъ литературнымъ языкомъ просто, ясно и даже иногда кратко, имѣть крупный, четкій шрифтъ.

Изъ всѣхъ книгъ для чтенія, подробно разсмотрѣнныхъ членами Группы, наиболѣе пригодными для класснаго чтенія со взрослыми являются 4 первыя книги для чтенія Л. Толстаго, которыя могутъ читаться по окончаніи его

Новой Азбуки и болѣе другихъ удовлетворяютъ вышеизложеннымъ требованіямъ. Матеріаломъ этихъ книгъ служатъ статьи какъ беллетристическаго содержанія, такъ и реальнаго, дѣлового. Изъ статеекъ художественнаго содержанія преобладаютъ басни, заимствованныя авторомъ изъ басенъ Крылова, Лафонтена и др. Всѣ онѣ передѣланы въ простую нерифмованную форму, и подборъ ихъ по своей мысли представляетъ много поучительнаго и интереснаго для малограмотнаго взрослаго читателя: онѣ написаны на тему о неумѣньѣ взяться за дѣло, неблагодарности, о значеніи труда, обоюдной помощи, о лѣни и ея послѣдствіяхъ, затронуты и многія другія темы. Всѣ басни написаны безъ видимыхъ нравственныхъ выводовъ, безъ морали, такъ что читателю предоставлена полная свобода дѣлать самостоятельно эти выводы, что не представляетъ трудности для человѣка сложившагося, привыкшаго безъ книги разбираться въ нравственныхъ воззрѣніяхъ, и потому благодаря пріобрѣтенной житейской мудрости, выводы эти дѣлаются имъ охотно и легко. Кромѣ басенъ книги эти содержатъ легкія историческія статьи, сказки и нѣсколько прекрасныхъ большихъ разсказовъ. Встрѣчаются и статьи, написанныя исключительно для дѣтей и по своей наивности непригодныя для взрослыхъ, но такихъ статей немного, и онѣ могутъ быть выпущены. Переходя къ статьямъ дѣлового характера, слѣдуетъ замѣтить, что ихъ немного, и онѣ расположены безъ всякой научной системы, но онѣ касаются самыхъ интересныхъ, близко стоящихъ къ жизни предметовъ и явленій и расположены въ порядкѣ постепеннаго перехода отъ легкаго и простого къ болѣе трудному и сложному. Книги эти пригодны для чтенія и въ группахъ подростковъ, съ которыми можно кромѣ того прочесть „Родное Слово“, часть II, Ушинскаго.

Въ существующихъ воскресныхъ школахъ приняты и другія книги для чтенія, но первыя 4 книги Л. Толстаго читаются почти вездѣ. Недостатокъ стихотвореній въ этихъ книгахъ возможно пополнить произведеніями, взятыми изъ другихъ книгъ, а недостатокъ иллюстрацій—коллекціями, хорошими лубочными картинами и картинными атласами, что особенно необходимо при чтеніи дѣловыхъ статеекъ.

Во 2-ую половину второго года обученія возможно не-

рейти къ обученію церковно славянскому чтенію, когда учащіеся пріобрѣтутъ достаточный навыкъ въ чтеніи книгъ гражданской печати. Достаточно при этомъ изучить съ ними церковно-славянскую азбуку и употребленіе титла, а затѣмъ возможно перейти прямо къ чтенію Евангелія, выбирая изъ него болѣе легкія и доступныя пониманію читателя мѣста. Во многихъ школахъ преподаваніе церковно-славянскаго языка предоставляется законоучителю.

Письмо и грамматика.

Обученіе письму даетъ въ воскресной школѣ менѣе осязательные и быстрые результаты, чѣмъ обученіе чтенію, такъ какъ степень способности учащихся къ письму бываетъ чрезвычайно различна. Между тѣмъ какъ нѣкоторые учащіеся усвоиваютъ всѣ трудности письма легко и быстро, другіе съ большимъ трудомъ запоминаютъ даже очертанія буквъ, несмотря на разнообразныя предварительныя упражненія, долго сливаютъ въ одно нѣсколько словъ, бываютъ не въ состояніи усвоить ни одного правила правописанія и съ трудомъ выучиваются списывать съ книги, а иногда, чувствуя свое безсиліе и неспособность, и совершенно отказываются учиться письму. Много мѣшаетъ успѣшности обученія недосугъ и неудобство домашней обстановки, не дающіе возможности заняться письмомъ въ теченіе недѣли, чтобы пріобрѣсти необходимый навыкъ въ правильности и бѣглости письма. На вопросъ, почему не исполнена письменная работа, заданная на домъ, учащіеся, большею частью, жалуются на вышеизложенныя причины. „Семья у насъ большая, а столъ одинъ, негдѣ и сѣсть“, говорятъ они.

При обученіи письму въ группахъ малограмотныхъ слѣдуетъ имѣть еще прежде всего въ виду обученіе орѳографіи, хотя возможно и слѣдуетъ со 2-го года обученія вводить письменныя работы по самостоятельному изложенію собственныхъ мыслей, если это дозволяетъ степень развитія учащихся, такъ какъ воскресная школа при обученіи письму преслѣдуетъ прежде всего практическія цѣли.

Вслѣдствіе этого обученіе письму ведется вмѣстѣ съ обученіемъ грамматикѣ, на что слѣдуетъ удѣлять не менѣе 1 часа въ каждое воскресенье изъ 2-хъ часовъ, посвящаемыхъ русскому языку. Такъ дѣлается во всѣхъ воскресныхъ школахъ. „Всякій урокъ письма есть вмѣстѣ съ тѣмъ

урокъ грамматики", пишетъ одна изъ распорядительницъ воскресной школы. Но тѣмъ не менѣе мнѣнія всѣхъ преподающихъ въ воскресныхъ школахъ сходятся въ томъ, что грамматика не можетъ имѣть въ воскресной школѣ того преобладающаго значенія, какое она имѣетъ въ ежедневной начальной школѣ при обученіи родному языку. Какъ по недостатку времени, такъ и по цѣлямъ изученія, объемъ ея долженъ быть весьма кратокъ, и потому возможно ограничиться лишь самымъ существеннымъ и необходимымъ: грамматика въ воскресной школѣ имѣетъ значеніе лишь какъ пособіе для изученія правописанія и отчасти для выработки правильнаго построенія рѣчи. Къ сообщенію грамматическихъ свѣдѣній необходимо приступать съ первыхъ уроковъ обученія грамотѣ, такъ какъ дѣленіе рѣчи на отдѣльныя слова, раздѣленіе звуковъ на гласные и согласные, употребленіе *ъ*, *ѣ* и *й* и многое другое проходится съ учащимися во время изученія алфавита.

На второй годъ обученія къ прежнимъ правиламъ присоединяются главнѣшія правила правописанія корней и окончаній, которые и усвояются чисто практическимъ путемъ, на урокахъ диктовки и на грамматическихъ упражненіяхъ, при чемъ лучше давать примѣры, подобранные такимъ образомъ, чтобы учащіеся могли сами дѣлать выводы и находить правила, а затѣмъ упражнялись въ примѣненіи ихъ. Интересъ взрослыхъ учащихся къ письму и грамматикѣ такъ же великъ, какъ и къ чтенію и къ другимъ предметамъ обученія, но ихъ очень огорчаетъ масса ошибокъ, которыя они дѣлаютъ при усвоеніи различныхъ трудностей русской орографіи.

На первое время слѣдуетъ, по возможности, избѣгать употребленія грамматическихъ терминовъ, такъ какъ они усвояются учащимися съ трудомъ, а преподаваніе первыхъ правилъ правописанія вполнѣ возможно и безъ многихъ грамматическихъ терминовъ. Напр. вмѣсто „имени существительнаго" можно употребить выраженіе „названіе предмета", вмѣсто „имени прилагательнаго"—„названіе качества" и т. п.

Сообразно требованіямъ грамматики ведутся и письменныя упражненія; они заключаются въ списываніи съ книги предложеній и статей, выписываніи отдѣльныхъ словъ,

представляющихъ нѣкоторую трудность въ правописаніи, въ подборѣ примѣровъ на различныя грамматическія правила, въ предупредительной, а частью и провѣрочной, диктовкѣ. Кромѣ того необходимы и нѣкоторыя самостоятельныя письменныя работы по изложенію мыслей, такъ какъ въ воскресной школѣ невозможно предъявлять слишкомъ строгія требованія по орѳографіи, которыя, по многимъ наблюденіямъ преподающихъ, и не усвояются учащимися безъ самостоятельныхъ письменныхъ работъ. Къ такимъ работамъ слѣдуетъ переходить по возможности скорѣе, лишь бы письмо учащихся не было слишкомъ безграмотно, т. е. безъ пропусковъ буквъ, искаженія словъ и сліянія нѣсколькихъ словъ въ одно.

Работы эти необходимы еще и потому, что учащіеся часто оставляютъ школу, едва выучившись читать и писать, а если имъ не указана будетъ возможность пользоваться письмомъ какъ средствомъ къ изложенію своихъ мыслей, они могутъ получить превратное понятіе о письмѣ, и время, употребленное на изученіе его, можетъ оказаться потраченнымъ непроизводительно. Работы эти могутъ заключаться въ составленіи небольшой записки, счета, разсказа о прочитанномъ и т. п.

(Перечень главныхъ правилъ правописанія и письменныхъ работъ прилагается при этомъ планѣ).

Изъ учебниковъ грамматики наиболѣе пригодными считаются „Начала русской грамматики“ и „Элементарная грамматика“ Пуцыковича, которыя и заключаютъ въ себѣ достаточно матеріала для грамматическихъ упражненій. Во многихъ школахъ употребляются „Начатки грамматики“ и „Элементарная грамматика“ Тихомирова. Для письменныхъ работъ возможно пользоваться книгою „Самостоятельныя письменныя работы“, состав. Лубенецъ, а также приложеніями при „Родномъ словѣ“ Ушинскаго, ч. II.

Изъ сборниковъ для диктовки наиболѣе пригодными на первое время считаются: „Диктантъ“ Скворцовой и „Азбука правописанія“ Тихомирова, ч. I.

Грамматическія свѣдѣнія и правила правописанія.

Курсъ I и II год. обученія.

Раздѣленіе рѣчи на отдѣльныя слова, раздѣленіе словъ на слоги и зруки.

Употребленіе *ъ* и *ь* въ концѣ словъ.

Переносъ словъ изъ одной строки въ другую.

Употребленіе заглавныхъ буквъ.

Понятіе о гласныхъ и согласныхъ звукахъ и буквахъ, о твердыхъ и мягкихъ гласныхъ.

Сомнительные согласные звуки.

Сомнительные гласные звуки.

Употребленіе *а, у, и* вмѣсто *я, ю, ы* послѣ нѣкоторыхъ согласныхъ.

Употребленіе *и, і, й* (общее правило).

Употребленіе *э, е, ъ* въ корнѣ слова.

Употребленіе *ъ* и *ь* въ срединѣ слова.

Понятіе о предметѣ одушевленномъ, неодушевленомъ и умственномъ, качествѣ и дѣйствіи (раздѣлить на три урока).

Употребленіе приставокъ слитно и предлоговъ отдѣльно.

Употребленіе *ь* въ окончаніи словъ, означающихъ предметъ, на вопросы: кому? чему? гдѣ? на комъ? и т. д.

Окончаніе *ца* въ названіяхъ предметовъ и *тся* въ названіяхъ дѣйствій.

Окончаніе *шь* и *ньлъ* въ словахъ, означающихъ дѣйствіе.

Окончанія (ый, ой, ій, ая, яя, ое, ее, ые, іе, ыя, ія) въ словахъ, означающихъ качество предмета, по вопросамъ.

Окончанія *аго, ого, яго*, по вопросамъ.

Степени сравненія и ихъ окончанія.

Правописаніе главнѣйшихъ мѣстоименій.

Правописаніе главнѣйшихъ числительныхъ.

Правописаніе главнѣйшихъ нарѣчій, предлоговъ и союзовъ.

Понятіе о предложеніи, какъ объ отдѣльной мысли, и упражненіе въ постановкѣ вопросовъ на члены предложенія для выясненія связи и отношенія между отдѣльными словами.

Употребленіе различныхъ знаковъ препинанія.

Прим. Грамматическія упражненія для усвоенія правилъ правописанія можно найти во всѣхъ учебникахъ грамматики. На каждое правило слѣдуетъ посвящать не менѣе 2—3 уроковъ, при выборѣ примѣровъ для диктовки подбирать такіе, гдѣ встрѣчались-бы и раньше пройденныя правила.

Письменныя работы въ воскресной школѣ для группъ взрослыхъ и подростковъ.

2-ой годъ обученія.

Составить счетъ портнихи, прачки, прислуги и т. п. (для женскихъ школъ), столяра, лавочника и др. (для мужскихъ школъ).

Написать записку къ учительницѣ, къ подругѣ, къ роднымъ (съ просьбой, съ благодарностью, съ извѣстіемъ и т. п.).

Написать о томъ, живы-ли родители, сколько братьевъ и сестеръ, ихъ имена (отчество и фамилію написать одинъ разъ).

Написать о себѣ: сколько лѣтъ, гдѣ родился, гдѣ бывалъ.

О воскресной школѣ: гдѣ находится школа, сколько занимаетъ комнатъ, сколько учителей, учащихся, что въ ней дѣлаютъ.

О преподающихъ: кто учитъ въ группѣ, давно-ли учитъ, чему учитъ.

О своихъ занятіяхъ въ теченіе недѣли, что дѣлаете? гдѣ работаете? сколько времени работаете?

О занятіяхъ своихъ родныхъ, отца, матери, дѣтей и др.

Написать, какъ проводится воскресенье, (что дѣлаете утромъ, послѣ обѣда, вечеромъ).

Какъ и гдѣ проводятся другіе праздники.

Написать, какое платье носится зимой, какое лѣтомъ, и по вопросамъ о 4-хъ временахъ года.

Кромѣ того возможно пользоваться письменными упражненіями I и II ч. „Роднаго слова“ Ушинскаго.

Обученіе чтенію и письму въ группахъ грамотныхъ.

3-ій годъ обученія.

На 3-ій годъ обученія учащіеся, при аккуратномъ посѣщеніи школы, переходятъ въ разрядъ грамотныхъ. Къ этимъ группамъ присоединяются въ нѣкоторыхъ школахъ и лица, окончившія курсъ начальной, городской или сельской школы, и приходящія въ воскресную школу съ цѣлью повторить пройденное и пополнить свои свѣдѣнія. Но если есть достаточный персоналъ преподающихъ лучше выдѣлять такихъ учащихся въ отдѣльныя группы, что и дѣлается во многихъ школахъ.

На урокахъ объяснительнаго чтенія въ группахъ грамотныхъ учащихся возможно преслѣдовать слѣдующія цѣли: 1) развитіе литературнаго вкуса и знакомство съ лучшими русскими писателями путемъ чтенія стихотвореній и отрывковъ изъ лучшихъ произведеній съ разборомъ и комментаріями, и 2) систематическое сообщеніе наиболѣе необходимыхъ свѣдѣній по исторіи, географіи и естествознанію, такъ какъ это чтеніе является для учащихся главнымъ источникомъ свѣдѣній по различнымъ отраслямъ знанія.

Выборъ матеріала для чтенія и его объемъ слѣдуетъ предоставить преподающему, который на первыхъ урокахъ знакомится со своей группой и, сообразно со степенью ея развитія и подготовки, выбираетъ тотъ или другой отдѣлъ для чтенія. Возможно проходить научные отдѣлы параллельно съ художественными, потому что учащіеся на этой ступени грамотности бываютъ уже въ состояніи прочесть въ часъ 2—3 страницы, не требуютъ большихъ и подробныхъ объясненій и, благодаря внѣклассному чтенію, успѣваютъ освоиться съ литературнымъ языкомъ.

Вопросъ о томъ, какой изъ научныхъ отдѣловъ наиболѣе интересуетъ взрослыхъ учащихся, остается открытымъ: все зависитъ здѣсь отъ талантливости преподающаго, отъ его умѣнья выбрать наиболѣе доступное пониманію читателя, дополнить учебникъ интересными объясненіями, возбудить любознательность учащихся, которые съ одинаковымъ интересомъ читаютъ статьи любого изъ научныхъ

отдѣловъ, если онѣ изложены доступно и интересно. Въ нѣкоторыхъ школахъ начинаютъ съ отдѣла географіи, въ другихъ съ исторіи, въ иныхъ съ естествознанія и т. д., и кромѣ того вездѣ читаются и часто разучиваются стихотворенія и басни.

Послѣ 4-хъ книгъ для чтенія Л. Толстого, для болѣе легкаго перехода къ систематическому чтенію по научнымъ отдѣламъ, возможно пользоваться книгою „Дѣтскій міръ“ Ушинскаго, ч. I и II. Книги эти заключаютъ въ себѣ разнообразный матеріалъ, какъ по научнымъ отдѣламъ, естествознанію, географіи, исторіи, такъ и по изящной словесности: разсказы, басни, стихотворенія, послѣднія въ прекрасномъ выборѣ изъ произведеній лучшихъ писателей. Книги Ушинскаго проникнуты любовью къ Творцу и природѣ и гуманнымъ отношеніемъ къ людямъ, что̀ дѣлаетъ ихъ весьма желательными для употребленія въ воскресной школѣ, хотя изложеніе страдаетъ иногда нѣкоторый сухостью въ научныхъ отдѣлахъ, но научныя статьи серьезны и дѣльны. Изъ каждой части слѣдуетъ выбирать по отдѣламъ наиболѣе интересныя и удачныя статьи, сообразно со степенью развитія и подготовки учащихся. Чтеніе это необходимо дополнять бесѣдами, чтеніемъ подходящихъ статей изъ другихъ книгъ, иллюстрировать картинами, коллекціями и другими наглядными пособіями. Наиболѣе легкія изъ статей могутъ быть прочитаны и въ концѣ 2-го года обученія.

Каждая изъ частей „Дѣтскаго міра“ раздѣлена на 5 отдѣловъ: въ 1-мъ отдѣлѣ части I можно воспользоваться при чтеніи со взрослыми статьями о временахъ года и о человѣкѣ, во 2-мъ отдѣлѣ—о наиболѣе интересныхъ представителяхъ трехъ царствъ природы и о явленіяхъ природы. Статьи эти въ I части нѣсколько суховаты, но во II ч. даже опоэтизированы. 3-ій отдѣлъ знакомитъ съ отечественной исторіей и географіей математической, физической и отечественной. Эти отдѣлы слишкомъ кратки, и ихъ необходимо пополнять чтеніемъ изъ другихъ книгъ, но они могутъ служить основой.

Изъ статей хрестоматіи I части въ группахъ подростковъ можно прочитать, съ удовольствіемъ и пользой для нихъ, всѣ статьи, но для взрослыхъ слѣдуетъ сдѣлать выборъ наиболѣе подходящихъ.

Переходя къ болѣе систематическому и подробному сообщенію научныхъ свѣдѣній, можно остановить свой выборъ на книгѣ Пуцыковича „Наша Родина“ (СП. цѣна 45 к. Одобрена Мин. Нар. Прос. для низшихъ училищъ), которая болѣе другихъ удовлетворяетъ требованіямъ воскресной школы. Она заключаетъ въ себѣ слѣдующіе отдѣлы: I. Обще-литературный. II. Изъ Природы. III. Изъ сельскаго хозяйства. IV. Географія. V. Исторія. VI. Всеобщая Церковная Исторія.

Отдѣлъ I состоитъ изъ отрывковъ, взятыхъ изъ сочиненій лучшихъ русскихъ писателей (художественныя описанія и повѣствованія), стихотвореній и басенъ. Выборъ стихотвореній не особенно удаченъ, но недостатокъ ихъ легко можетъ быть дополненъ чтеніемъ изъ другихъ книгъ. Хорошимъ пособіемъ для преподающаго могутъ служить для этой цѣли книги В. Острогорскаго: „Родные поэты“, „Русскіе писатели, какъ образовательный матеріалъ для чтенія“ и „20 біографій русскихъ писателей“. По этимъ книгамъ возможно познакомить учащихся съ лучшими произведеніями русскихъ поэтовъ, развить въ нихъ пониманіе красотъ поэзіи, научить любить ее и ея лучшихъ представителей, что несомнѣнно должно имѣть благотворное вліяніе на развитіе учащихся. Выборъ писателей и произведеній долженъ быть сдѣланъ соотвѣтственно степени развитія группы.

Отдѣлъ II Естественно-историческій заключаетъ въ себѣ статьи: а) о человѣкѣ (строеніе тѣла, питаніе, кровообращеніе, душевныя способности и т. д.), б) о животномъ и растительномъ царствахъ (общіе очерки и описаніе отдѣльныхъ представителей), в) о минералахъ и ихъ употребленіи, г) о нѣкоторыхъ атмосферическихъ явленіяхъ (испареніе воды, вѣтеръ и др.).

Отдѣлъ III „Изъ сельскаго быта“ даетъ учащемуся понятіе о почвѣ и ея обработкѣ, о различныхъ видахъ удобренія, объ уборкѣ хлѣбовъ, о сельско-хозяйственныхъ орудіяхъ и машинахъ, о разведеніи лѣсовъ и садовъ. Отдѣлъ этотъ прочтется, вѣроятно, съ удовольствіемъ въ мужской школѣ.

Содержаніе IV Географическаго Отдѣла слѣдующее: общій обзоръ русскаго государства—устройство поверхно-

сти, моря, народонаселеніе, верховная власть—подробное описаніе отдѣльныхъ частей Европейской и Азіатской Россіи (климатъ, растительность, бытъ и занятія народонаселенія, главные города). Въ видѣ дополненія къ отечествовѣдѣнію глава 13-ая въ очень краткихъ чертахъ даетъ понятіе о нѣкоторыхъ другихъ Европейскихъ государствахъ, главы 14-ая и 15-ая посвящаются математической географіи и міровѣдѣнію.

Въ V Историческомъ Отдѣлѣ авторъ знакомитъ читателя со всѣми главнѣйшими моментами исторической жизни русскаго народа, начиная съ быта древнихъ Славянъ и кончая реформами Александра II. При этомъ онъ не ограничивается внѣшнимъ описаніемъ хода историческихъ событій, а старается по возможности установить связь между отдѣльными фактами, указать причины, вызвавшія извѣстное явленіе, и дать нѣкоторое представленіе о внутренней жизни народа. Изложеніе живое, ясное, способное заинтересовать читателя; отдѣльныя статьи по возможности связаны между собою.

Отдѣлъ VI заключаетъ жизнеописанія наиболѣе чтимыхъ Вселенскихъ учителей и описаніе Святой Земли.

Чтеніе по книгамъ Пуцыковича необходимо также дополнять матеріаломъ, заимствованнымъ изъ другихъ источниковъ и наглядными пособіями.

Кромѣ „Дѣтскаго міра“ и „Нашей Родины“, принятыхъ во многихъ школахъ, читается еще въ группахъ грамотныхъ слѣдующія книги: „Нашъ другъ“—Корфа, „Въ школѣ и дома“—Бунакова, „Книга для чтенія“—Водовозова и нѣкоторыя другія.

Письмо и грамматика.

При обученіи письму въ группахъ грамотныхъ учащихся слѣдуетъ отдавать предпочтеніе самостоятельнымъ письменнымъ изложеніямъ и сочиненіямъ, удѣляя лишь часть времени на повтореніе правилъ правописанія и дополненіе свѣдѣній по этимологіи и синтаксису до предѣла полнаго элементарнаго курса грамматики, опуская мелкія подробности. Необходимы и на 3-ій годъ обученія нѣкоторыя грамматическія упражненія, диктантъ—для усвоенія употребленія знаковъ препинанія и грамматическій разборъ, причемъ возможно сообщить учащимся и необходимыя грамматическіе термины, чтобы они могли пользо-

ваться учебниками для самостоятельныхъ занятій. Письменныя работы, по самостоятельному изложенію мыслей, даются въ воскресныхъ школахъ, большею частію, на 3-ій годъ обученія, но въ нѣкоторыхъ школахъ и нѣсколько ранѣе, въ другихъ-же лишь тогда, когда учащіеся научатся писать быстро по одной линейкѣ. Письменныя работы могутъ производиться въ классѣ и задаваться на домъ, но первое время, пока учащіеся еще не достаточно освоились съ формой изложенія, планъ работы обязательно долженъ быть выработанъ въ классѣ подъ руководствомъ преподающаго и съ его помощью. Затѣмъ, по образцу работъ, продѣланныхъ въ классѣ, возможно задавать и самостоятельныя, которыя учащіеся исполняютъ на дому, обыкновенно съ охотой, если они понимаютъ, что отъ нихъ требуется и умѣютъ приступить къ работѣ.

На 3-ій годъ обученія возможно дать самостоятельное изложеніе прочитаннаго или выученнаго наизустъ, письменное изложеніе классной бесѣды, составленіе нѣкоторыхъ необходимыхъ дѣловыхъ бумагъ (условіе, росписка и др.), описаніе картины и др. При дальнѣйшемъ обученіи можно пользоваться программою, выработанною С.-Петербургскими воскресными школами, при чемъ необходимо имѣть въ виду, что эта программа возможна лишь какъ руководство для преподавателя, которому необходимо обработать вопросы темъ въ болѣе легкую форму, болѣе простую и понятную для учащихся. Темы эти должны быть, кромѣ того, подробно разработаны на устныхъ бесѣдахъ съ преподающими. Онѣ заключаютъ въ себѣ вопросы о воскресной школѣ, о пользѣ грамотности, о жизни учащихся, о трудѣ, о счастьѣ, о бракѣ и о семьѣ. Кромѣ того возможно дать учащимся составить разсказъ изъ жизни на пословицы и басни, а также критическій разборъ прочитанной книги. При чтеніи по географіи, исторіи и естествознанію можно давать соотвѣтствующія письменныя работы по этимъ предметамъ: конспектъ, разсказъ, характеристику и др. Всѣ эти работы могутъ быть исполнены частью при помощи вопросовъ преподающаго, на которые пишутся подробные отвѣты, частью самостоятельно. Пособіемъ для преподающаго могутъ служить кромѣ книгъ, указанныхъ во второмъ годѣ обученія, еще и слѣ-

дующія: 300 письменныхъ работъ бар. Корфа, приложенія въ концѣ хрестоматіи Баранова, Покровскаго, Козьмина и другихъ.

Для повторительнаго курса грамматики можетъ быть употреблена II-я книга Красногорскаго „Задачи по русскому правописанію", раздѣленная на 3 курса: I курсъ заключаетъ въ себѣ общія элементарныя правила со статьями для повторенія, грамматическими упражненіями, образцами для диктовки; II курсъ—правописаніе отдѣльныхъ частей рѣчи; III курсъ—правописаніе корней и суффиксовъ. Въ концѣ есть статьи для болѣе труднаго диктанта, образцы для грамматическаго разбора и орѳографическій словарь. Изложеніе довольно легкое, изданіе очень удобное. Для болѣе подробнаго прохожденія курса грамматики наиболѣе пригодны: грамматика—Л. Поливанова, Смирновскаго; какъ руководства для преподающаго: „Записки по методикѣ русскаго языка"—Солонины, а также методики Буслаева и Ушинскаго (серьезныя, капитальныя), для усвоенія употребленія знаковъ препинанія „Азбука правописанія" Тихомирова, ч. II и для болѣе труднаго диктанта „Сборникъ диктантовъ" Смирновскаго.

Считаемъ необходимымъ снова повторить, что успѣхъ занятій въ воскресной школѣ во многомъ зависитъ отъ домашнихъ занятій учащихся. Работы эти должно считать крайне необходимыми еще и потому, что одна изъ важнѣйшихъ задачъ воскресной школы — содѣйствовать самодѣятельности учащихся. Но домашнія работы не могутъ быть обязательными и даются только тѣмъ, кто желаетъ и имѣетъ время ихъ исполнять. „Я думаю, что домашнія работы должны обязательно существовать въ воскресной школѣ", пишетъ одна изъ учредительницъ воскресной школы"... и опытъ показываетъ, что, за исключеніемъ нѣкоторыхъ, ученицы готовятъ уроки, но *сначала*, и *постоянно*, *каждый разъ*". И дѣйствительно, изъ отчетовъ воскресныхъ школъ видно, что вездѣ задаются домашнія работы, и имъ придается большое значеніе, такъ какъ успѣхи учащихся, при возможности исполнять эти работы, бываютъ много быстрѣе и прочнѣе. Работы эти могутъ заключаться въ слѣдующемъ: чтеніе, разучиваніе стихотвореній, перечитываніе и разсказъ того, что было про-

читано въ классѣ, списываніе, грамматическія упражненія, письменныя изложенія, сочиненія, упражненія по чистописанію и т. д.

(Перечень самостоятельныхъ письменныхъ работъ по изложенію и списокъ книгъ для дополнительнаго чтенія прилагается при планѣ).

Внѣклассное чтеніе.

Занятія въ воскресной школѣ по обученію родному языку и другимъ предметамъ должны необходимо сопровождаться и дополняться внѣкласснымъ чтеніемъ, т. е. самостоятельнымъ чтеніемъ учащимися различныхъ книгъ изъ библіотеки школы и чтеніемъ преподающихъ послѣ занятій. Отсюда является необходимость устройства библіотеки при всякой воскресной школѣ. Размѣры ея будутъ зависѣть отъ средствъ школы, но *безъ* библіотеки воскресная школа немыслима. Это сознается всѣми участвующими въ организаціи воскресныхъ школъ и преподаваніи въ нихъ, и потому мы видимъ, что библіотеки существуютъ при *всѣхъ* воскресныхъ школахъ, какъ-бы скромны не были ихъ средства. Въ настоящее время возможно устроить и на небольшія средства порядочную библіотеку изъ хорошихъ дешевыхъ изданій, цѣною отъ $1^1/_2$—5—10 коп., благодаря тому, что ежегодно увеличивается число интеллигентныхъ издателей и дешевыхъ изданій хорошихъ произведеній *).

Первую книгу для самостоятельнаго чтенія возможно выдать учащимся, какъ взрослымъ, такъ и подросткамъ, лишь только они научатся читать, хотя и медленно, и понимать прочитанное, что возможно въ группахъ неграмотныхъ черезъ нѣсколько мѣсяцевъ, приблизительно по окончаніи „Новой Азбуки“ Л. Толстаго.

На вопросъ о томъ, когда выдается учащемуся первая книга для самостоятельнаго чтенія, учредительницы школъ отвѣчаютъ: „въ концѣ перваго года обученія,“ „какъ только научатся читать,“ „чѣмъ раньше, тѣмъ лучше“ и т. п. Первою книгою выдается во многихъ школахъ разсказъ Л. Толстаго „Богъ правду видитъ,“ который, бла-

*) О болѣе подробной организаціи библіотечнаго дѣла въ воскресной школѣ см. въ докладѣ Организаціонной Группы Школьной Коммиссіи.

годаря прекрасному легкому изложенію и интересному содержанію, читается одинаково охотно какъ взрослыми, такъ и подростками, и прекрасно усвояется. Его выдаютъ иногда учащимся послѣ 3-хъ мѣсяцевъ обученія. Учащіеся, пришедшіе въ школу неграмотными, очень охотно берутъ книги для чтенія, но читаютъ, главнымъ образомъ, книги духовнаго и беллетристическаго содержанія, такъ какъ они не имѣютъ еще на этой ступени развитія и самыхъ элементарныхъ свѣдѣній объ окружающемъ ихъ мірѣ, не успѣваютъ освоиться съ книжнымъ языкомъ, и любознательность ихъ еще не успѣла пробудиться, поэтому цѣлью этого чтенія не можетъ быть, на первое время, сообщеніе полезныхъ свѣдѣній по какимъ либо отраслямъ знанія. Впослѣдствіи внѣклассное чтеніе книгъ можетъ служить значительнымъ подспорьемъ при изученіи географіи, исторіи и естествознанія, и вопросъ о связи его съ чтеніемъ въ классѣ стоитъ въ настоящее время на очереди при занятіяхъ членовъ Группы I. Выборъ первыхъ книгъ для чтенія начинающему читателю долженъ быть сдѣланъ осторожно, такъ какъ отъ степени интереса и доступности ихъ часто зависитъ все дальнѣйшее отношеніе читателя къ книгѣ. Первыя книги должны быть интересны по замыслу и содержанію, кратки по объему, доступны по изложенію, ярки и просты по языку *). Выдача первыхъ книгъ должна быть сдѣлана—сообразно возрасту, степени развитія, подготовки и вкуса читателя — лицомъ, преподающимъ въ группѣ грамоту, въ виду того, чтобы при опросѣ, необходимомъ особенно при чтеніи *первыхъ* книгъ, имѣть возможность лучше судить о степени сознательности чтенія и, сообразно этому, вести дальнѣйшее обученіе, а въ бесѣдѣ по поводу прочитаннаго выяснять значеніе чтенія, какъ образовательнаго средства, и пріучать читающихъ къ сознательному и вдумчивому отношенію къ книгѣ. Въ выборѣ книгъ почти нигдѣ не придерживаются какой-либо системы, а выбираютъ болѣе легкія и короткія произведенія съ крупной печатью. Первыми книгами выдаются

*) Списокъ книгъ, легкихъ и наиболѣе пригодныхъ для перваго чтенія, прилагается при этомъ планѣ, причемъ книги расположены въ немъ не по отдѣламъ, а по степени трудности содержанія и изложенія.

во многихъ школахъ слѣдующія: разсказы Л. Толстаго, Галя — Шмидтъ, Аленькій цвѣточекъ — Аксакова, сказки Пушкина и Андерсена, Лучшая месть—Сѣтковой, Копекъ-Горбунокъ—Ершова и другія, главнымъ образомъ по бѣллетристикѣ. „Научнаго содержанія брошюръ не спрашиваютъ и не берутъ," пишетъ одна изъ учредительницъ. Но замѣчено, что изъ взрослыхъ многіе читаютъ исключительно книги духовнаго содержанія. Во всѣхъ школахъ требуется пересказъ прочитаннаго, и учащіе ведутъ часто бесѣды съ читателями по поводу прочитаннаго, и если это не производится гдѣ либо, то лишь по недостатку времени или отдѣльныхъ лицъ, которыя взяли-бы на себя эту обязанность, но это считается вездѣ желательнымъ и необходимымъ. „Это первое условіе вначалѣ," пишетъ по этому поводу одна изъ учредительницъ воскресной школы, „такъ какъ это требованіе, поставленное вначалѣ, побуждаетъ учащихся всегда читать со вниманіемъ, отдавая себѣ отчетъ въ прочитанномъ." Иногда требуется и письменный пересказъ прочитаннаго. Учащіеся очень охотно разсказываютъ содержаніе прочитанныхъ ими книгъ, любятъ дѣлиться своими впечатлѣніями съ преподающими и горячо рекомендуютъ другъ другу понравившіяся имъ книги. Пересказъ ихъ даже на первыхъ порахъ бываетъ иногда очень характеренъ, характеристики очень ярки и мѣтки, пониманіе идеи произведенія вѣрно и глубоко *).

Кромѣ самостоятельнаго чтенія книгъ изъ библіотеки возможно дополнять развитіе учащихся чтеніемъ и бесѣдами въ школѣ послѣ занятій. Большая часть воскресныхъ школъ считаетъ возможнымъ вести чтенія и бесѣды по географіи, исторіи, естествознанію, гигіенѣ и др. предметамъ даже и въ группахъ неграмотныхъ учащихся. „Такія общія бесѣды, гдѣ соединяются взрослые учащіеся всѣхъ

*) Лицъ, желающихъ познакомиться болѣе подробно съ народной литературой и степенью пригодности различныхъ книгъ для чтенія въ воскресной школѣ, мы отсылаемъ къ критическому указателю, составленному учительницами Харьковской Частной Женской Воскресной Школы, подъ названіемъ: „Что читать народу?" ч. I и II. Каталогъ книгъ, вышедшихъ послѣ этого указателя въ теченіе 1890, 91, 92 и 93 г., можно получить отъ Александры Михайловны Калмыковой, которая беретъ на себя составленіе библіотекъ и высылку книгъ (С-Петербургъ, Литейный просп., № 60, Книжный складъ А. М. Калмыковой).

группъ, имѣютъ значеніе въ смыслѣ объединенія всѣхъ учащихся, а для неграмотныхъ имѣютъ то значеніе, что указываютъ имъ заранѣе, какъ они должны пользоваться грамотой,"—читаемъ мы въ отвѣтахъ на запросъ о внѣклассномъ чтеніи. Но вопросъ о подобныхъ бесѣдахъ въ группахъ неграмотныхъ учащихся еще не достаточно разработанъ. Легче устроить чтеніе, и потому мы видимъ, что во всѣхъ школахъ почти каждое воскресенье устраиваются общія чтенія послѣ занятій, иногда съ картинами волшебнаго фонаря. Чтенія эти производятся иногда для всѣхъ учащихся школы, иногда по группамъ, иногда отдѣльно для взрослыхъ и для подростковъ.

Нѣкоторыя школы устраиваютъ подобныя чтенія не по воскресеньямъ, а по другимъ праздничнымъ днямъ и иногда не въ школьномъ помѣщеніи, а въ другой аудиторіи. Если чтеніе интересно и доступно пониманію, оно охотно слушается, но для неграмотныхъ и малоразвитыхъ слушателей признается возможнымъ читать на первыхъ порахъ лишь небольшія по объему произведенія, которыя должны быть ярки и талантливы. Лишь постепенно возможенъ переходъ къ болѣе труднымъ и обширнымъ произведеніямъ, потому-что учащіеся, первое время еще не имѣя привычки слушать долго чтеніе, сильно напрягаютъ свое вниманіе, легко утомляются, дѣлаются разсѣянными и, теряя нить разсказа, не въ состояніи бываютъ разобраться въ томъ, что имъ читается. Выборъ первыхъ произведеній для общаго чтенія можно сдѣлать изъ книгъ, поименованныхъ въ прилагаемомъ спискѣ, такъ какъ замѣчено, что, прослушавши хорошее чтеніе, учащіеся охотно берутъ эту книгу и для самостоятельнаго чтенія на домъ. Желательно вести бесѣды по поводу прочитаннаго, вызывать слушателей на замѣчанія и хотя бы по нѣкоторымъ вопросамъ убѣждаться, насколько было понятно и интересно прочитанное произведеніе. Хорошо, если подобное чтеніе поручается лицу, обладающему талантливой читкой, тогда возможно чтеніе и болѣе крупныхъ произведеній, какъ въ прозаической, такъ и въ стихотворной и въ драматической формѣ. Опытъ московскихъ воскресныхъ школъ показываетъ, что при талантливомъ, выразительномъ чтеніи съ большимъ инте-

ресомъ слушаются и неграмотными учащимися произведенія Островскаго, Пушкина и Гоголя.

Кромѣ предлагаемаго плана существуютъ еще: „Программа по всѣмъ предметамъ обученія въ воскресной школѣ", составленная учительницами Харьковской Частной Женской Воскресной Школы, и программа, выработанная С.-Петербургскими воскресными школами при Фарфоровскомъ попечительствѣ.

Письменныя работы въ воскреской школѣ для группъ взрослыхъ и подростковъ.

3-й годъ обученія и послѣдующіе.

Составленіе дѣловыхъ бумагъ: условія, росписки, довѣренности, поручительства и др.

Письма на различныя темы.

Письменное изложеніе прочитаннаго.

Письменное изложеніе результата классной бесѣды.

Примѣры на басни.

Примѣры на пословицы.

Критическіе разборы прочитанной книги на вопросы, поставленные преподающимъ.

Разсказы изъ своей жизни или изъ жизни другихъ (выдающійся фактъ изъ прошлаго, горе, радость, описаніе трудового дня изъ настоящаго и др.).

Автобіографія.

Воскресная школа.

Польза грамотности.

Трудъ.

Въ чемъ человѣческое счастье.

Бракъ.

Семья.

Учебники наиболѣе пригодные для употребленія въ воскресной школѣ.

Азбука для совмѣстнаго обученія чтенію и письму, сост. **Н. Ерминъ** и **Н. Некрасовъ**. Изд. Т-ва Общественная Польза. С.-Петербургъ (Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія допущенъ для употребленія въ народныхъ училищахъ. Ц. 5 к.

Новая азбука—**Л. Толстаго**. Ц. 20 к.

Первая русская книга для чтенія.—Его-же. Ц. 10 к.
2-я „ „ „ „ „ „ 12 „
3-я „ „ „ „ „ „ 14 „
4-я „ „ „ „ „ „ 16 „
Родное слово.—**К. Ушинскаго**, ч. II. Ц. 35 к.
Дѣтскій міръ. Его-же, ч. I. Ц. 60 к.
„ „ „ ч. II. Ц. 60 к.
Наша родина **Ѳ. Пуцыковича.** изд. Луковникова. (Одобрена Мин. Нар. Пр. для низшихъ училищъ). Ц. 45 к.
Начало русской грамматики **Ѳ. Пуцыковича.** Ц. 10 к.
Практическая русская грамматика **Ѳ. Пуцыковича** (одобрена). Ц. 25 к.
Письменныя самостоятельныя работы **Лубенецъ** (одобр.). Ц. 15 к.
Азбука правописанія (сборн. дикт.). **Д. Тихомирова**, ч. I. Ц. 40 к.
Азбука правописанія **Д. Тихомирова**, ч. II. Ц. 40 к.
Курсы систематическаго диктанта **Смирновскаго.** Ц. 60 к.
Задачи по русскому правописанію **Красногорскаго.** Ц. 75 к.
Диктантъ—**Сиворцовой.** Ц. 30 к.
Краткій учебникъ русской грамматики **Л. Поливанова.** Ц. 50 к.

Книги для дополнительнаго чтенія преподающихъ.

ПО ЕСТЕСТВОЗНАНІЮ:

Вагнеръ. — Первые разсказы изъ естеств. исторіи, съ нѣм., 3 части по 1 руб. Ц. 3 р.
Какъ изъ сѣмячка выростаетъ растеніе.
Латышевъ.—Здоровье. Ц. 20 к.
Москалевъ.—Какъ поддерживается жизнь человѣческаго тѣла. Ц. 50 к.
Поль Бэръ. – Очерки зоологіи, перев. Вагнера. Ц. 80 к.
Его-же.—Лекціи зоологіи. Ц. 2 р. 50 к.
М. Богдановъ.—Изъ жизни русской природы. Ц. 2 р. 50 к.
Его-же.—Мірскіе захребетники. Ц. 1 р.
Кайгородовъ.—Краснолѣсье. Ц. 1 р.
Его-же.—Чернолѣсье. Ц. 1 р.
„ „ Изъ зеленаго царства. Ц. 2 р. 50 к.
„ „ Изъ царства пернатыхъ, 8 вып., по 75 к. Ц. 6 р.
А. Гердъ.—Міръ Божій. Земля, воздухъ, вода. Ц. 40 к.
Его-же.—Предметные уроки. Ц. 40 к.
Зобовъ.—Бесѣды о природѣ. Ц. 50 к.
Конради.—Черные богатыри, изд. Павленкова. Ц. 2 р.
Шраменко.—Разные гады.

ПО ИСТОРІИ.

Петрушевскій.—Разсказы про старое время на Руси. Ц. 75 к.
Его-же. „ про Петра Великаго. Ц. 50 к.
„ „ „ про Суворова. Ц. 60 к.
Павловичъ.—Разсказы изъ русской исторіи. Ц. 1 р. 25 к.
Острогорскій.—Исторія Россіи для народн. учил. Ц. 25 к.
Сиповскій.—Родная старина, 3 вып. Ц. 6 р.
Русскія народныя былины въ различ. изд.

ПО ГЕОГРАФІИ.

Мечъ.—Первые уроки географіи. Ц. 50 к.
Его-же.—Россія, учебникъ. Ц. 1 р.
„ „ Россія, сборникъ для чтенія. Ц. 1 р.
Сахаровъ.—По русской землѣ. Ц. 1 р. 75 к.
Воронецкій.—Географическая хрестоматія. Ц. 1 р. 35 к.
Его-же. —Общій обзоръ земного шара, ч. I.
„ „ Внѣевропейскія страны, ч. II. Ц. 2 р.
„ „ Европа. 1 р. 50 к.
Примѣчаніе. Книги эти съ успѣхомъ могутъ быть прочитаны и учащимися старшихъ группъ.

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Острогорскій.—Родные поэты.
Его-же.—Русскіе писатели, какъ образовательный матеріалъ для чтенія.
Его-же.—20 біографій русскихъ писателей.
„ „ Выразительное чтеніе. Ц. 20 к.
Шереметевскій.—Слово въ защиту живого слова.
Крыловъ.—Басни.

НАГЛЯДНЫЯ ПОСОБІЯ.

Рождественскій.—Отечественная исторія въ картинахъ, рис. Кившенко, 30 карт. больш. форм. съ текстомъ. Ц. 20 р.
Иверсенъ.—13 большихъ таблицъ по зоологіи и 7 таблицъ по ботаникѣ. Изд. Волын. Экон. Общ. Ц. 8 р.
Шуберта.—Зоологическій атласъ. Ц. 8 р.
Животовскій.—Ботаническій атласъ. Ц. 2 р.
Строеніе человѣческаго тѣла. Раскладн. рис. Изд. Фену. Ц. 1 р. 50 к.
Животовскій.—Явленія природы, мал. форм. Ц. 2 р. 25 к.
Его-же.—По выбору стѣнныя таблицы.
Михайловъ.—Картинный географическій атласъ. Ц. 2 р. 50 к.
Русскіе народы,—текстъ **Зографа.** Изд. Кушнерева. 3 вып. по 60 к.
Міръ въ картинахъ. Изд. Вольфа, ч. VI. Ц. 3 р. 50 к.
Глобусъ, теллурій, стереоскопъ, карты географическія, коллекціи по зоологіи, ботаникѣ, минералогіи, обработкѣ сырыхъ произведеній, шелководству, пчеловодству; скелеты, чучела, спиртовые экземпляры, гербаріи и т. п.

Книги, пригодныя для чтенія малограмотныхъ взрослыхъ и подростковъ.

Пригоди. Взр.	Подр.	
пр.	пр.	Богъ правду видитъ—Л. Толстаго. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.	пр.	12 брат. лебедей, сказка Андерсена. Изд. Сытина Ц. 1½ к.
пр.	пр.	Марко богатый, сказка, Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
	пр.	3 медвѣдя, съ нѣмецкаго. Изд. О-ва Распр. П. К. Ц. 5 к.
пр.	пр.	Св. Тихонъ Задонскій. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.	пр.	Сказки разныхъ народовъ. Изд. Чит. Нар. Шк. 1889. Ц. 5 к.
пр.	пр.	Первое чтеніе сельскаго школьника—Крижъ. Вып. I и II. Изд. Жиркова. Ц. по 30 к. за выпускъ.

Взр.	Подр.		
пр.	пр.	Разсказы объ умѣ животныхъ—Ѳеоктистова. Изд. Чит. Нар. Шк. 1891. Ц. 5 к.	
пр.	пр.	Русскія сказки. Изд. Маракуева. Ц. 5 к.	
	пр.	Красная шапочка.	Изд. Девріена по 40 к. Изд. Щеглова по 12 к.
пр.	пр.	Золушка.	
пр.	пр.	Спящая красавица.	
пр.	пр.	Бѣлоснѣжка.	
пр.	пр.	Котъ въ сапогахъ.	
	пр.	Ваня и Маша.	
	пр.	Волкъ и 7 козлятъ.	
	пр.	Братецъ и сестрица.	Изд. Девріена. Изд. Щеглова.
	пр.	Бѣгъ взапуски между зайцемъ и ежомъ.	
	пр.	Счастливецъ Ваня.	
	пр.	7 воронов.	
пр.	пр.	Правда въ огнѣ не горитъ.	
	пр.	Мальчикъ съ пальчикъ.	
	пр.	Дѣвочка съ пальчикъ.	
	пр.	Принцъ красавецъ.	
пр.	пр.	Лампа Алладина.	
пр.	пр.	Св. Іоаннъ съ о-ва Патоса—Некрасовой. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.	
пр.	пр.	Св. Евлалія. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.	
пр.	пр.	Св. Варвара. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.	
пр.	пр.	Св. Стефанъ—Пермскій. Филиппова. Изд. Чит. Нар. Шк. Ц. 3 к.	
пр.		Старикъ Никита. Сѣтковой. Изд. Пост. Ком. Ц. 10 к.	
пр.	пр.	Гдѣ любовь, тамъ и Богъ. Л. Толстаго. Изд. Посредн. Ц. 5 к.	
пр.	пр.	Два старика. Л. Толстаго. Изд. Посредника. Ц. 5 к.	
пр.		Упустишь огонь. Л. Толстаго. Изд. Посредника. Ц. 5 к.	
пр.		Поликушка. Л. Толстаго. Изд. Русская мысль. Ц. 2 к.	
пр.	пр.	Чѣмъ люди живы. Л. Толстаго. Изд. Посредника. Ц. 5 к.	
	пр.	Малымъ ребятамъ, вып. I, II и III. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.	
пр.	пр.	Красный сарафанчикъ. Изд. Ступина. Ц. 10 к.	
	пр.	Лисичка сестричка. Изд. Ступина. Ц. 10 к.	
	пр.	Проказы мишки. Изд. Ступина. Ц. 10 к.	
	пр.	Зайчики. Изд. Ступина. Ц. 10 к.	
	пр.	Удивительный червячекъ. Изд. Ступина. Ц. 10 к.	
пр.	пр.	Сказка о серебр. блюдечкѣ. Изд. О-ва Распр. П. К. Ц. 5 к.	
пр.	пр.	Царь Мидасъ. Изд. Сытина. Ц. 10 к.	
пр.	пр.	Цвѣтникъ. Изд. Сытина. Ц. 10 к.	
пр.	пр.	Про лису, сборникъ. Изд. Сытина. Ц. 3 к.	
пр.	пр.	Про обезьяну. Изд. Сытина. Ц. 3 к.	
пр.	пр.	Сказка о рыбакѣ и рыбкѣ—Пушкина. Изд. Ступина. Ц. 10 к.	
пр	пр.	Сказка о мертвой царевнѣ—Пушкина. Изд. Ступина. Ц. 10 к.	
пр.	пр.	Сказка о царѣ Салтанѣ—Пушкина. Изд. Ступина. Ц. 10 к.	
пр.	пр.	Сказка о Кузьмѣ Остолопѣ—Пушкина. Изд. Ступина. Ц. 10 к.	
пр.		Лучшая месть—Сѣтковой. Изд. Пост. Ком. Ц. 5 к.	
пр.		Братья—Сѣтковой. Изд. Пост. Ком. Ц. 5 к.	
пр.		Роковой кладъ—Сѣтковой. Изд. Пост. Ком. Ц. 15 к.	
пр.		Извозчикъ Климъ—Куликовой. Изд. Пост. Ком. Ц. 5 к.	
пр.		Стрѣлочникъ—Данилевскаго. СПБ. Ц. 1½ к.	
пр.		Христосъ сѣятель—Данилевскаго. СПБ. Ц. 1½ к.	
пр.		Паша-пастухъ. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.	
пр.		Подвигъ. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.	
пр.		Семенъ сирота—Тищенко. Изд. Сытина. Ц. 5 к.	

Взр.	Подр.	
пр.	пр.	Аленькій цвѣточекъ—Аксакова. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 10 к.
пр.	пр.	Марья кружевница—Хмелевой. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.	пр.	Стрѣлочникъ Лизъ. Изд. Чит. Нар. Шк. 1889. Ц. 5 к.
пр.	пр.	Докторъ Стась. Изд. Чит. Нар. Шк. 1889. Ц. 5 к.
	пр.	Первые разсказы изъ естеств. исторіи.—Быковой. Ц. 20 к.
	пр.	Маленькій ветошникъ, съ англ. Изд. О-ва Распр. П. К. Ц. 1 к.
	пр.	Христосъ Воскресе!—Баранцевича. Изд. Клюкина. Ц. 5 к.
	пр.	Аля—Засодимскаго. Изд. Клюкина. Ц. 5 к.
	пр.	Перепелка—Тургенева. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.	пр.	Сапожникъ и музыкантъ—Тютчева. Изд. Жиркова. Ц. 3 к.
пр.	пр.	Спасибо отцу—Жиркова. Изд. Жиркова. Ц. 5 к.
пр.		Эпитимія—Бажиной. Изд. Жиркова. Ц. 5 к.
пр.		Отомстилъ—Тютчева. Изд. Жиркова. Ц. 5 к.
пр.		Пропавшая совѣсть—Карманова. Изд. Сытина. Ц. 2 к.
пр.	пр.	Сборникъ басенъ. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 9 к.
пр.		Жадный мужикъ—Эртель. Изд. Сытина. Ц. 3 к.
пр.	пр.	Свѣтлое Христово Воскресенье Григоровича. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 10 к.
пр.	пр.	Прохожій—его же. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 10 к.
пр.		Антонъ Горемыка—Григоровича. Ц. 60 к.
	пр.	Мотька—Бажиной. Изд. Сытина. Ц. 25 к.
пр.	пр.	Отцовская сидѣлка—Де-Амичисъ. Изд. Чит. Нар. Шк. 1889. Ц. 4 к.
	пр.	Дѣдушкины пѣсни—Плещеева. Москва 1891. Ц. 3 к.
пр.	пр.	Разсказы о земной жизни Іисуса Христа.—Бахметьевой. Ц. 30 к.
пр.	пр.	Галя—Шмидтъ. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.		Рыжій графъ—Засодимскаго. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
	пр.	Родной бытъ (Саша. Бѣглый).
	пр.	Братья живописцы—Архангельской.
пр.		Махмудкины дѣтки—Нем. Данченко. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.	пр.	Христосъ въ гостяхъ у мужика.
пр.	пр.	Сборникъ стихотвореній, 3 вып. Изд. Пост. Ком. Ц. 10 к.
пр.		Бабья доля. Изд. Сытина. Ц. 3 к.
пр.		Дѣдъ Софронъ—Савихина. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.	пр.	Сигналъ—Гаршина. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.	пр.	Медвѣди—Гаршина. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.		4 дня на полѣ сраженія—Гаршина. Изд. Посредн. Ц. 4 к.
пр.		Столѣтняя—Достоевскаго. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 5 к.
пр.		Мужикъ Марей—Достоевскаго. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 5 к.
пр.	пр.	Мальчикъ у Христа на елкѣ—Достоевскаго. Изд. С.-ПБ. Ком. Гр. Ц. 10 к.
пр.	пр.	Баранчикъ—Коваленской. Москва. Ц. 10 к.
пр.	пр.	Крутиковъ—Коваленской. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 10 к.
пр.	пр.	Назаричъ—Коваленской. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 10 к.
пр.	пр.	Мачиха—Коваленской. Москва. Ц. 5 к.
пр.		Исаевна—Коваленской. Москва. Ц. 10 к.
пр.	пр.	Дядя Власъ—Коваленской. Москва. Ц. 5 к.
	пр.	Дяденькины разсказы. Изд. О-ва Распр. П. К.
пр.	пр.	Про счастл. людей—Г. Успенскаго. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.		Перестала. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.		Въ потемкахъ—Потапенко. Изд. Сытина. Ц. 5 к.
пр.	пр.	4-ая пчелка. Изд. Сытина. Ц. 5 к.
пр.		Какъ обманываютъ темныхъ людей. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.		Житіе св. Филиппа митроп. моск. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
	пр.	Отрады и мечты бѣдныхъ дѣтей. Изд. Сытина. Ц. 3 к.

Взр.	Подр.	
пр.	пр.	Какъ мужикъ лошадью былъ. Изд. Чит. Нар. Шк. Ц. 5 к.
пр.		Совѣты матерямъ—Михайлова. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.		Левъ старца Герасима—Лѣскова. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.		Прекрасная Аза. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.		Совѣстный Данило—Лѣскова. Изд. Сытина. Ц. 1½ к.
пр.		Пѣсня про купца Калашникова.—Лермонтова. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 5 к.
пр.	пр.	Конекъ-горбунокъ—Ершова. СПетерб. Ц. 40 к.
пр.		Работница—Шевченко, перев. Плещеева. Изд. Моск. Ком. Гр. Цѣна 5 к.
пр.		Воръ—Гололобова. Изд. Сытина. Ц. 3 к.
пр.		Абдаллахъ—Лабулэ. Изд. Сытина. Ц. 15 к.
пр.	пр.	Книга для духовно-нравственнаго чтенія—Аѳинскаго. Ц. 50 к.
пр.	пр.	Пріемышъ—Короленко. Ц. 5 к.
пр.	пр.	Дѣти подземелья—его же. Изд. Муринова. Ц. 5 к.
пр.		Сельскіе дѣятели—Вересова. Ц. 20 к.
пр.		Царская невѣста. Чт. для солд. Ц. 15 к.
пр.	пр.	М. В. Ломоносовъ—Некрасовой. Изд. Сытина. Ц. 3 к.
пр.	пр.	Біографія Крылова. Изд. Чит. Нар. Шк. 1889. Ц. 10 к.
пр.		Кулибинъ—Ремезова. Ц. 10 к.
пр.		Дѣлатели золота—Цшокке. Изд. О-ва Р. П. К. Ц. 25 к.
пр.	пр.	Слѣпые неразлучники—Засодимскаго. Изд. Сытина. Ц. 6 к.
	пр.	Приключеніе Яся—Оржешко. Ц. 25 к.
пр.	пр.	Хижина дяди Тома—Бичеръ-Стоу. Изд. Маракуева. Ц. 15 к.
пр.	пр.	Робинзонъ Крузе—Яхонтова. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 10 к.
пр.	пр.	Архангельскіе китоловы—Сѣтковой. Изд. Пост. К. Ц. 20 к.
	пр.	Ашенинны и Анды—Де-Амичисъ. Ц. 20 к.
пр.		Фабіола. Изд. Сытина. Ц. 3 к.
пр.	пр.	Веселый дѣдъ—Коровина. Изд. О-ва Р. П. К.
пр.	пр.	Кавказскій плѣнникъ—Л. Толстаго. Изд. Посредн. Ц. 5 к.
пр.		Послѣдняя треба. Изд. Сытина.
пр.		Колдунья—Оржешко. Изд. Ледерле. Ц. 20 к.
пр.	пр.	Янко музыкантъ—Сенкевичъ. Изд. Русск. мысли. Ц. 2 к.
пр.		Сухарь—Быстренина. Изд. Муришова. Ц. 2 к.
пр.		Жизнь и пѣсни Кольцова—Вѣтринскаго. Изд. Муринова. Ц. 7 к.
	пр.	Постойко—Мамина. Изд. Клюкина.
пр.	пр.	Въ чемъ правда. Сборникъ. Изд. Сытина. Ц. 8 к.
пр.	пр.	Умирающій левъ. Сборникъ. Изд. Сытина. Ц. 3 к.
	пр.	Друзья. Изд. Харьк. Ком. Гр. Ц. 2 к.
пр.	пр.	Изъ американской жизни. Изд. Харьк. Ком. Гр.
пр.	пр.	Сестра Катерина. Изд. Харьк. Ком. Гр.
пр.	пр.	Мать. Сборникъ. Изд. Сытина. Ц. 3 к.
пр.		О трудахъ св. апостоловъ—Пѣвцова. Чт. Сол. Гор. Ц. 10 к.
пр.	пр.	Жить—любви служить. Изд. Сытина. Ц. 8 к.
пр.	пр.	Разсказы о великихъ и грозныхъ явленіяхъ въ природѣ — Рубакина. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 20 к.
пр.	пр.	Разсказы о дѣлахъ въ царствѣ животныхъ—его же. Изд. СПБ. Ком. Гр. Ц. 30 к.

В. Костромина.

Всѣ книги, означенныя въ этомъ спискѣ, за исключеніемъ распроданныхъ, можно получать въ Книжномъ Магазинѣ П. К. Прянишникова, Москва, Петровскія линіи №№ 15 и 16. При выпискѣ на 50 р. и болѣе уступка 10%. Каталоги склада высылаются безплатно, по первому требованію.

О ПРЕПОДАВАНІИ АРИѲМЕТИКИ ВЪ ВОСКРЕСНЫХЪ ШКОЛАХЪ.

О преподаваніи ариѳметики въ воскресныхъ школахъ.

Воскресная школа по условіямъ и задачамъ преподаванія на столько разнится отъ школы ежедневной, что примѣненіе обычныхъ школьныхъ методовъ оказывается здѣсь совершенно невозможнымъ. Приходится вырабатывать новые пріемы, отрѣшаясь отъ многихъ установившихся взглядовъ и значительно измѣняя характеръ обученія. Все сказанное относится къ преподаванію ариѳметики едва-ли не въ большей степени, чѣмъ къ преподаванію другихъ предметовъ; опытъ воскресныхъ школъ выдвигаетъ при обученіи ариѳметикѣ на первый планъ практическія требованія повседневной жизни. Въ самомъ дѣлѣ на разосланные Московской ариѳметическою группою вопросы, большинство школъ въ отвѣтахъ своихъ отдаютъ преимущество практическимъ цѣлямъ преподаванія ариѳметики.

Опираясь на практику воскресныхъ школъ и исходя изъ вышеизложенныхъ соображеній, Московская ариѳметическая группа признала своимъ единственнымъ, руководящимъ принципомъ удовлетвореніе практическихъ потребностей учащихся и въ зависимости отъ этого выработала слѣдующія положенія: *программа ариѳметическихъ свѣдѣній и навыковъ должна вырабатываться на основаніи тѣхъ запросовъ, которые предъявляетъ повседневная жизнь;*

стало-быть предварительно должны быть намѣчены задачи, а затѣмъ уже можетъ быть уяснена и программа.

Въ самомъ дѣлѣ можно-ли быть увѣреннымъ въ необходимости и достаточности тѣхъ или другихъ ариѳметическихъ свѣдѣній или порядка ихъ сообщенія, если не установлена подробно цѣль?

Можемъ-ли мы утверждать, что знакомство, положимъ, съ квадратными мѣрами важно или не важно вводить въ программу, если не выяснена возможность появленія предъ учащимися вопросовъ, для разрѣшенія которыхъ необходимо умѣнье обращаться съ квадратными мѣрами; въ какихъ размѣрахъ необходимо знакомство съ дробями и при томъ съ какими предпочтительно,—съ простыми или десятичными; какой путь удобнѣйшій и кратчайшій для полученія желаемыхъ результатовъ: счисленіе въ умѣ, письменное счисленіе, или инструментальное счисленіе? (напримѣръ на счетахъ). Такіе и подобные вопросы наилучшимъ образомъ разъясняются обозрѣніемъ вопросовъ или задачъ, предлагаемыхъ повседневной жизнью. Изъ намѣченныхъ выше способовъ счисленія Московская ариѳметическая группа признала наилучше удовлетворяющимъ цѣлямъ обученія въ теченіе перваго года — счисленіе на счетахъ. Если учащійся въ теченіе одного года, какъ это бываетъ въ большинствѣ случаевъ въ воскресной школѣ достигаетъ умѣнья справляться съ различными ариѳметическими вопросами при помощи счетовъ—это будетъ большимъ для него пріобрѣтеніемъ. Правда, лучше было бы достигнуть навыка въ письменномъ и устномъ счисленіи, при разрѣшеніи тѣхъ-же задачъ,—но возможно-ли это при кратковременномъ обученіи—всего лучше знаютъ о томъ лица, имѣвшія занятія въ воскресныхъ школахъ.

Счисленіе на счетахъ вызываетъ особые пріемы производства ариѳметическихъ дѣйствій. Эти пріемы уяснены въ прилагаемой ниже программѣ, при чемъ указаны упражненія, которыя необходимо предлагать въ той именно послѣдовательности, въ которой они приведены.

Практическій характеръ задачъ долженъ обнаружиться не только данными задачъ, но и естественною постановкою вопроса.

Неестественная постановка вопроса не можетъ вос-

питывать въ учащемся правильнаго отношенія къ практическимъ вопросамъ. Какъ примѣръ такой постановки вопроса, можно привести нижеслѣдующую задачу: (громадное большинство задачъ, находящихся въ существующихъ сборникахъ, могутъ служить подобными-же примѣрами).

Извозчику поручили перевезти 78 зеркалъ, съ условіемъ за каждое доставленное зеркало заплатить ему по 1 р. 50 коп., и за каждое разбитое взять съ него по 12 руб. Доставивъ зеркала, извозчикъ получилъ по расчету 81 руб. Сколько зеркалъ разбилъ извозчикъ?

Кому и когда можетъ представится подобный вопросъ? Несомнѣнно, что, какъ извозчикъ, такъ и пріемщикъ, во время сдачи зеркалъ, прежде всего, на самомъ дѣлѣ, посмотрятъ, сколько зеркалъ разбито, а затѣмъ учинятъ, согласно условію, расчетъ, такъ что число разбитыхъ зеркалъ должно быть даннымъ, а не вопросомъ. И, по прошествіи нѣкотораго времени, послѣ сдачи зеркалъ не могъ появиться вопросъ въ этой формѣ, потому что трудно допустить, чтобы память хорошо удержала и число всѣхъ зеркалъ и условія расчета, а такой рѣзкій фактъ, какъ разбитіе трехъ зеркалъ, исчезъ изъ памяти.

При составленіи предлагаемаго сборника тщательно избѣгалось подобной постановки вопроса.

Задачи, помѣщенныя въ большинствѣ распространенныхъ сборниковъ представляютъ болѣе или менѣе изящныя варіаціи задачъ, предлагаемыхъ въ учебникахъ XVII и XVIII столѣтій. Способы рѣшеній этихъ задачъ могутъ быть довольно разнообразны; нѣкоторые руководители стремятся къ способамъ болѣе изящнымъ или оригинальнымъ, желая развить въ учащихся гибкость ума; другіе предпочитаютъ группировать задачи по извѣстнымъ образцамъ, хотя-бы въ родѣ тройныхъ и прочихъ правилъ, желая, чтобы всякій учащійся сравнительно легко достигалъ рѣшенія задачи,—но мало выдвигается вопросъ о правильности подобныхъ рѣшеній въ практической жизни. На первый взглядъ это можетъ показаться страннымъ: казалось-бы, что правильность школьныхъ рѣшеній задачъ лежитъ внѣ сомнѣнія. Но это только кажется. Въ самомъ дѣлѣ возьмемъ для примѣра слѣдующую задачу:

Длина комнаты 8 арш. ширина 5 арш. вышина отъ плинтуса до багета 3 арш. Въ комнатѣ 2 окна шириною $1^1/_4$ арш., вышиной 2 арш. и одна дверь шириною $1^1/_2$ арш.. вышиной $2^3/_4$ арш. Кусокъ обоевъ имѣетъ въ длину $10^1/_2$ арш., въ ширину 11 вершковъ. За оклейку маляръ беретъ 10 коп. съ куска обоевъ и бордюра. Сколько будетъ стоить оклейка комнаты, если кусокъ обоевъ, также и бордюръ стоитъ 15 коп.?

Школьное рѣшеніе этой задачи таково: площадь 4-хъ стѣнъ составлетъ 78 кв. ар. площадь, двухъ оконъ и одной двери составляетъ $\frac{73}{8}$ кв. ар. Площадь, подлежащая оклейкѣ, будетъ равна $78-\frac{73}{8}=\frac{551}{8}$ кв. ар. и площадь куска обоевъ $=\frac{231}{32}$ кв. ар. Раздѣляя $\frac{551}{8}$ на $\frac{231}{32}$ получимъ число кусковъ обоевъ $=9\frac{75}{77}$ Стало быть, взявъ 10 кусковъ, можно разсчитывать на остатокъ.

На самомъ дѣлѣ расчетъ производится слѣдующимъ образомъ: такъ какъ комнату нельзя окленвать кусочками, то рѣжутъ кусокъ на полотнища по вышинѣ комнаты, которыхъ при данныхъ размѣрахъ выйдетъ изъ куска 3; остатки идутъ на оклейку подъ окнами и дверями. Число полотнищъ опредѣляется по периметру комнаты, изъ котораго вычитается ширина оконъ и дверей. Въ данномъ случаѣ получимъ: 26 ар.—4 ар.=22 ар. Число полотнищъ получится, если раздѣлимъ 22 на $^{11}/_{16}$, именно 32. Стало-быть надо пріобрѣтать 11 кусковъ. Такимъ образомъ мы получаемъ въ школѣ невѣрное рѣшеніе этой и нѣкоторыхъ другихъ задачъ.

Кромѣ того въ школьномъ преподаваніи имѣется довольно ощутительный пробѣлъ—это отсутствіе приближенныхъ вычисленій. Всѣ числа въ задачахъ подобраны такъ удобно, что въ результатѣ по вычисленіи получаются или цѣлыя числа или-же несложныя простыя и десятичныя дроби. Но жизнь въ предлагаемыхъ ею вопросахъ не даетъ такихъ удобствъ и, если придерживаться точныхъ рѣшеній, то мы получали-бы слишкомъ громоздкія числа на пути рѣшенія

задачъ, которыя, съ одной стороны всегда могутъ гарантировать ошибку, съ другой стороны, несомнѣнно, крайне замедляютъ ходъ дѣла.

Число задачъ, предлагаемыхъ въ сборникѣ, весьма не велико, но всякій преподаватель ариѳметики, ознакомившись на практикѣ со всѣми особенностями сборника, легко можетъ пополнить недостатокъ, если окажется это необходимымъ по времени, составляя подобныя задачи самостоятельно.

Группа преподавателей ариѳметики Московскихъ Воскресныхъ школъ, при составленіи сборника задачъ и программы обученія слѣдовала неуклонно вышенамѣченнымъ положеніямъ, имѣя въ виду удовлетворить требованіямъ учащихся, при возможно меньшей затратѣ ихъ силъ и дорогого для нихъ времени, въ силу чего группа позволяетъ себѣ надѣяться, что трудъ ея не окажется безполезнымъ вкладомъ въ зарождающуюся учебную литературу Воскресныхъ школъ.

Программа.

Торговые счеты должны быть выданы каждому учащемуся.

Полезно было-бы наклеивать на лѣвой сторонѣ рамы бумажную полоску съ буквами: к. г.—р. д. с. т., соотвѣтственно проволокамъ, на которыхъ кладутся копѣйки, гривенники, рубли и проч.

Сообщивъ, что 2 проволоки съ 4 косточками не идутъ въ счетъ, должно указать, что на 1 проволокѣ кладутся копѣйки, на второй гривенники, на третьей рубли, на четвертой красненькія; послѣ этого можно предложить слѣдующія упражненія въ прокладываніи чиселъ:

рубли.		копѣйки.	
—	„	36	„
2	„	53	„
4	„	56	„
2	„	25	„
7	„	63	„
9	„	86	„
8	„	95	„

рубли.		копѣйки.	
—	„	58	„
1	„	75	„
1	„	36	„
5	„	—	„
3	„	43	„
2	„	20	„
7	„	45	„

рубли.		копѣйки.	
—	„	71	„
1	„	50	„
3	„	07	„
—	„	60	„
8	„	05	„
—	„	30	„
—	„	10	„
—	„	11	„

РУБЛИ.	КОПѢЙКИ.
—	12
—	15
—	18
—	13
—	17
—	14
—	16
—	19
3	14

РУБЛИ.	КОПѢЙКИ.
5	12
—	17
—	19
—	91
6	16
8	61
7	12
3	21
40	—

РУБЛИ.	КОПѢЙКИ.
10	—
13	—
31	—
14	51
41	15
11	17
90	—
—	90
27	58

Тѣ же самыя числа прокладываются учителемъ и предлагаются учащимся для чтенія.

Уясненіе закона нумераціи. Указавъ на возможность замѣны 10 копѣекъ 1 гривенникомъ, десяти гривенниковъ 1 рублемъ, десяти рублей одной красненькой, можно будетъ сообщить общее правило, что 10 косточекъ любой проволоки можно замѣнить одною косточкой на слѣдующей къ верху, и на оборотъ каждую косточку можно замѣнить десятью косточками на сосѣдней проволокѣ къ низу.

Сдѣлавъ затѣмъ указаніе на проволоки сотенъ и тысячъ руб., можно предложить слѣдующія упражненія для прокладыванія на счетахъ, также и для чтенія по счетамъ:

358	руб.	27	коп.	3918	руб.	21	коп.	103 руб. 20 коп.
3524	„	10	„	2007	„	43	„	5037 „ 29 „
5000	„	—	„	700	„	20	„	1056 „ 71 „
4723	„	12	„	70	„	02	„	1506 „ 17 „
300	„	—	„	4200	„	13	„	9370 „ 05 „
2025	„	95	„	9111	„	46	„	2568 „ 28 „
1500	„	—	„	5070	„	17	„	2093 „ 27 „
8747	„	68	„	670	„	50	„	5055 „ 15 „

Изображеніе чиселъ. Обучивъ предварительно писать девять знаковъ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, полезно предложить для списыванія чиселъ, проложенныхъ на счетахъ, бумагу съ слѣдующими надписями:

	Тысячи.	Сотни.	Десятки.	Рубли.	Гривенники.	Копѣйки.		Тысячи.	Сотни.	Десятки.	Рубли.	Гривенники.	Копѣйки.

Списываніе чиселъ на бумагу, разграфленную такимъ образомъ, не представитъ для учащихся никакихъ затрудненій. Знакомство съ 0 не должно имѣть мѣста ранѣе появленія въ упражненіи числа, имѣющаго 0 въ серединѣ или на концѣ.

Упражненія для списыванія чиселъ, проложенныхъ на счетахъ.

28	руб.	56	коп.	50	руб.	08	коп.	6030	руб.	70	коп.
347	„	74	„	8117	„	12	„	2004	„	50	„
5	„	25	„	—	„	76	„	4013	„	28	„
951	„	68	„	3	„	52	„	1507	„	62	„
618	„	29	„	4882	„	35	„	1027	„	44	„
51	„	16	„	206	„	67	„	1011	„	52	„
7	„	41	„	709	„	28	„	7005	„	25	„
2743	„	58	„	5004	„	53	„	2001	„	49	„
7846	„	92	„	2702	„	39	„	1005	„	37	„
934	„	15	„	3056	„	38	„	2350	„	67	„
3511	„	35	„	5023	„	45	„	470	„	13	„
4325	„	20	„	7305	„	25	„	80	„	46	„
3	„	60	„	3700	„	45	„	46	„	80	„
3	„	06	„	5300	„	—	„	4000	„	70	„
237	„	08	„	6000	„	37	„	6000	„	05	„
5314	„	05	„	2000	„	—	„	100	„	—	„
—	„	30	„	1000	„	—	„	10	„	—	„
238	„	40	„	6200	„	07	„	400	„	—	„
56	„	07	„	2300	„	50	„	30	„	—	„
20	„	30	„	8004	„	04	„				

Каждое изъ чиселъ, написанныхъ на графленной или на простой бумагѣ, должно быть прочтено учащимися.

Диктантъ:

52	руб.	35	коп.	625	руб.	—	коп.	10	руб.	—	коп.
647	„	28	„	605	„	—	„	—	„	10	„
354	„	56	„	354	„	—	„	—	„	50	„
2367	„	62	„	350	„	—	„	—	„	40	„
254	„	27	„	260	„	—	„	30	„	20	„
156	„	43	„	530	„	28	„	120	„	60	„
3123	„	81	„	206	„	35	„	110	„	90	„
31	„	—	„	360	„	47	„	2340	„	50	„
13	„	—	„	4520	„	—	„	405	„	70	„
81	„	—	„	7305	„	—	„	2508	„	—	„
18	„	—	„	5120	„	—	„	2058	„	—	„
12	„	—	„	150	„	—	„	3026	„	—	„
11	„	—	„	170	„	—	„	5404	„	—	„
15	„	25	„	103	„	—	„	3208	„	—	„
17	„	14	„	2370	„	—	„	3008	„	—	„
11	„	16	„	5509	„	—	„	7006	„	—	„
513	„	23	„	380	„	—	„	1005	„	—	„
312	„	19	„	80	„	—	„	5302	„	—	„
214	„	81	„	90	„	—	„	5300	„	—	„
117	„	36	„	20	„	—	„	6400	„	—	„
400	„	—	„	2701	„	40	„	3330	„	90	„
700	„	—	„	630	„	85	„	2590	„	19	„
200	„	—	„	630	„	05	„	3007	„	56	„
100	„	—	„	5320	„	—	„	1017	„	84	„
300	„	65	„	5020	„	—	„	7642	„	29	„
900	„	33	„	7050	„	—	„	5030	„	11	„
3700	„	—	„	2040	„	—	„	3000	„	60	„
3000	„	—	„	5328	„	27	„	9051	„	22	„
6000	„	—	„	1213	„	40	„	3777	„	08	„
1000	„	—	„	407	„	52	„				

Сложеніе. Въ началѣ сложеніе на счетахъ производится подъ диктантъ учителя, а затѣмъ, по достиженіи нѣкотораго навыка, учитель пишетъ на доскѣ числа, подлежащія сложенію.

Примѣчаніе. Упражненія въ сложеніи однозначныхъ чиселъ, сумма которыхъ не превышаетъ 10, должны быть

проведены въ полномъ объемѣ, при чемъ результаты должны быть запоминаемы учащимися.

3 коп. и 4 коп.	73 р. 75 к. и 35 р. 32 к.
5 руб. и 3 руб.	32 „ 30 „ и 28 „ 07 „
3 руб. 25 коп. и 5 руб. 32 коп.	5372 „ 23 „ и 2523 „ 45 „
11 руб. 27 коп. и 8 руб. 51 коп.	326 „ 12 „ и 4561 „ 24 „
23 руб. 15 коп. и 35 руб. 13 коп.	2316 „ 24 „ и 452 „ 35 „
5 руб. 24 коп. и 3 руб. 52 коп.	1357 „ 13 „ и 2552 „ 67 „
7 коп. и 3 коп.	3128 „ 41 „ и 4932 „ 65 „
8 руб. и 2 руб.	337 „ 25 „ и 463 „ 35 „
60 коп. и 40 коп.	5 „ 28 „ и 2 „ 72 „
7 руб. 16 коп. и 3 руб. 24 коп.	24 „ 80 „ и 35 „ 25 „
18 руб. 65 коп. и 30 руб. 42 коп.	256 „ 35 „ и 43 „ 65 „

(Результатъ каждаго сложенія долженъ быть прочитанъ учащимися).

Дополненіе до 10: Насколько 10 больше 8?

Сколько въ 10 лишняго противъ 7?

Насколько 10 больше 5? и пр.

Подобныя упражненія въ достаточномъ количествѣ должны быть даны для всѣхъ однозначныхъ чиселъ.

Сложеніе однозначныхъ чиселъ: Къ 7 прибавить 8 (за неимѣніемъ на той-же проволокѣ, гдѣ положено 7, еще восьми косточекъ, кладемъ одну косточку на слѣдующей проволокѣ, которая представляетъ собою десятокъ; такимъ образомъ положено лишняго противъ требуемаго — 2, которыя и надо скинуть изъ имѣющихся 7 косточекъ; сталобыть 7 да 8 будетъ 15).

8 да 7	6 и 8	5 и 7	2 и 9
9 да 9	8 „ 6	8 „ 9	9 „ 2
8 да 8	6 „ 9	9 „ 8	5 „ 9
7 и 7	8 „ 9	3 „ 8	9 „ 5
6 „ 6	4 „ 7	8 „ 3	4 „ 9
6 „ 7	7 „ 4	5 „ 8	9 „ 4
6 „ 5	7 „ 9	8 „ 5	3 „ 9
7 „ 6	9 „ 7	4 „ 8	9 „ 3
5 „ 6	7 „ 5	8 „ 4	

Результатъ сложенія, послѣ достаточнаго количества упражненій, долженъ быть запоминаемъ учащимися.

Вычитаніе въ предѣлѣ двухъ десятковъ:

5 — 2	6 — 5	8 — 2	9 — 3
5 — 3	7 — 3	8 — 5	9 — 7
5 — 1	7 — 2	8 — 3	9 — 5
5 — 4	7 — 4	8 — 6	9 — 6
6 — 2	7 — 3	9 — 2	9 — 8
6 — 4	8 — 4	9 — 4	11 — 8

(Скинувъ косточку, представляющую десятокъ, мы скинули 2 лишняго противъ требуемаго, поэтому прибавимъ 2 косточки на проволокѣ единицъ; стало-быть 11 безъ 8 будетъ—3)

11 — 7	12 — 9	13 — 7	15 — 8
11 — 4	12 — 3	13 — 6	15 — 7
11 — 5	12 — 8	14 — 7	16 — 8
11 — 9	12 — 4	14 — 9	16 — 9
11 — 2	12 — 6	14 — 5	16 — 7
11 — 6	13 — 8	14 — 8	17 — 8
11 — 3	13 — 5	14 — 6	17 — 9
12 — 7	13 — 9	15 — 9	18 — 9
12 — 5	13 — 4	15 — 6	

(Результаты вычитанія должны быть запоминаемы).

Сложеніе чиселъ многозначныхъ.

23 р. 57 к. и	35 р. 29 к.	25 р. 63 к. и	34 р. 85 к.
13 „ 28 „ и	58 „ 35 „	36 „ 78 „ и	3 „ 25 „
23 „ 75 „ и	34 „ 82 „	36 „ 50 „ и	24 „ 70 „
56 „ 85 „ и	22 „ 46 „	328 „ 65 „ и	287 „ 96 „
47 „ 56 „ и	28 „ 74 „	519 „ 58 „ и	185 „ 72 „
53 „ 76 „ и	27 „ 58 „	5370 „ 50 „ и	1853 „ 85 „
14 „ 57 „ и	27 „ 48 „	3874 „ 28 „ и	5467 „ 95 „
86 „ 77 „ и	7 „ 56 „	2897 „ 67 „ и	3345 „ 64 „
69 „ 85 „ и	78 „ 57 „	796 „ 89 „ и	2425 „ 43 „

Вычитаніе чиселъ многозначныхъ.

57 р. 65 к.— 24 р. 28 к.	7112 р. 02 к.—3475 р. 45 к.
29 „ 36 „— 13 „ 75 „	2300 „ 50 „—1573 „ 27 „
53 „ 64 „— 26 „ 37 „	5723 „ — „—3817 „ 67 „
35 „ 27 „— 28 „ 65 „	25 „ 40 „— 15 „ 48 „
15 „ 42 „— 7 „ 55 „	400 „ — „— 2 „ 75 „
323 „ 12 „— 75 „ 65 „	50 „ — „— — „ 12 „
5761 „ 24 „—3974 „ 57 „	700 „ — „— — „ 43 „
2140 „ 66 „— 725 „ 35 „	1000 „ — „— 3 „ 12 „

Упражненіе въ сложеніи нѣсколькихъ слагаемыхъ.

235 р. 27 к.	3028 р. 25 к.	1817 р. 06 к.	4279 р. 50 к.
3176 „ 53 „	2854 „ 37 „	5125 „ 48 „	792 „ 65 „
405 „ 85 „	637 „ 63 „	467 „ 46 „	1708 „ 45 „
247 р. 17 к.	56 р. 27 к.	23 р. 47 к.	157 р. 25 к.
118 „ 56 „	147 „ 45 „	15 „ 65 „	29 „ 46 „
3575 „ 65 „	25 „ 59 „	5 „ 26 „	456 „ 70 „
483 „ 25 „	7 „ 60 „	1 „ 75 „	303 „ 19 „
	12 „ 54 „	14 „ 93 „	37 „ 56 „
	27 к. 68 к.	— „ 17 „	18 „ 28 „

(Результатъ каждаго сложенія полезно повѣрить послѣдовательнымъ вычитаніемъ всѣхъ слагаемыхъ).

Удвоеніе чиселъ и дѣленіе пополамъ.

2×5	2×10	2×7	2×90
2×4	2×5	2×70	2×100
2×7	2×15	2×30	2×25
2×6	2×20	2×8	2×30
2×8	2×50	2×80	2×5
2×3	2×6	2×40	2×35
2×9	2×60	2×9	2×45

2×75	2×50	½×180	½×170
2×55	2×7	½×190	½×600
2×65	2×57	½×200	½×300
2×85	2×59	½×12	½×400
2×95	2×70	½×120	½×700
2×11	2×6	½×18	½×500
2×12	2×76	½×180	½×800
2×14	2×90	½×14	½×900
2×13	2×8	½×140	½×1000
2×18	2×98	½×16	½×24
2×16	2×87	½×160	½×42
2×17	2×66	½×5	½×86
2×19	½×10	½×9	½×25
2×21	½×40	½×7	½×27
2×33	½×20	½×3	½×35
2×42	½×30	½×13	½×33
2×54	½×100	½×11	½×43
2×62	½×50	½×17	½×49
2×83	½×60	½×15	½×55
2×71	½×70	½×19	½×51
2×94	½×80	½×70	½×31
2×20	½×90	½×90	½×75
2×6	½×100	½×30	½×67
2×26	½×110	½×130	½×73
2×40	½×120	½×190	½×87
2×7	½×130	⅓×110	½×95
2×47	½×140	½×170	½×91
2×38	½×150	½×150	½×99
2×29	½×160	½×200	

Таблица умноженія.

2 раза 3 3 „ 3	4 раза 3 3 „ 4	3 раза 5 5 „ 3	3 раза 6 6 „ 3

Сколько разъ надо взять 3 копѣйки, чтобы имѣть 6 к.?

6 вершковъ вдвое длиннѣе 3 вершковъ, или 6 вершковъ въ 2 раза больше 3 вершковъ?

Во сколько разъ 6 вершковъ длиннѣе 2 вершковъ?

Во сколько разъ 8 коп. болѣе 4 коп.?

Во сколько разъ 9 болѣе 3?

Во сколько разъ 15 болѣе 5?

Во сколько разъ 15 болѣе 3?

Сколько разъ надо взять 4, чтобы составить 12?

Во сколько разъ 12 болѣе 3?

Во сколько разъ 18 болѣе 6?

Сколько разъ надо взять 3, чтобы получить 18?

3 × 7	4 × 5	8 × 3	4 × 6
7 × 3	5 × 4	3 × 9	6 × 4
4 × 4	3 × 8	9 × 3	5 × 5

Во сколько разъ 21 болѣе 7?

21 раздѣлить на 3 части.

$^1/_4$ отъ 16 сколько?

Во сколько разъ 20 болѣе 5?

Сколько разъ надо взять 8, чтобы составить 24?

27 раздѣлить на 9 частей?

Чему равна $^1/_4$ часть 24?

„ „ $^1/_6$ „ 24?

„ „ $^1/_5$ „ 25?

4×7	8×4	9×4
7×4	5×7	5×8
5×6	7×5	8×5
6×5	6×6	
4×8	4×9	

$^1/_4$ отъ 28?

Раздѣлить 30 на 5 частей?

Во сколько разъ 32 болѣе 8?

Пятая часть отъ 36-ти чему равна?

Раздѣлить 36 на 6 частей?

„ 36 на 4 „

Найти $^1/_3$ отъ 40?

6×7	9×5	7×7
7×6	6×8	6×9
5×9	8×6	9×6

Сколько шестерокъ въ 42?
45 раздѣлить на 5 равныхъ частей?
$^1/_8$ отъ 48?
Седьмая часть 49 чему равна?
Во сколько разъ 54 болѣе 9?

7×8	7×9
8×7	9×7

Раздѣлить 56 на 8?
Во сколько разъ 63 болѣе 9?

8×8	9×8
8×9	9×9

Раздѣлить 63 на 8 частей?
Найти $^1/_8$ отъ 72?
Во сколько разъ 81 болѣе 9?

Упражненіе въ счетѣ десятками.

Закрывъ рукою или бумагою проволоку единицъ, прокладываютъ требуемое число десятковъ, при чемъ каждый разъ отнявъ руку или бумагу, прочитываютъ и списываютъ число въ единицахъ.

Примѣры:

27	десятковъ	417	десятковъ	60	десятоковъ
32	„	113	„	230	„
15	„	92	„	307	„
237	„	5	„	500	„
124	„	31	„		

Упражненія въ счетѣ сотнями.

Закрывъ рукою или бумагою проволоки десятковъ и единицъ, прокладываютъ требуемое число сотенъ; при чемъ каждый разъ, отнявъ руку или бумагу, прочитываютъ и списываютъ число единицъ.

Примѣры:

32	сотни	40	сотенъ	135	сотенъ
17	„	80	„	118	„
21	„	452	„	120	„
				200	„

(Могутъ быть, конечно, подобныя-же упражненія съ

тысячами). Тѣ и другія упражненія должны быть повторены прокладываніемъ, не закрывая уже проволоки десятковъ и единицъ рукою или бумагою.

Диктантъ письменный на предыдущія упражненія.

127 единицъ	одинъ разъ 235	230 —
127 десятковъ	десять разъ 235	230 десятковъ
127 сотенъ	сто разъ 235	230 сотенъ
127 тысячъ	одинъ разъ 46	одинъ разъ 50
53 единицы	десять разъ 46	десять разъ 50
53 десятка	сто разъ 46	сто разъ 50
53 сотни	одинъ разъ 58	одинъ разъ 74
одинъ разъ 28	сто разъ 58	въ десять разъ 74
10 разъ 28	одинъ разъ 113	сто разъ 74
сто разъ 28	10 разъ 113	„ — „

640 во сколько разъ больше 64?
Сколько десятковъ въ 320?
„ „ „ 2340?
Во сколько разъ 4560 больше 456?
Во сколько разъ 280 больше 28?
„ „ 280 „ 10?
Сколько десятковъ въ 5700?
Во сколько разъ 5700 больше 100?
Во сколько разъ 5700 больше 57?

4280; въ десять разъ меньше?
5300; въ десять разъ меньше?
Во сто разъ меньше?
12500; во сто разъ меньше?
37460; въ десять разъ меньше?
340; въ десять разъ меньше?
500; во сто разъ меньше?
70; въ десять разъ меньше?
20; въ десять разъ меньше?
10; въ десять разъ меньше?
5; въ десять разъ меньше? ($^1/_2$, потому что 5 половинъ 10).
3; въ десять разъ меньше? (менѣе половины).
8; въ десять разъ меньше? (болѣе половины).

20; въ десять разъ меньше?
27; въ десять разъ меньше? (болѣе $2\frac{1}{2}$).
530; въ десять разъ меньше?
535; въ десять разъ меньше?
140: въ десять разъ меньше?
143; въ десять разъ меньше? (14).
470; въ десять разъ меньше?
478; въ десять разъ меньше? (48).
1200; въ десять разъ меньше?
1230; въ десять разъ меньше?
1235; въ десять разъ меньше?
5000; въ десять разъ меньше?
5030; въ десять разъ меньше?
5032; въ десять разъ меньше?
2048; въ десять разъ меньше?
3004; въ десять разъ меньше?
7059; въ десять разъ меньше?

Въ 5 рубляхъ сколько копѣекъ?

Въ 5 р. 23 к. „ „ ?
Въ 7 р. 10 к. „ „ ?
Въ 2 р. 50 к. „ „ ?
Въ 20 р. — „ „ ?
Въ 3 р. — „ „ ?
Въ 23 р. — „ „ ?
Въ 36 р. — „ „ ?
Въ 34 р. 72 к. „ „ ?
Въ 45 р. 20 к. „ „ ?
Въ 12 р. 75 к. „ „ ?
Въ 15 р. — „ „ ?
Въ 9 р. 07 к. „ „ ?
Въ 83 р. 62 к. „ „ ?
Въ 483 р. 62 к. „ „ ?
Въ 237 р. 50 к. „ „ ?
Въ 237 р. — „ „ ?
Въ 562 р. — „ „ ?
Въ 430 р. — „ „ ?
Въ 300 р. — „ „ ?

Сколько получится, если увеличить въ 10 разъ:

7 коп.	60 коп.	2 руб. 58 коп.
8 руб.	37 руб.	3 „ 46 „
27 коп.	13 „	5 „ 20 „
54 „	50 „	6 „ 13 „
13 „	47 коп.	7 „ 05 „
28 „	2 руб.	— —
20 „	58 коп.	— —

Сколько получится, если уменьшить въ 10 разъ: 5 р. 20 коп., 6 руб. 70 коп., 2 руб. 28 коп., 3 руб. 57 коп., 7 руб., 8 руб., 12 руб., 15 руб., 27 руб.?
Во сколько разъ 60 пудовъ больше 10 пуд.?
Во сколько разъ 70 арш. больше 7 арш.?
80 арш. раздѣлить на 10 частей?
20 арш. раздѣлить на 10 частей?
25 арш. раздѣлить на 10 частей?
Сколько составитъ десятая часть 90 арш.?
Десятая часть 30 дней?
Во сколько разъ 3 дня меньше 30 дней?
Во сколько разъ 4 ф. меньше 40 ф.?
Десятая часть мѣсяца?
Десятая часть пуда?

Пудъ	товара	стоитъ	4 руб.	60 коп.	Что	стоитъ	4	фун.
„	„	„	7 руб.	—	„	„	„	„	„
„	„	„	2 руб.	25	„	„	„	„	„
„	„	„	12 руб.	—	„	„	„	„	„
„	„	„	38 руб.	50	„	„	„	„	„
„	„	„	15 руб.	27	„	„	„	„	„
„	„	„	8 руб.	08	„	„	„	„	„
„	„	„	—	60	„	„	„	„	„
„	„	„	—	75	„	„	„	„	„
„	„	„	—	82	„	„	„	„	„

Жалованье въ мѣсяцъ 7 р. 50 к. Сколько придется за 3 дня?

„	„	„	3 р. 75	„	„	„	„ „
„	„	„	6 р. 25	„	„	„	„ „
„	„	„	8 р. —	„	„	„	„ „
„	„	„	9 р. —	„	„	„	„ „
„	„	„	13 р. —	„	„	„	„ „

Жалованье въ мѣсяцъ 25 р. — „ Сколько придется за 3 дня?
„ „ „ 12 р. 50 „ „ „ „ „
„ „ „ 10 р. — „ „ „ „ „
„ „ „ 10 р. 75 „ „ „ „ „

Умноженіе.

23 повторить 7 разъ (20 повторить 7 разъ или 2 десятка повторить 7 разъ—составится 14 десятковъ или 140, что и откладывается на счетахъ; затѣмъ 3 повторить 7 разъ—составится 21, что прибавляемъ къ положенному на счетахъ; получимъ 161).

17×8	800×4	630×6
12×5	600×7	370×9
36×7	700×8	247×3
45×4	300×9	453×4
76×3	200×8	527×5
28×6	400×3	216×8
59×4	400×4	374×6
100×6	280×3	445×7
300×3	350×5	623×9
500×3	540×7	512×8
700×5	470×4	302×4
400×6	380×8	608×7

57 коп. повторить 6 разъ.

46 к.×7	2×03	8×40
58 к.×5	20×03	60×03
2 р. 45 к.×7	3×20	3×60
5 р. 34 к.×8	50×07	70×04
26 р. 75 к.×4	7×50	4×70
17 р. 83 к.×6	40×08	60×70

(Если взять 60 десятокъ разъ, то получимъ 600 или 6 сотенъ; если-же 60 взять 7 десятковъ разъ, то получимъ

---

42 сотни или 4200).
80×30; 90×20; 50×50; 70×40.
80 повторить 40 разъ.
3 повторить 40 разъ (40×3).
83 повторить 40 разъ.

75 повторить 50 разъ.
27×30; 64×70; 58×40; 75×34.
70 повторить 30 разъ.
5 повторить 30 разъ.
70 повторить 4 раза.
5 повторить 4 раза.
58×32? 47×28; 86×46.
37 коп. повторить 25 разъ.
53 рубля повторить 34 раза.
26 руб. повторить 45 разъ.
57 коп. повторить 45 разъ.
26 коп., 57 коп. повторить 45 разъ.
38 руб. 47 коп.×56; 65 руб. 12 коп.×84.

Особые пріемы при умноженіи.

32×5; (32×10=320; ½×320=160; стало-быть 32×5 будетъ 160).
48×5; 18×5; 24×5; 68×5.
Этотъ пріемъ удобенъ только при четномъ множимомъ.
27×9; (27×10=270; 1 разъ 27 скинуть съ 270 получимъ 243).
54×9; 18×9; 79×9; 83×9.
39×7 (40×7=280; 1 разъ 7 скинуть съ 280 получимъ 273).
29×8; 49×6; 69×4.
37 руб. 56 коп. повторить 9 разъ.
(37 р.×10=370 руб.; 37 руб. долой, остается 333 руб.; 56 к.×10=5 р. 60 к.; вмѣстѣ съ прежнимъ 338 р. 60 к.; 56 к. долой—получимъ 338 р. 04 к.).
54 р. 75 к.×9; 67 р. 25 к.×9; 74 р. 60 к.×9; 24 к.×50. (24 к.×100=24 р.; 24 к.×50 составитъ половину предыдущаго результата, т.-е. 12 р.).
36 к.×48; (36 к.×50=18 р. и 2 раза 36 к., т.-е. 72 к. долой; получимъ 36 к.×48=17 р. 28 к).
24 р.×48; 28 к.×25. (28 к.×100=28 р., а 28 к.×25 составляетъ ¼ предыдущаго результата, т.-е. 7 р.).
32 к.×26 (32 к.×25=8 р., да еще одинъ разъ 32 к., получимъ всего 8 р. 32 к.).
16 к.×24; (16 к.×25=4 р. и одинъ разъ 16 скинуть, получимъ 3 р. 84 к.).

49 к.×7 (7 полтинъ составитъ 3 р. 50 к., и скинувъ долой 7 разъ по копѣйкѣ, т.-е. 7 к., получимъ 49 к.×7= 3 руб. 43 коп.).

24 к.×17 (17 четвертаковъ составитъ 4 р. 25 к. и скинувъ долой 17 разъ по копѣйкѣ, т.-е. 17 к., получимъ 24 к.×17=4 р. 08 к.).

26 к.×12 (12 четвертаковъ—3 р., да 12 к. составитъ 3 р. 12 к.).

Дѣленіе.

329 раздѣлить на 7 равныхъ частей.

7 разъ по 40—280
7 разъ по 5— 35
7 разъ по 2— 14
7 разъ по 47—329

Стало-быть, по раздѣленіи 329 на 7 частей, получили на каждую часть по 47.

(Числа 280, 35 и 14 складываются, по мѣрѣ ихъ полученія, на счетахъ, гдѣ кладутся рубли, числа-же 40, 5 и 2 или отдѣльно записываются, или-же, если счеты имѣютъ достаточно большіе размѣры, откладываются на верхнихъ проволокахъ. При такомъ постепенномъ полученіи частнаго, должно продолжать дѣйствіе до тѣхъ поръ, пока наберется дѣлимое число, если-же получимъ болѣе дѣлимаго, тогда надо производить, соотвѣтствующимъ образомъ, скидку).

684 раздѣлить на 9 равныхъ частей.

9 разъ по 50—450
9 разъ по 20—180
9 разъ по 5— 45
9 разъ по 1— 9
9 разъ по 76—684

Стало-быть: 684 : 9=76.

646 раздѣлить на 17 разныхъ частей.

17 разъ по 20—340
17 разъ по 20—340
17 разъ по 40—680

Долой 17 разъ по 2— 34
17 разъ по 38—646

Стало-быть: 646 : 17=38.

20 р. 72 к. раздѣлить на 28 равныхъ частей.

28 разъ по 50 к.—14 р.
28 разъ по 20 к.— 5 р. 60 к.
28 разъ по 5 к.— 1 р. 40 к.
28 разъ по 75 к.—21 р. — к.
Долой 28 разъ по 1 к.— 28 к.
28 разъ по 74 к.—20 р. 72 к.

Стало-быть: 20 р. 72 к. : 28=74 к.

151 р. 68 к. раздѣлить на 64 равныхъ части.

64 раза по 2 р. — к.—128 р. — к.
64 раза по 20 к.— 12 р. 80 к.
64 раза по 10 к.— 6 р. 40 к.
64 раза по 5 к.— 3 р. 20 к.
64 раза по 2 к.— 1 р. 28 к.
64 раза по 2 р. 37 к.—151 р. 68 к.

Стало-быть: 151 р. 68 к. : 64=2 р. 37 к.

171 р. 20 к. раздѣлить на 27 частей

27 разъ по 5 р. — к.—135 р. — к.
27 разъ по 1 р. — к.— 27 р. — к.
27 разъ по 30 к.— 8 р. 10 к.
27 разъ по 4 к.— 1 р. 08 к.
27 разъ по 6 р. 34 к.—171 р. 18 к.

Стало-быть: При раздѣленіи 171 р. 20 к. на 27 частей, на каждую часть придется почти по 6 р. 34 к.

149 р. 60 к. раздѣлить на 32 части

32 раза по 4 р. — к.—128 р. — к.
32 раза по 40 к.— 12 р. 80 к.
32 раза по 20 к.— 6 р. 40 к.
32 раза по 5 к.— 1 р. 60 к.
32 раза по 2 к.— 64 к.
32 раза по ½ к.— 16 к.
32 раза по 4 р. 67½ к.—149 р. 60 к.

Стало-быть: 149 р. 60 к. : 32=4 р. 67½ к.

79 р. 45 к. раздѣлить на 28 частей

28 разъ по	2 р.	—	к.—	56 р.	—	к.
28 разъ по		50	к.—	14 р.	—	к.
28 разъ по		20	к.—	5 р.	60	к.
28 разъ по		10	к.—	2 р.	80	к.
28 разъ по		3	к.—		84	к.
28 разъ по		½	к.—		14	к.
28 разъ по		¼	к.—		7	к.
28 разъ по	2 р.	83¾	к.—	79 р.	45	к.

Стало быть: 79 р. 45 к. : 28 = 2 р. 83¾ к.

35 р. 30 к. раздѣлить на 45 частей

45 разъ по	50	к.—	22 р.	50	к.
45 разъ по	25	к.—	11 р.	25	к.
45 разъ по	3	к.—	1 р.	35	к.
45 разъ по	½	к.—		22½	к.
45 разъ по	78½	к.—	35 р.	32½	к.

Стало-быть, раздѣливъ: 35 р. 30 к. на 45 частей, получимъ на каждую часть почти по 78½ коп.

Нахожденіе трети и четверти чиселъ имѣетъ большое значеніе въ виду того, что при расчетѣ жалованія за нѣсколько дней по данной платѣ въ мѣсяцъ, опредѣляется по вышеуказанному способу плата за три дня; также при расчетѣ стоимости нѣсколькихъ фунтовъ по данной цѣнѣ пуда—опредѣляется стоимость 4 фунтовъ; стало-быть для опредѣленія платы за 1 день потребуется опредѣлить треть числа и для опредѣленія стоимости 1 фунта потребуется опредѣлить четверть числа. Въ виду этого ниже предлагаются упражненія въ нахожденіи трети и четверти чиселъ.

⅓ . 27; ⅓ . 12; ¼ . 28; ⅓ . 15; ¼ . 12; ¼ . 8; ⅓ . 6; ¼ . 16; ⅓ . 9; ⅓ . 18; ¼ . 20; ¼ . 32; ⅓ . 21; ¼ . 24; ⅓ . 24; ¼ . 36; ¼ . 40; ¼ . 80; ⅓ . 30; ⅓ 60; ⅓ . 90; ⅓ . 45; ⅓ . 75; ¼ . 60; ¼ . 100; ⅓ . 36; (⅓ . 30 = 10; ⅓ . 6 = 2; ⅓ . 36 = 12.) ⅓ . 42. (⅓ . 30 = 10; ⅓ . 12 = 4; ⅓ . 42 = 14.) ¼ . 48. (¼ 40 = 10; ¼ . 8 = 2; ¼ . 48 = 12.) ¼ . 56 (¼ . 60 = 15; ст. б. ¼ . 56 = 14.) ⅓ . 57. (⅓ . 60 = 20; ст. б. ⅓ . 57 = 19.) ⅓ . 48; ⅓ . 54; ¼ . 52; ⅓ . 51; ⅓ . 63; ⅓ . 69; ¼ . 64;

$^1/_4$. 72; $^1/_4$. 84; $^1/_3$. 72; $^1/_3$. 78; $^1/_3$. 93; $^1/_3$. 96; $^1/_4$. 76; $^1/_4$. 92; $^1/_4$. 96; $^1/_4$. 10; $^1/_4$. 6; $^1/_4$. 14; $^1/_4$. 18; $^1/_4$. 22; $^1/_4$. 34; $^1/_4$. 54; $^1/_4$. 8; $^1/_4$. 9; $^1/_4$. 10; $^1/_4$. 11; $^1/_4$. 12; $^1/_4$. 20; $^1/_4$. 21; $^1/_4$. 22; $^1/_4$. 23; $^1/_4$. 24; $^1/_4$. 35; $^1/_4$. 59; $^1/_3$. 7 (2 съ небольшимъ); $^1/_3$. 10 (3 съ небольшимъ); $^1/_3$. 5 (безъ малаго 2); $^1/_3$. 11 (безъ малаго 4); $^1/_3$. 17; $^1/_3$. 35; $^1/_3$. 49; $^1/_3$. 74; $^1/_3$. 80; $^1/_3$. 65; $^1/_3$. 55; $^1/_3$. 40; $^1/_3$. 25; $^1/_3$. 35; $^1/_3$. 20; $^1/_3$. 50; $^1/_3$. 70; $^1/_3$. 85; $^1/_3$. 95; $^1/_3$. 100. $^1/_3$. 1 р. (33 коп.); $^1/_3$. 2 р. (67 коп.); $^1/_3$. 4 р. (1 р. 33 к.); $^1/_3$. 5 р. (1 р. 67 к.); $^1/_3$. 13 р. ($^1/_3$. 12 р. = 4 р; $^1/_3$. 1 р. = 33 коп.; $^1/_3$. 13 = 4 р. 33 к.); $^1/_3$. 23 р. ($^1/_3$. 21 р. = 7 р., $^1/_3$. 2 р. = 67 к., $^1/_3$. 23 = 7 р. 67 к.); $^1/_3$. 25 р. 75 коп. ($^1/_3$. 24 р. = 8 р., $^1/_3$. 1 р. 50 к. = 50 к., $^1/_3$. 25 к. = 8 к., $^1/_3$. 25 р. 75 к. = 8 р. 58 к.); $^1/_3$. 7 р. 25 коп. ($^1/_3$. 6 р. = 2 р., $^1/_3$. 1 р. 20 к. = 40 к., $^1/_3$. 5 к. = 3 к., $^1/_3$. 7 р. 25 к. = 2 р. 42 к.).

Послѣдніе примѣры вычислены приблизительно съ ошибкою менѣе одной копѣйки; если-же допустить ошибку бо́льшую копѣйки и меньшую двухъ, то можно употребить другой пріемъ вычисленія:

$^1/_3$. 7 р. 25 к. ($^1/_3$. 7 р. = 2 р. 33 к., $^1/_3$. 25 к. = 8 к., $^1/_3$. 7 р. 25 к. = 2 р. 41 к.) $^1/_3$. 17 р. 65 к.; $^1/_3$. 2 р. 13 к.; $^1/_3$. 4 р. 30 к.; $^1/_3$. 5 р. 50, $^1/_3$. 1 р. 30 к.; $^1/_3$. 1 р. 70 к.; $^1/_4$. 2 р. 50 к. ($^1/_4$. 2 р. = 50; $^1/_4$. 50 к. = 12$^1/_2$ коп., $^1/_4$. 2 р. 50 = 62,$^1/_2$ коп.); $^1/_4$. 4 р. 72 к. ($^1/_4$. 4 р. = 1 р., $^1/_4$. 60 к. = 15 к., $^1/_4$. 12 к. = 3 к., $^1/_4$. 4 р. 72 к. = 1 р. 18 коп.) $^1/_4$. 4 р. 72 к. ($^1/_4$. 4 р. = 1 р; $^1/_2$. 72 к. = 36 к., $^1/_4$. 72 к. = 18 к.; $^1/_4$. 4 р. 72 к. = 1 р. 18 к.); $^1/_4$. 7 р. 36 к. ($^1/_2$. 7 р. 36 к. = 3 р. 50 к. + 18 к. = 3 р. 68 к.; $^1/_2$. 3 р. 68 к. = $^1/_4$. 7 р. 36 к. = 1 р. 50 к. + 34 к. = 1 р. 84 к.); $^1/_4$. 7 р. 36 к. ($^1/_4$ 4 руб. = 1 р.; $^1/_4$. 3 р. = 75 к.; потому что $^1/_4$. 1 = 25 к.; $^1/_4$. 36 к. = 9 к; $^1/_4$. 7 р. 36 к. = 1 р. 84 коп.); $^1/_4$. 5 р. 52 коп. ($^1/_2$. 5 р. 52 к. = 2 р. 76 к., $^1/_4$. 5 р. 52 к. = 1 р. 38 к.); $^1/_4$. 5 р. 52 к. ($^1/_4$. 4 р. = 1 р., $^1/_4$. 1 р. 20 к. = 30 к., $^1/_4$. 32 к. = 8 к.; $^1/_4$ 5 р. 52 к = 1 р. 38 к.); $^1/_4$. 5 р. 52 к. ($^1/_4$. 5 р. = 1 р. 25 к., $^1/_4$. 52 к. =

13 к., $^1/_4$. 5 р. 52 к. = 1 р. 38 коп.); $^1/_4$. 7 р. 96 к. ($^1/_4$. 8 р. = 2 р., $^1/_4$. недостающихъ до 8 руб. 4 коп. = 1 коп., $^1/_4$. 7 р. 96 к. = 1 р. 99 к.); $^1/_4$. 3 р. 92 к.; $^1/_4$ 11 р. 92 к.; $^1/_4$. 3 р. 50 коп. ($^1/_4$. 3 р., 75 к.; $^1/_4$. 50 к. = $12^1/_4$ к., $^1/_4$. 3 р. 50 к. = $87^1/_2$ к.); $^1/_4$. 7 р. 75 к.; $^1/_4$ 15 р. 50 к; $^1/_4$. 13 р. 23 к.; $^1/_4$. 7 р. 07 к.

Нѣкоторые отдѣлы упражненій могутъ быть дополняемы руководителями, но ни одинъ не долженъ быть сокращаемъ. Въ особенности важно для легчайшаго достиженія результата въ обученіи—въ каждомъ отдѣлѣ предлагать упражненія непремѣнно въ той послѣдовательности, въ какой они находятся, такъ какъ при составленіи програмы имѣлось въ виду именно расположеніемъ этихъ упражненій вызывать въ учащихся правильное пониманіе дѣла и твердые навыки, при возможно меньшемъ разъясненіи со стороны учащаго, такъ какъ всѣ люди научаются дѣломъ болѣе, чѣмъ словами.

СБОРНИКЪ ЗАДАЧЪ.

Отдѣлъ I.

№ 1.

Въ теченіе года пришло въ школу грамотнымъ 30 человѣкъ, слабо грамотныхъ 76 человѣкъ и неграмотныхъ 92 человѣка. Сколько всего пришло въ школу?

№ 2.

Въ продолженіе года въ Воскресную школу ходило: портныхъ 42, бахромщицъ, чулочницъ, бѣлошвеекъ, башмачницъ и другихъ ремесленницъ 32, живущихъ при родителяхъ и мужьяхъ 43, домашней прислуги 9, работницъ на фабрикахъ 72. Сколько посѣщало Воскресную школу?

№ 3.

Хозяйка въ лавкѣ забрала товару на 33 руб. 75 коп., а денегъ при ней оказалось 21 р. 95 коп. Сколько она осталась должна лавочнику?

№ 4.

Сколько заработаетъ женщина, взявшаяся связать пуховой платокъ за 7 руб., если пуху пойдетъ на 2 р. 25 к.?

№ 5.

Желѣзнодорожный билетъ стоитъ 7 р. 14 к. Сколько надо получить сдачи съ трехъ трехрублевокъ?

№ 6.

На печеніе домашняго хлѣба пошло 6 стакановъ муки, 3 стакана молока, на 3 коп. сахара и соли и на 1 коп. дрожей. Въ фунтѣ муки 2 стакана и онъ стоитъ 7 коп., кувшинъ молока стоитъ на рынкѣ 6 коп. и изъ него выходитъ 2 стакана. Сколько стоитъ хлѣбъ?

№ 7.

Что стоитъ иногородняя телеграмма въ 12 словъ? (5 коп. слово и 15 коп. квитанція). Что стоитъ городская? (1 коп. слово и 15 коп. квитанція).

№ 8.

За пересылку денегъ берутъ: за заказъ и роспиську 7 коп., вѣсовыхъ 7 коп. съ лота, страховыхъ $^1/_2$ коп. съ рубля, за сургучъ 5 коп. Что стоитъ пересылка 10 руб.? (вѣсъ 2 лота).

№ 9.

Кухарка въ лавкѣ взяла судака въ 4 фунта, по 11 коп. за фунтъ и 3 ф. мяса по 14 коп. Сколько должна она заплатить?

№ 10.

Много-ли денегъ выходитъ на жалованье 8 мастерицамъ ежемѣсячно, если одна получаетъ 18 рублей въ мѣсяцъ, 2 мастерицы по 9 руб., 2 по 8 руб. 50 коп. и остальныя по 7 руб.?

№ 11.

Купили 9 арш. ситцу по 12 коп. за аршинъ, но затѣмъ обмѣняли его, взявъ столько-же арш. по 14 коп. Сколько надо приплатить?

№ 12.

Штемпельный конвертъ стоитъ 7 $^1/_2$ коп. въ почтовомъ отдѣленіи, а въ лавкѣ его продаютъ за 9 коп. На сколько выгоднѣе купить 10 конвертовъ въ почтовомъ Отдѣленіи?

№ 13.

Въ неурожайный годъ 1 фунтъ хлѣба стоилъ 4 коп. Сколько издержано въ мѣсяцъ лишняго сравнительно съ издержками въ обыкновенное время, когда хлѣбъ стоитъ $2^1/_2$ копѣйки за фунтъ, если каждый день выходитъ 5 фунтовъ?

№ 14.

Во что обойдется сладкій пирогъ, если на него идетъ: $1^1/_2$ ф. муки, 1 ф. русскаго масла, 10 яблокъ и на 1 коп. дрожжей? (1 фунтъ масла стоитъ 35 коп., 10 яблокъ 30 коп., 1 ф. муки стоитъ 6 коп.)

№ 15.

Крестьянинъ прослужилъ дворникомъ съ Покрова до 1-го мая, получая по 8 руб. въ мѣсяцъ, на хозяйскихъ харчахъ. За это время онъ бралъ у хозяина для отсылки домой—20 рублей, на полушубокъ—12 руб. и на другіе расходы 7 рублей. Сколько еще осталось денегъ за хозяиномъ къ 1-му Маю?

№ 16.

Портниха взялась сшить дѣтское платье изъ своего матерьяла за 4 руб. 50 коп. На платье пошло 4 арш. бумазеи, по 24 коп. аршинъ, 2 аршина коленкору по 10 коп. аршинъ, 2 дюжины пуговицъ по 20 коп. за дюжину и 4 аршина лентъ по 25 коп. за аршинъ. Сколько осталось портнихѣ за работу?

№ 17.

Хозяйка купила въ лавкѣ 4 фунта говядины по 12 коп. за фунтъ, $^1/_2$ фунта масла по 32 коп. за фунтъ, 6 ф. хлѣба по $2^1/_2$ коп., 1 фунтъ капусты за 3 коп., 5 фунтовъ гречневой крупы по 5 коп., $^1/_4$ фунта заправочной муки (1 ф. стоитъ 4 коп.) и на 2 коп. луку, моркови, петрушки; изъ этихъ припасовъ она сварила обѣдъ на 2 дня. Во что обошелся обѣдъ каждаго дня?

№ 18.

Стопа линеваной бумаги стоитъ 3 рубля, за двѣ дести берутъ 35 коп. Сколько переплатитъ покупатель, пріобрѣтая стопу не сразу, а по 2 дести?

№ 19.

Рабочіе лѣтомъ выходятъ на работу въ 5 часовъ утра и кончаютъ работать въ половинѣ девятаго вечера. Сколько часовъ они работаютъ, если обѣдаютъ въ 12 часовъ и послѣ обѣда отдыхаютъ до 2 часовъ?

№ 20.

Часы поставлены на четверть часа впередъ. Мастерица должна быть въ мастерской къ половинѣ девятаго. Въ которомъ часу она должна выйти по своимъ часамъ, если на дорогу употребляетъ 40 минутъ? А если часы отстаютъ на $^1/_4$ часа?

№ 21.

Кухарку послали въ аптеку; она пришла туда $^3/_4$ десятаго; лѣкарство могло быть готово только черезъ $^3/_4$ часа. Въ которомъ часу она должна притти за лѣкарствомъ?

№ 22.

Куличъ поставленъ въ печь въ 11 часовъ 20 минутъ; печься ему нужно $1^1/_2$ часа. Въ которомъ часу слѣдуетъ вынуть куличъ изъ печи?

№ 23.

Больному назначено принять 6 порошковъ, по 1 порошку чрезъ $2^1/_2$ часа Первый пріемъ былъ въ 8 часовъ 20 минутъ утра. Въ какіе часы придется принимать остальные порошки?

№ 24.

Фунтъ чаю стоитъ 1 р. 40 к., (1 р. 60 к., 2 руб.). Сколько стоитъ $^1/_2$ ф., $^1/_4$ ф., $^1/_8$ ф.?

№ 25.

Мѣра пшена стоитъ 1 р. 60 к. Что стоитъ $^1/_8$ мѣры?

№ 26.

Нанятъ извозчикъ по 40 к. въ часъ. Сколько надо ему заплатить, проѣздивъ съ 11 часовъ утра до 6 часовъ 45 минутъ вечера?

№ 27.

Переписчикъ пишетъ 2 страницы, приблизительно, въ 25 мин.; ему нужно переписать 8 страницъ, онъ началъ переписывать въ 11 часовъ 40 минутъ дня. Въ которомъ часу онъ окончитъ переписку?

№ 28.

Поѣздъ выходилъ прежде изъ города въ 7 часовъ 25 минутъ вечера и приходилъ на станцію въ 4 часа 45 минутъ утра. Теперь росписаніе перемѣнили и онъ выходитъ изъ города въ 9 часовъ 40 минутъ утра. Въ которомъ часу онъ будетъ на станціи?

№ 29.

Кухарка купила въ молочной 6 фунтовъ русскаго масла по 31 к., 3 ф. сметаны по 75 к. и 4 десятка яицъ по 25 к. Сколько она должна получить сдачи съ 5 рублей?

№ 30.

Портниха купила для приклада на платье: 4 аршина коленкора для лифа, по 15 к., 6 арш. для юбки по 8 к., 4 аршина тесьмы, по 2 к., $1^1/_2$ дюжины пуговицъ, по 10 к., 8 золотниковъ костей, по 3 к., катушку бумаги за 6 к. Сколько ей остается за работу, если она взяла 6 рублей съ прикладомъ?

№ 31.

10 аршинъ ситцу по $11^1/_2$ к. желаютъ промѣнять на 8 арш. ситцу по 14 к. за аршинъ. Сколько доплатить слѣдуетъ или получить сдачи?

№ 32.

Дворнику дали денегъ на 42 марки городскихъ и 16 иногородныхъ, но придя въ Почтамтъ, онъ потребовалъ

42 иногородныхъ и 16 городскихъ. Достанетъ или недостаетъ у него денегъ и сколько именно?

№ 33.

На шубку пошло $4\frac{1}{2}$ аршина сукна, по 2 р. 10 к., 5 ф. ваты, по 45 к., 5 арш. фланели, по 1 р., воротникъ барашковый въ 2 р. 50 к., пуговицъ на 20 к., портной взялъ за работу 6 р. Такая-же шубка продается въ магазинѣ за 30 р. Какъ выгоднѣе пріобрѣсти шубку: купить ли готовую, или купить матеріалъ и отдать сшить портному?

№ 34.

На покупку шубы приготовлено 20 р. Достанетъ-ли этихъ денегъ, если купить $4\frac{1}{4}$ арш. сукна по 1 р. 80 к. за арш., воротникъ—4 р. 50 к., подкладка 5 арш. по 65 к., ваты 4 ф. по 35 к., за работу отдать 5 р.?

№ 35.

Портниха взялась сшить пальто за 20 р. Она купила $4\frac{1}{2}$ арш. матеріи по 2 руб. 10 к., 5 аршинъ подкладки по 75 к. за аршинъ и на остальной прикладъ потратила 65 к. Сколько остается ей за работу?

№ 36.

Насколько сгоритъ керосину въ недѣлю, если ежедневно горятъ 3 лампы и въ первой сгораетъ ежедневно $\frac{1}{4}$ ф., во второй и третьей по $\frac{1}{2}$ ф. Фунтъ керосину стоитъ 4 копѣйки?

№ 37.

Въ три дня сгораетъ 2 четвериковыя свѣчи. Сколько стоитъ освѣщеніе въ мѣсяцъ, если 1 ф. свѣчей стоитъ 28 коп.?

№ 38.

Сколько получится хлѣба изъ 5 пудовъ муки средняго сорта, если на пудъ муки припека бываетъ $\frac{1}{4}$ пуда?

№ 39.

Часы были заложены за 13 р. Касса беретъ 5% въ мѣсяцъ. Сколько надо заплатить процентовъ за 9 мѣсяцевъ?

№ 40.

Кухаркѣ дали 1 рубль для покупки: 3 ф. клювы по 5 к. за фунтъ, 2 ф. сахару по 15 к., говядины 2 ф. по 12 к. Мясникъ отрѣзалъ $2\frac{1}{4}$ ф. Сколько она должна принести сдачи?

№ 41.

Сколько стоитъ отправка денежнаго пакета въ 55 р., если страховые берутся по $\frac{1}{2}$ к. съ руб., вѣсовые—10 к. съ 1 лота, а росписка стоитъ 5 к.? (вѣсъ 3 лота).

№ 42.

Куплено 18 ф. бѣлуги по 18 к. за фунтъ. Сколько слѣдуетъ заплатить?

№ 43.

На платье надо 13 аршинъ ситцу по 14 к., 5 арш. коленкору по 10 к., $1\frac{1}{2}$ дюжины пуговицъ по 10 к. Сколько будетъ стоить платье, если сшить его самой?

№ 44.

Куплено 12 арш. ситца по 14 к. за аршинъ и 12 арш. бумазеи по 26 к. Сколько уплачено за все?

№ 45.

Аршинъ ситца стоитъ 13 к. Сколько надо получить сдачи съ 3-хъ рублей при покупкѣ 18 аршинъ?

№ 46.

Для шляпы была куплена тулья за 3 р. 75 к., 4 арш. лентъ по 35 к. и перо въ 2 р. 75 к. Сколько стоитъ шляпа, если за работу заплатили 1 руб. 50 к.?

№ 47.

Домашній столъ для одного человѣка обходится по 20 р. ежемѣсячно, и обѣдъ въ кухмистерской стоитъ 75 к. съ человѣка въ день. Какой столъ дешевле?

№ 48.

Куль ржи стоитъ 8 р., крестьянину для посѣва нужно $2^1/_2$ куля, а денегъ у него всего 12 р. Сколько рублей ему не хватитъ?

№ 49.

Сколько выгадаетъ хозяйка, купивъ 2 мѣры картофеля на рынкѣ по 25 к. за мѣру, если, покупая въ лавкѣ, она платитъ по 8 к. за $^1/_4$ мѣры?

№ 50.

Фунтъ сливочнаго масла стоитъ 40 к. При покупкѣ пудами съ одного фунта дѣлается скидка въ $2^1/_2$ к. Что будетъ стоить $3^1/_4$ пуда масла?

№ 51.

Одинъ крестьянинъ далъ другому 2 куля 2 мѣры овса въ обмѣнъ на рожь. Сколько ржи получитъ онъ, если куль овса стоитъ 3 рубля, а куль ржи 6 р. 40 к.?

№ 52.

Что будетъ стоить сшить шубу, если на верхъ идетъ 5 арш. матеріи по 3 р. 50 к. за арш., воротникъ стоитъ 30 рублей, мѣхъ 45 р., прикладъ 2 р. 50 к. и работа 8 рублей?

№ 53.

За 80 кочней капусты заплачено 2 р. 40 к. Доставка ихъ стоила 20 к. Во что обошелся 1 кочанъ?

№ 54.

Куплено 13 пудовъ овса по 45 к. за пудъ, 17 пудовъ сѣна по 28 к. за пудъ, 12 пудовъ соломы по 18 к. пудъ и 6 пудовъ отрубей по 55 к. за пудъ. Сколько слѣдуетъ получить сдачи съ 100 рублей?

№ 55.

Нужно было купить 20 аршинъ коленкору. Въ лавкѣ 1 аршинъ стоитъ 10 к. Есть-ли выгода посылать на фаб-

рику, гдѣ 1 аршинъ коленкора стоитъ $9^1/_4$ к., при чемъ нужно истратить на проѣзъ 20 к.?

№ 56.

Кондукторъ конно-желѣзной дороги получаетъ въ день 1 р. 5 к. жалованья. Опредѣлить его мѣсячное и годовое жалованье, если въ мѣсяцѣ 26 рабочихъ дней?

№ 57.

Торговка купила 35 паръ теплыхъ перчатокъ по 14 к. за пару, а продала 18 паръ по 25 к., а остальныя по 20 к. Сколько она получила барыша?

№ 58.

На шубу надо $4^1/_4$ арш. матеріи по 1 р. 80 к. за аршинъ, 5 фунтовъ ваты по 35 к., 10 аршинъ бумазеи на подкладку по 23 к., 2 дюжины пуговицъ по 15 к., да за работу 3 р. 50 к. Сколько будетъ стоить шуба?

№ 59.

Бѣлошвейка взялась сшить для казеннаго заведенія 200 наволокъ по 4 к. за штуку. Дорогой она потеряла 10 кусковъ тесьмы, взятой для завязокъ на наволоки, цѣною по 15 к. за кусокъ, а потому должна была купить тесьму на свои деньги. Сколько осталось ей за работу?

№ 60.

Хозяйка нанимаетъ кухарку и даетъ ей или 5 р. съ ея чаемъ, сахаромъ и баней, или-же 4 р. деньгами, $1^1/_2$ ф. сахару по 14 к. за фунтъ, $^1/_4$ ф. чаю по 1 р. 60 к. фунтъ и два раза на баню по 6 к. Какъ ей выгоднѣе поступить?

№ 61.

Въ магазинѣ аршинъ ситцу стоитъ 12 к., а въ фабричной лавкѣ $11^1/_2$ к. Сколько можно выгадать при покупкѣ 18 арш. въ фабричной лавкѣ?

№ 62.

На фабрикѣ кусокъ ситца въ 60 арш. стоитъ 7 руб. 50 к., а въ лавкѣ этотъ-же ситецъ стоитъ 15 к. аршинъ. На сколько выгоднѣе купить на фабрикѣ 60 арш.?

№ 63.

Крестьянка, занимаясь въ деревнѣ тканьемъ полотна, приготовляла ежедневно 20 аршинъ, получая за работу каждаго аршина по $2\frac{1}{2}$ к.; на свое содержаніе она тратила по 4 р. въ мѣсяцъ. Переѣхавъ въ городъ, она поступила на мѣсто и получаетъ по 7 р. въ мѣсяцъ. Гдѣ зарабатывала она больше и на сколько?

№ 64.

Кондукторъ конно-желѣзной дороги получаетъ ежедневно по 1 р. 5 к., если пользуется отдыхомъ по 3 часа въ день. Работая-же безъ перемѣны цѣлый день, онъ получаетъ по 1 руб. 50 к. Сколько денегъ получитъ онъ за 95 дней, если въ продолженіе этого времени только 11 дней онъ не пользовался отдыхомъ?

№ 65.

У татарина желаютъ вымѣнить 13 аршинъ кашемиру по 75 к. и тканьевое одѣяло въ 3 рубля. Въ обмѣнъ даютъ пальто, оцѣненное татариномъ въ 2 руб. 25 коп., калоши въ 30 к., два ситцевыхъ платья по 85 коп. и ватное одѣяло въ 1 р. 70 к. Кому и сколько слѣдуетъ доплатить?

№ 66.

Сколько заработаетъ переплетчикъ въ мѣсяцъ, если будетъ ежедневно переплетать 15 книгъ, получая за каждую по 20 коп. и тратя на нее матеріалу на $6\frac{1}{2}$ коп?

№ 67.

Хозяинъ платилъ работницѣ за шитье дюжины перчатокъ 1 руб. 50 коп.; если же она портила перчатки, то отдавалъ ей испорченныя, вычитая за пару 1 р. 50 коп. Работница сшила 4 дюжины и изъ нихъ испортила 2 пары. Сколько она получитъ денегъ?

№ 68.

Торговка купила на фабрикѣ 72 аршина бракованнаго ситца по 8 коп. аршинъ. Она раздѣлила его на два сор-

та: 28 арш. перваго, остальной—второго.—Второй сортъ она не нашла возможнымъ пустить дороже 7 коп. за аршинъ. Сколько получитъ она барыша отъ всей продажи, если 1-й сортъ продаетъ по 13 коп?

№ 69.

Сапожникъ купилъ 8 кожъ, вѣсомъ по $1\frac{3}{4}$ ф., цѣной по 2 руб. 40 коп. за фунтъ и сшилъ 40 паръ башмаковъ. Сколько заработалъ онъ, продавая каждую пару по 3 руб. 25 коп.? На прикладъ онъ потратилъ 6 руб. 50 коп.

№ 70.

Мастерица получаетъ въ мѣсяцъ 8 руб. живетъ она съ Покрова 93 года по Святую 94 года (1-го Апрѣля), не получая жалованья помѣсячно. За это время она беретъ только 2 рубля каждый мѣсяцъ. Кромѣ того ею взято въ разные сроки: 6 руб. 50 коп., 3 руб., 8 руб., 4 руб. 60 коп., 10 руб., 14 руб. и 17 руб. Сколько останется ей получить къ Святой?

№ 71.

На обивку 1 дивана и 4 креселъ хотятъ купить бумажнаго кретона по 35 коп. за аршинъ. Во что обойдется обивка всей мебели, если на 1 диванъ идетъ въ ширину 2 полотнища, по 3 аршина въ длину, на приставки съ двухъ сторонъ по $\frac{1}{2}$ аршина и на оборку $3\frac{1}{2}$ аршина, а на каждое кресло идетъ $\frac{1}{2}$ того, что идетъ на диванъ. Кромѣ того надо на все 30 арш. тесьмы по 7 к. аршинъ. Работа дивана цѣнится 4 рубля, а работа каждаго кресла $2\frac{1}{2}$ руб.

№ 72.

Хозяйка отпускаетъ обѣдъ за 9 рублей въ мѣсяцъ, а каждый ежедневно—отдѣльно—по 35 коп. Въ теченіе февраля и марта текущаго года я обѣдаю всѣ праздники у родныхъ. Какъ выгоднѣе и на сколько, брать обѣдъ—помѣсячно, или посуточно?

№ 73.

На чулочно-вязальной машинѣ (12 класса) мастерица можетъ связать въ день 6 паръ длинныхъ чулокъ. Пара такихъ чулокъ стоитъ 75 коп.; изъ одного фунта фильдекоса или цвѣтной бумаги, которая стоитъ 1 руб. за фунтъ, выходитъ 4 пары чулокъ. Сколько можетъ мастерица заработать въ мѣсяцъ, если будетъ имѣть постоянную работу?

№ 74.

Рабочій, взявъ въ конторѣ, слѣдуемые ему по разсчету 50 руб., послалъ въ деревню 9 руб. оброку за себя, 1 ф. чаю въ 1 р. 60 коп., 3 ф. сахару по 18 коп. за фунтъ и платокъ въ 35 коп. Дѣлая покупки, онъ выронилъ нѣсколько мелочи, послѣ чего у него оказалось на лицо 35 руб. 80 коп. Сколько онъ обронилъ?

№ 75.

Крестьянинъ снялъ садъ за 140 р. и собралъ съ него 48 мѣръ яблокъ по 75 к. за мѣру, 28 мѣръ по 85 коп., 54 мѣры по 65 коп., 36 мѣръ по 1 р. 20 к. и 47 мѣръ по 90 коп. Сколько прибыли получитъ онъ отъ продажи яблокъ?

№ 76.

Торговецъ купилъ двѣ дюжины платковъ: по 1 р. 10 к. дюжину, въ 3 рубля дюжину, дюжину въ 6 руб. и три большихъ платка: въ 3 руб. 75 коп., въ 4 р. 20 коп. и въ 6 руб. Сколько прибыли получилъ онъ, если 16 платковъ онъ продалъ по 14 коп. за платокъ, 8 платковъ по 15 коп., 6 платковъ по 30 коп., 6 по 35 коп., 4 платка по 45 коп., 4 по 50, 1 за 4 р. 50 к., 1 за 5 р. и 1 за 7 руб. 20 коп., а 4 платка у него испортились?

№ 77.

Послѣ умершаго безъ завѣщанія, осталось 3500 руб. Сколько получитъ его жена, каждая изъ двухъ дочерей и каждый изъ двухъ сыновей? (жена—$^1/_7$ часть, дочерямъ по $^1/_{14}$).

№ 78.

Изъ 60 аршинъ полотна хотятъ сдѣлать 12 наволочекъ и нѣсколько простынь. Сколько выйдетъ простынь, если на одну наволочку идетъ 3 арш., а на одну простыню идетъ 6 аршинъ?

№ 79.

Женщина желаетъ купить 12 арш. ситцу по 13 коп. за арш., $5^1/_2$ аршинъ кумачу по 18 коп. и платокъ въ 15 коп. Сколько яицъ она должна принести въ обмѣнъ, если лавочникъ беретъ ихъ по 10 коп. за десятокъ?

№ 80.

Хозяйка мастерской замѣтила, что на 15 работницъ у ней въ теченіе мѣсяца выходило 2 пуда 10 фунтовъ крупы. На слѣдующій мѣсяцъ прибавилось еще 4 работницы. Сколько крупы теперь будетъ выходить въ мѣсяцъ?

№ 81.

Бѣлошвейкѣ дали сшить 2 дюжины сорочекъ, платя по 50 коп. за каждую. Во сколько времени кончитъ она работу, если въ 2 дня успѣваетъ сшить 3 сорочки, и сколько она получитъ за свою работу?

№ 82.

Въ оптовой продажѣ гроссъ (12 дюжинъ) карандашей стоитъ 3 руб. Въ мелочной-же продажѣ одинъ карандашъ той-же фабрики стоитъ 5 коп. Насколько дороже обходится $^1/_2$ дюжины карандашей въ мелочной продажѣ?

№ 83.

Мясникъ купилъ 12 неоткормленныхъ свиней по 7 р. за штуку, откармливалъ онъ ихъ 10 недѣль; причемъ ежедневно давалъ каждой свиньѣ по 6 фунтовъ ячменной дерти и по 5 ф. картофеля. Пудъ дерти стоитъ 45 коп., а четверикъ картофеля (вѣсомъ въ 50 ф.) 25 коп. Отъ каждой свиньи получено: сала 2 пуда, мяса и внутренностей 3 пуда, и 2 ф. щетины. Пудъ сала проданъ по 6 руб., за пудъ, мясо со внутренностями по 4 р. за пудъ,

а щетина по 10 руб. за пудъ. Сколько прибыли получитъ мясникъ?

№ 84.

Мясникъ купилъ 24 овцы по 4 руб. за штуку; отъ каждой онъ получилъ овчину, которая стоитъ 80 коп., 25 ф. сала—сырца, пудъ котораго стоитъ 3 р. 60 коп., и 30 ф. мяса. Все мясо онъ посолилъ; при соленіи на каждый пудъ мяса шло 8 ф. соли, а пудъ соли стоитъ 80 коп.; соленую баранину мясникъ продалъ по 7 коп. за фунтъ. Сколько онъ получитъ прибыли?

№ 85.

Помѣщикъ сдалъ крестьянамъ 29 десятинъ изъ трети урожая (т. е. имъ должна отойти $^1/_3$ ч.). Сколько придется ему получить, если съ десятины собрали 9 четвертей?

№ 86.

Хозяинъ снимаетъ 6 десят. лугу, съ десятины онъ получилъ 49 пудовъ сѣна. Сколько овецъ онъ можетъ разсчитывать прокормить своимъ сѣномъ зиму, если овцѣ въ сутки требуется 3 ф. сѣна, а въ хлѣву овцы бываютъ обыкновенно 28 недѣль въ году?

№ 87.

Вмѣсто 3 пуд. сѣна скотинѣ приходится давать 5 пудовъ овсяной соломы. Хозяинъ держитъ 4-хъ коровъ; не имѣя своего сѣна, онъ желаетъ разсчитать, сколько десятинъ ему нужно засѣять овсомъ, чтобы овсяной соломы хватило на кормъ его коровамъ. По обыкновенному разсчету въ зиму корова съѣдаетъ 135 пудовъ сѣна; съ десятины, засѣянной овсомъ, получается 90 пуд. соломы?

№ 88.

Въ хорошемъ хозяйствѣ каждой свиньѣ и овцѣ даютъ по 4 золотн. соли въ недѣлю, коровѣ 12 лотовъ, лошади 6 лотовъ. Пудъ соли стоитъ 80 коп. Сколько выйдетъ денегъ въ годъ на соль, если въ хозяйствѣ: 26 овецъ, 6 свиней, 8 коровъ и 5 лошадей?

№ 89.

Сколько возовъ сѣна и пудовъ соломы слѣдуетъ хозяину заготовить для своихъ 3-хъ коровъ на зиму (кладя 200 зимнихъ дней), если въ день коровѣ нужно давать 15 ф. сѣна и 6 фунт. соломы и если возъ сѣна вѣситъ обыкновенно 1 пудъ?

№ 90.

Крестьянинъ собралъ съ 2-хъ десят. покосу по 54 п. сѣна; у него 4 овцы, лошадь и волъ; лошади каждый день нужно давать 20 ф. сѣна, волу пудъ, овцѣ 3 фунта; началъ крестьянинъ держать свое сѣно 20 сентября. До какого числа ему хватитъ его?

№ 91.

Крестьянинъ взялся обработать 4 десятины пахотной земли изъ половины урожая. Съ десятины получилось 60 четвериковъ ржи. Изъ своей доли крестьянинъ долженъ уплатить 18 р. долгу. Сколько у него останется ржи, если за долгъ его рожь пошла по 60 коп. за пудъ? (четверикъ вѣситъ 1 п. 5 фунтовъ).

№ 92.

Хозяйственная десятина даетъ 36 четвериковъ льняного сѣмяни и 34 пуда льна; 1 чк. сѣмяни стоитъ 1 руб. 13 коп., а фунтъ льна 5 коп.; обработать и засѣять десятину стоитъ 17 р., сѣмени требуется на посѣвъ 7 чк. на десятину (по 1 руб. 13 к. чк.), выбрать урожай въ 20 копенъ стоитъ по 25 к. съ копны, обмолотить и поднять ленъ — 7 руб. 50 коп., смять (34 пуд.) по 30 коп. за пудъ. Сколько получится прибыли съ 6-ти десятинъ льна?

№ 93.

Хорошимъ удобреніемъ считается 2400 пуд. навозу на десятину. Возъ навозу вѣситъ 15 пудовъ. Хозяинъ желаетъ разсчесть, сколько возовъ ему нужно привезти для удобренія 18 десятинъ?

№ 94.

Хозяинъ купилъ 7 возовъ извести по 40 пудовъ каждый и заплатилъ по 18 коп. за пудъ. Купленной извести ему хватило на 3 десятины. Известью землю удобряютъ черезъ каждыя 6 лѣтъ. Сколько стоитъ удобреніе каждой десятины известью въ годъ?

№ 95.

Изъ 8 пуд. костей получается 7 пуд. костяной муки. Пудъ костей стоитъ 15 к., за размолъ въ муку пуда платятъ 20 к. Для удобренія десятины требуется разсыпать 15 п. костяной муки. Во сколько обойдется хозяину удобреніе 16 десятинъ?

№ 96.

Хозяинъ собралъ урожай ярового хлѣба съ 9 десятинъ, съ каждой десятины онъ получилъ по 18 копенъ въ 60 сноповъ каждая. Пароконная молотильня обмолачиваетъ въ часъ 270 сноповъ; начали молотьбу съ 28 іюля. Хозяинъ желаетъ разсчесть, къ какому числу работа будетъ окончена, если въ день молотилка работаетъ 9 часовъ?

№ 97.

Жатвенная машина, которая стоитъ 350 руб., можетъ служить 5 лѣтъ; на ремонтъ и смазку ея ежегодно нужно класть 35 руб., работаетъ она въ хозяйствѣ 25 дней въ году; рабочій при ней получаетъ въ день 1 руб. Содержаніе 4-хъ лошадей при ней обходится въ день по 45 к. каждая и 7 вязальщицъ получаютъ по 55 к. въ день. Жатвенная машина сжинаетъ въ день 5 десятинъ. Косарь получаетъ въ день 70 к., скосить десятину онъ можетъ въ $2\frac{1}{2}$ дня. Насколько уборка одной десятины машиной дешевле или дороже уборки ручной?

№ 98.

Изъ четверика коноплянаго сѣмяни получается обыкновенно 1 пудъ 10 фунт. масла. Хорошій урожай съ десятины даетъ 72 четверика сѣмени. Насколько рублей можно получить масла съ 8 десятинъ, если пудъ масла стоитъ 6 рублей?

Отдѣлъ II.

№ 1.

Пять человѣкъ рѣшили провести вмѣстѣ Пасху и для этого они хотѣли сдѣлать куличъ, пасху, купить ветчины, яицъ, хлѣба чаю и сахару. На куличъ нужно:

8 фунтовъ масла по 8 коп.
2 фунта масла по 30 коп.
10 штукъ яицъ по 22 коп.
Сахару 1 фунтъ—16 коп.
Миндалю и другой мѣлочи на 50 коп.

На пасху нужно: 8 фун. творогу по 5 коп.
10 штукъ яицъ—22 коп.
$1\frac{1}{2}$ ф. масла—50 коп.
Сахару 3 ф. по 16 коп.
Прочихъ мелочей на 70 коп.

Кромѣ сего купить: Ветчины 10 ф. по 35 коп.
Яицъ 20 по 22 коп. десят.
Хлѣба 8 ф. по 6 коп.
Чаю $\frac{1}{8}$ фун. (фун. 2 р.)
Сахару 3 фун. по 18 коп.

Сколько придется на каждаго?

№ 2.

Извозчику надо отдать 50 коп., у сѣдока одни пятіалтынные, а у извозчика только двугривенные. Какъ разсчитаться?

№ 3.

Работница получаетъ на фабрикѣ въ мѣсяцъ 8 руб., взявъ передъ праздниками жалованье, зажитое за $\frac{1}{2}$ года, она купила: ситцу на платье по 11 коп. арш., разсчитывая такъ: въ юбкѣ 6 полотнищъ, по $1\frac{1}{2}$ арш. на полотнище, 4 арш. на сторъ; коленкора на подкладку для сторъ—4 арш. по 9 коп. и на подушку 1 арш. за 8 к., $1\frac{1}{2}$ дюжины пуговицъ по 10 коп., катушку бумаги за 6 к., 5 арш. тесьмы по 2 коп., еще купила платокъ за 25 к., башмаки за 3 руб. 60 к., 25 руб. отослала въ деревню, 3 р. 55 к. отдала долгу; 60 коп. истратила на гулянье.

Хватитъ-ли ей оставшихся денегъ на шубу, если за нее просятъ 17 рублей?

№ 4.

Билетъ 3-го класса отъ Москвы до Смоленска стоитъ 5 р. 64 к. Сколько придется заплатить за проѣздъ семейству, состоящему изъ 8 человѣкъ, въ числѣ которыхъ трое дѣтей, берущихъ $^1/_2$ билета.

№ 5.

Торговка купила 5 мѣръ антоновскихъ яблокъ, по 1 р. 60 к. за мѣру, 6 мѣръ сладкихъ яблокъ по 1 р. 40 коп. за мѣру и 4 мѣры мелкихъ яблокъ, по 1 р. за мѣру. Всѣ эти яблоки она стала продавать: антоновскія — по 23 к. за десятокъ, сладкія—по 17 к., мелкія—по 7 к. Сколько она получитъ барыша, если въ одной мѣрѣ — антоновскихъ яблокъ 80 штукъ, сладкихъ 100, а мелкихъ 180?

№ 6.

Хозяйка пошла за провизіей, взявъ 5 р. Въ колоніальной лавкѣ она купила $2^1/_2$ ф. мелкаго сахару по 16 к., $^1/_2$ ф. кореньевъ въ 50 к. за 1 фунтъ, $^1/_2$ мѣры крупъ по 1 р. 80 к. за мѣру и 10 ф. чернаго хлѣба, по $2^1/_2$ коп. Въ мясной—она взяла $19^1/_4$ фунта говядины, по 12 коп. и $15^1/_2$ ф. телятины по 18 коп.—Въ колоніальной уплатила она за весь товаръ. Сколько она осталась должна мяснику, если на извозчика оставила 35 коп?

№ 7.

Крестьянинъ, прослуживъ 2 мѣсяца на фабрикѣ, собирается къ Покрову домой. Какъ разъ къ этому сроку ему надо платить повинности. Хватитъ-ли ему денегъ на уплату повинностей, если онъ заработываетъ на фабрикѣ въ мѣсяцъ 18 руб. при даровомъ помѣщеніи; а расходы его, въ теченіе 2-хъ мѣсяцевъ, были таковы: за харчи—завтракъ, обѣдъ, ужинъ—онъ платилъ ежедневно артели 16 к., чай ему стоилъ 75 к. въ мѣсяцъ, да за 2 мѣсяца на его долю выпало заплатить артельному кухарю 14 к. На разные мелкіе расходы въ 2 мѣсяца пошло 73 коп., затѣмъ проѣздъ по желѣзной дорогѣ отъ фабрики до дому

стоитъ 2 р. 7 коп., — повинностей-же за годъ, за свой душевной надѣлъ въ $3\frac{1}{2}$ десятины удобной земли, долженъ онъ платить по слѣдующему разсчету: оброчной подати 4 р. 6 к., лѣсного налогу 36 коп., мірского сбору 82 к., страховыхъ 44 коп., натуральныхъ повинностей въ денежной оцѣнкѣ 2 р. 28 к., земскаго сбора по 14 к. съ десятины и Государственнаго сбора 88 к. съ десятины. Кромѣ того, недоимокъ за нимъ числится 4 р. 26 к?

№ 8.

Изъ 8 фун. малины, фунтъ которой стоитъ 15 коп., выбрали 14 стакановъ ягодъ и, положивъ въ нихъ сахару стаканъ на стаканъ, сварили варенье. Сколько стоило варенье и выгоднѣе ли оно покупного, если 1 ф. сахарупеску стоитъ 14 коп. (2 стак.), а фунтъ малиноваго варенья въ магазинѣ стоитъ 45 коп.? Варенья получается столько фунтовъ, сколько фунтовъ положено сахару.

№ 9.

Куплено $12\frac{1}{8}$ ф. говядины по 15 копѣекъ и 22 фун. телятины по 16 коп., но такъ какъ товаръ оказался плохъ, его отнесли обратно въ лавку и взяли въ обмѣнъ 3 курицы по 55 коп. $8\ \frac{7}{8}$ ф. говядины по 15 коп. и 2 пары рябчиковъ по 75 коп. за пару. Сколько надо доплатить хозяйкѣ или получить съ лавочника?

№ 10.

Куплена пуховая подушка за 4 руб. когда ее свѣсили, то оказалось, что наволочка вѣсила $\frac{3}{4}$ ф., а всего было 7 ф. Во что обошелся фунтъ пуха? (наволочка стоитъ 75 коп.)

№ 11.

Четверка картофеля стоитъ 9 коп., а мѣшокъ (3 мѣры) стоитъ 1 рубль. Какъ выгоднѣе покупать картофель— четверками или мѣшками и какая разница составится въ теченіе года если въ 25 дней выходитъ 3 мѣры?

№ 12.

Рабочій поступилъ на заводъ съ Покрова и пробылъ до Петрова дня. Сколько онъ заработалъ, если получилъ по 11 рублей въ мѣсяцъ, а за харчи платилъ въ артель по 4 р. 50 к. въ мѣсяцъ.

№ 13.

Номерной поступилъ въ гостиницу 15 августа, а отошелъ отъ мѣста 21-го мая. Въ мѣсяцъ онъ получалъ 4 р., въ разные сроки перебралъ:—5 р., 3 р., 4 р., 5 р., 5 р. и 1 р. 25 коп. Сколько ему слѣдуетъ получить при разсчетѣ?

№ 14.

Остатокъ матеріи въ 7 арш. 8 вершк. продаютъ на дешевкѣ въ одномъ магазинѣ за 5 р. 25 к., въ другомъ магазинѣ остатокъ такой-же матеріи въ $8^1/_4$ ар. продаютъ за 5 р. 55 к. Гдѣ выгоднѣе купить?

№ 15

Дѣвушка пробыла на обученіи на одной молочной фермѣ съ 1-го октября 1892 г. по 1-го августа слѣдующаго года. Въ августѣ она получила мѣсто съ жалованіемъ по 12 руб. въ мѣсяцъ. Ежемѣсячно половину своего жалованія она употребляетъ на уплату долга фермѣ, гдѣ за обученіе берутъ 30 руб. и за обѣдъ 4 р. въ мѣсяцъ. Когда выплатитъ она долгъ?

№ 16.

Рабочій, нанявшійся за 8 р. въ мѣсяцъ, прожилъ 1 мѣс. и 3 дня. Сколько получитъ онъ за это время?

№ 17.

Сколько выйдетъ тетрадей изъ стопы бумаги, если на каждую тетрадь идетъ $2^1/_2$ листа?

№ 18.

Бѣлошвейка изъ куска полотна въ 49 арш. по 48 коп., за арш. сшила сорочки, употребивъ на каждую $3\frac{1}{2}$ ар. полотна и 3 арш. шитья. Кусокъ шитья въ 6 арш. стоитъ ей 1 р. 20 к. Эти сорочки она продала по 3 р. за каждую. Сколько она выручила за работу?

№ 19.

Фунтъ чаю стоитъ 1 р. 40 конѣекъ (1 р. 60 к., 2 р.). Сколько дадутъ чаю на 5 коп?

№ 20.

На какую годичную прибыль можетъ разсчитывать содержатель коробочнаго заведенія, если въ заведеніи работаетъ 6 работницъ, изъ которыхъ каждая получаетъ 6 руб. жалованья въ мѣсяцъ, и 2 закройщика, получающіе по 7 р. 50 к. въ мѣсяцъ. Каждая работница въ день приготовляетъ среднимъ числомъ 100 коробокъ, матеріалу на сотню коробокъ идетъ на 30 коп., продается же каждая сотня по 1 р. 25 коп., на харчи каждаго рабочаго кладется 6 р. въ мѣсяцъ, квартира подъ мастерскую съ отопленіемъ стоитъ 25 руб. въ мѣсяцъ? (Воскресныхъ и праздничныхъ дней въ году 90).

№ 21.

На платье идетъ 9 арш. матеріи, шириною 28 верш. Сколько идетъ на такое же платье матеріи шириною въ 12 вершковъ?

№ 22.

Купленъ окорокъ сырой ветчины 27 ф. по 17 коп., для обмазки окорока 5 фун. ржаной муки по 3 к. Когда окорокъ испекли, въ немъ оказалось вѣса $19\frac{1}{2}$ ф. Во что обошелся фунтъ печеной ветчины?

№ 23.

На отдѣлку платья требуется 5 арш. матеріи, шириной въ 1 ар. 2 вер. Въ магазинѣ такой матеріи нѣтъ, а есть шириной въ 12 верш. Сколько надо взять предлагаемой матеріи для той же цѣли?

№ 24.

7 арш. канвы стоятъ 1 р. 26 коп. Что стоятъ 2¼ аршина?

№ 25.

Въ церкви 35 неугасимыхъ лампадъ и въ каждую входитъ 1/16 ф. масла. Сколько пойдетъ на масло въ сутки, если въ продолженіе 3-хъ часовъ выгораетъ все масло и 1 ф. стоитъ 32 коп.?

№ 26.

Изъ фунта вязальной бумаги, по 58 коп. фунтъ, выходитъ 4 пары чулокъ; вязать на машинѣ берутъ 25 коп. за пару. Что будетъ стоить полдюжины паръ чулокъ?

№ 27.

На жареное для семьи изъ 4 человѣкъ, шло каждый день 3 ф. мяса. Пріѣхали трое родственниковъ гостить. Сколько теперь понадобится мяса на жареное въ теченіе недѣли?

№ 28.

Артель, состоящая изъ 5 человѣкъ, зарабатываетъ въ мѣсяцъ 100 рублей, а расходуетъ 25 р. 50 коп. Проработали 9 мѣсяцевъ; неизрасходованныя деньги они раздѣлили поровну. Сколько досталось на человѣка?

№ 29.

Для приготовленія солонины куплено 8 пудовъ 17 ф. мяса по 4 р. 60 коп. за пудъ. (на 1 пудъ мяса идетъ

2½ ф. соли по 1 коп. за фунтъ и 6 золотниковъ селитры по 30 коп. за фунтъ). Для солки куплена дубовая кадка, цѣною 2 р. 50 коп. Во что обошелся фунтъ солонины?

№ 30.

Женщина снимаетъ квартиру въ 4 комнаты и сдаетъ ихъ жильцамъ: 2 большія комнаты по 18 р., а 2 маленькія по 12 р. въ мѣсяцъ. Хозяину она платитъ 30 р. въ мѣсяцъ; содержаніе прислуги ей стоитъ 4 руб. въ мѣсяцъ; жалованіе она ей не платитъ; отопленіе въ 5 зимнихъ мѣсяцевъ ей обходится по 8 рублей 50 коп. въ мѣсяцъ; 3 лѣтнихъ мѣсяца она на дрова совсѣмъ не тратитъ; остальные 4 мѣсяца тратитъ по 4 р. Лѣтомъ 1 большая комната и 1 маленькая стоятъ безъ жильцовъ. Водовозу хозяйка платитъ по 1 руб. 20 коп. въ мѣсяцъ въ тѣ мѣсяцы, когда всѣ комнаты заняты и по 70 коп., когда 2 комнаты пусты. На уголь для самоваровъ тратится по 1 р. 10 к. за куль въ мѣсяцъ, когда всѣ комнаты заняты и по 65 к. когда остается половина жильцовъ. Сколько хозяйка получитъ барыша въ годъ?

№ 31.

Осталось послѣ умершаго имущество, заключающееся: въ домѣ, оцѣненномъ въ 4000 р., 22 головъ скота, оцѣненныхъ по 22 р. Наслѣдники: жена покойнаго, 4 дочери и сынъ. Сколько сынъ долженъ выплатить прочимъ наслѣдникамъ, если пожелаетъ оставить домъ и скотъ за собой? (Дочери $\frac{1}{14}$ часть, женѣ $\frac{1}{7}$ ч.).

№ 32.

По чемъ продается $\frac{1}{8}$ ф. чаю, фунтъ котораго стоитъ 1 р. 80 коп.?

№ 33.

Работница получаетъ въ мѣсяцъ 4 р. 50 коп. Сколько ей приходится получить за 1 мѣсяцъ и 11 дней?

№ 34.

Прачка стираетъ бѣлье по 2 р. 50 коп. за пудъ. Сколько ей придется получить: за 9½ ф., за 18 ф., за 23 ф., за 24 ф.?

№ 35.

Работникъ получаетъ 11 р. въ мѣсяцъ. Сколько ему приходится получить за 11 дней?

№ 36.

Дюжина стакановъ стоитъ 1 р. 50 коп. Что стоитъ 1 стаканъ?

№ 37.

За 11½ арш. матеріи взяли 4 руб. Что стоитъ аршинъ?

№ 38.

Водовозъ, сливая ежедневно по 40 ведеръ, получаетъ въ мѣсяцъ 9 р. 50 коп. Сколько получитъ онъ за 6 ведеръ?

№ 39.

За 26 аршинъ ситца взяли въ магазинѣ 3 р. 60 коп. Почемъ стоитъ аршинъ?

№ 40.

За 1 арш. 12 вершковъ шелковой матеріи заплатили 5 р. 60 коп. Что стоитъ аршинъ?

№ 41.

Что стоитъ 3 вершка бархата, аршинъ котораго стоитъ 5 руб. 20 коп.?

№ 42.

Дворникъ получаетъ въ годъ 180 рублей. Сколько сберегъ онъ за 3 года и 2 мѣсяца, если на содержаніе семьи расходуетъ по 11 р. 50 коп. въ мѣсяцъ?

№ 43.

Изъ 28 стакановъ сахарнаго песку и 24 стакановъ клюквы сварили 15 фунтовъ варенья. Что стоитъ фунтъ варенья, если 2 стакана составляютъ 1 ф. сахарнаго песку, который стоитъ 15 коп., и 2 $^1/_2$ стакана клюквы 1 ф, который стоитъ 4 коп.

№ 44.

Трое купили вмѣстѣ на фабрикѣ кусокъ ситцу въ 37$^1/_2$ арш. за 4 р. Одинъ желаетъ взять на свою долю 12 аршинъ, другой—17, третій—остальные. Сколько долженъ заплатить каждый?

№ 45.

У хозяина 3 прислуги: дворникъ, получающій 7 р., нянька—6 и кухарка—5 р. Сколько въ мѣсяцъ платится всей прислугѣ? Сколько каждая получаетъ въ день?

№ 46.

На скатерть пошло 1$^3/_4$ арш. сукна по 5 р. 50 коп. и 76 золотн. гарусу цѣной 15 р. фунтъ,—мастерица, получающая 17 р. въ мѣсяцъ жалованья, на своихъ харчахъ, вышивала эту скатерть 20 дней. Что стоитъ скатерть?

№ 47.

Пудъ ржаной муки стоитъ 1 р. 10 коп., а пудъ ржаного кислаго хлѣба—1 руб. Припеку на пудъ этой муки получается 14 ф. Насколько выгоднѣе испечь 3 пуда хлѣба дома, чѣмъ покупать въ булочной?

№ 48.

Въ сберегательную кассу 10 февраля 91 года положено 20 руб., 1 мая того-же года положено еще 5, а 15 ноября—15 р., 15 января 92 года прибавлено 5 р., затѣмъ 15-го марта 3 р. и 1 Октября 20 р. Сколько надо было

получить къ 1 январю 93 г. денегъ съ процентами? (4% въ годъ).

№ 49.

Торговецъ купилъ товару на 200 рублей; ему съ этой суммы скинули 10%. Сколько онъ долженъ заплатить?

№ 50.

Женщина положила въ сберегательную кассу 45 р. Сколько денегъ получитъ она чрезъ 3 года, считая доходъ по 4%?

№ 51.

Одна чашка стоитъ 20 коп. Что стоитъ дюжина такихъ чашекъ, если при покупкѣ дюжинами магазинъ дѣлаетъ 15% скидки?

№ 52.

По случаю закрытія магазина была назначена распродажа со скидкою 10%. Сколько пришлось заплатить, если было куплено 15 арш. ситцу по 12 коп. за арш., 8 арш. кружевъ по 75 коп. за арш., 25 арш. лентъ по 25 коп. за арш., и 7 арш. шерстяной матеріи по 65 коп. за аршинъ?

№ 53.

Швейная машина заложена 25 апрѣля въ ссудной кассѣ за 30 рублей. Сколько слѣдуетъ уплатить процентовъ 25-го сентября? (5% въ мѣсяцъ).

№ 54.

Лавочникъ купилъ съ фабрики: 1) 11 кусковъ ситцу (въ кускѣ 60 арш.) по 13 коп. за арш., 2) 9 кусковъ ситцу (40 арш. въ кускѣ) по 15 коп. за арш., 3) 2 куска кумачу (60 арш. въ кускѣ) по 16 коп. за арш., 4) 3 куска шерстяной матеріи (30 арш. въ кускѣ) по 35 коп. за арш., 5) 3 куска коленкору: 1 кусокъ—30 арш., по 10 коп. за

арш., 1 кусокъ—25 арш. по 13 коп. за арш. и 1 кусокъ—40 арш., по 17 коп. за арш. Ему была сдѣлана уступка въ 10 %. Сколько онъ долженъ заплатить?

№ 55.

Крестьянинъ купилъ участокъ лѣса за 800 р. При покупкѣ онъ уплатилъ 650 р., а остальные обязался уплатить чрезъ двѣ недѣли. Когда подходилъ срокъ уплаты, у крестьянина денегъ не оказалось, и онъ долженъ былъ занять требуемую сумму. Ему давали деньги на 6 мѣсяцевъ, по 3% въ мѣсяцъ; продавецъ—же согласился принять въ уплату бывшія у крестьянина 110 бревенъ, которыя на базарѣ стоятъ по 1 р. 60 коп. за бревно. Какъ выгоднѣе поступить крестьянину: занять ли денегъ, или отдать недоданное бревнами?

№ 56.

Съ купоновъ при размѣнѣ дѣлается скидка 5%. Сколько стоятъ купоны: въ 2 р. 16 к. и въ 2 р. 50 коп.?

№ 57.

За проѣздъ по желѣзной дорогѣ пассажиръ III класса платитъ въ пользу дороги съ каждой версты—$1\frac{1}{4}$ коп., да еще Государственнаго сбора 15%. Крестьянинъ, отправляясь весной на заработки изъ Москвы въ Екатеринославскую губернію, узналъ, что въ Екатеринославъ можно доѣхать двумя путями: 1) по желѣзной дорогѣ вилоть до Екатеринослава (разстояніе 1004 вер.); 2) отъ Москвы до Кременчуга по ж. д. 976 верстъ, а дальше пароходомъ по Днѣпру до самаго Екатеринослава. Какимъ путемъ выгоднѣе ѣхать и насколько, если пароходный билетъ 3-го класса, отъ Кременчуга до Екатеринослава стоитъ 1 рубль?

№ 58.

Каждый купонъ серіи въ 50 руб. стоитъ 2 р. 16 коп. Серія выпущена 1-го августа, при ней есть купонъ 94 года. Сколько стоитъ серія 18 апрѣля 1894 года?

№ 59.

Прислуга желаетъ промѣнять на серію въ 50 р., скопленныя деньги—четыре десятирублевки и 4 трехрублевки. Сколько ей надо получить сдачи или доплатить, если при серіи есть купонъ въ 1 р. $89^1/_2$ коп., 1 августа 1894 г., а промѣнъ происходитъ въ февралѣ того-же года?

№ 60.

Бѣлошвейка безъ помощи машины успѣваетъ сшить 2 рубашки въ три дня, на машинѣ же она сшиваетъ ежедневно 2 рубашки. Во сколько времени окупится машина въ 45 р., если за работу ручной рубашки бѣлошвейка получаетъ 1 руб., а за работу машинной—50 коп.?

Машину, стоимостью въ 45 р. можно пріобрѣсти при покупкѣ, съ разсрочкой платежа, за 55 рублей. Какъ выгоднѣе поступить бѣлошвейкѣ: воспользоваться-ли разсрочкою или уплатить единовременно 45 р. вмѣсто 55 рублей, занявъ необходимую сумму подъ залогъ вещей по 5% въ мѣсяцъ? Проценты придется платить до тѣхъ поръ, пока не окупится машина.

№ 61.

Портниха беретъ за работу платья 6 руб. Безъ помощи машины она можетъ сшить его въ 5 дней, на машинѣ-же—въ 3 дня. Во сколько времени окупится машина стоимостью въ 45 рублей?

№ 62.

Длина комнаты 8 арш., ширина 5 арш., вышина отъ плинтуса до багета 3 арш. Въ комнатѣ 2 окна шириной $1^1/_4$ арш., вышиной 2 арш. и одна дверь, шириною $1^1/_2$ арш., вышиною $2^3/_4$ арш. Кусокъ обоевъ имѣетъ въ длину $10^1/_2$ арш., въ ширину 11 вершковъ. Кусокъ бордюру имѣетъ въ длину $10^1/_2$ арш. За оклейку маляръ беретъ 10 коп. съ куска. Сколько будетъ стоить оклейка комнаты, если кусокъ обоевъ стоитъ 15 коп. и кусокъ бордюра—15 коп.?

№ 63.

Что будетъ стоить сдѣлать паркетный полъ въ комнатѣ длиною 3 сажени 2 арш., шириною 2 саж. 1 арш., если квадратная сажень паркета стоитъ 20 р. 75 коп.?

№ 64.

Террасса имѣетъ 6 арш. въ длину, 4 арш. въ ширину и 3 арш. въ вышину. Сколько будетъ стоить отдѣлка этой террассы парусиной съ кумачевой обложкой въ $1^1/_2$ вершка? Ширина парусины $1^1/_2$ арш., стоимость 25 коп.; ширина кумача 14 вершковъ, стоимость 18 коп.?

№ 65.

Нужно покрыть новой матеріей одѣяло, длина котораго $2^3/_4$ арш., ширина—2 арш. Сколько будетъ стоить необходимая для этого матерія, если за аршинъ ея платятъ 35 коп.? Ширина матеріи 1 аршинъ.

№ 66.

Ягодное рѣшето вѣситъ $^3/_4$ ф. и стоитъ 12 коп. Какой цѣны должны быть ягоды, чтобы покупателю не было убыточно принять рѣшето въ общій вѣсъ съ ягодами?

№ 67.

Голова и хвостъ у всякой наваги вѣситъ приблизительно одинаково—$^1/_8$ ф. Навага, счетомъ 2 штуки на фунтъ, продается по 15 коп., а счетомъ 3 штуки на фунтъ, по 13 коп. Какая выгоднѣе?

Рѣшеніе задачъ II отдѣла.

№ 1.

Стоимость кулича:	Мука	— р.	64 к.
	Масло.	— „	60 „
	Яица	— „	22 „
	Сахаръ	— „	16 „
	Миндаль и пр.	— „	50 „
		2 р.	12 к.
Стоимость пасхи:	Творогъ. . . .	— р.	40 к.
	Яица	— „	22 „
	Масло.	— „	75 „
	Сахаръ	— „	48 „
	Мелочи	— „	70 „
		2 р.	55 к.
Общая стоимость:	Куличъ	2 р.	12 к.
	Пасха.	2 „	55 „
	Ветчина. . . .	3 „	50 „
	Яица	— „	44 „
	Хлѣбъ.	— „	48 „
	Чай.	— „	25 „
	Сахаръ	— „	54 „
	Итого	9 р.	88 к.
	или	10 р.	безъ 12 к.

Стало быть на 1 человѣка — 2 р. безъ 2 коп., т.-е. 1 р. 98 к.

№ 2.

Дать извозчику 6 пятиалтынныхъ и получить сдачи 2 двугривенныхъ.

№ 3.

Стоимость платья:

Ситца . . .	13	ар.	по	11	к.	1	р.	43 к.
Коленкоръ.	4	„	„	9	„	—	„	36 „
„ .	1	„	„	8	„	—	„	8 „
Пуговицъ .	1½	д.	„	10	„	—	„	15 „
Катушечная бумага						—	„	6 „
Тесьма. . .	5	„	„	2	„	—	„	10 „
						2	р.	18 к.

Общій расходъ:

Платье . . .	2	р.	18 к.
Платокъ . .	—	„	25 „
Башмаки . .	3	„	60 „
Долгъ. . . .	3	„	55 „
Въ деревню.	25	„	— „
На гулянье .	—	„	60 „
	35	р.	18 к.

Заработокъ въ 1 мѣсяцъ 8 р. — „
„ „ 6 „ 48 „ — „

За вычетомъ расхода 35 р. 18 коп. отъ 48 р. остается 12 р. 82 к.

На покупку шубы не хватило 4 р. 18 к.

№ 4.

5 цѣлыхъ билетовъ по 5 р. 64 к. . .	28	р.	20 к.
3 полубилета по 2 р. 82 к.	8	„	46 „
Всего	36	р.	66 к.

№ 5.

1 мѣра антонов. яблокъ 80. шт.
1 мѣра сладкихъ 100 шт.
1 „ мелкихъ 180 „
5 мѣръ антонов. 400 „
6 „ сладкихъ 600 „
4 мѣры мелкихъ 720 „

Расходъ:

5 мѣръ	антонов.	по	1 р.	60 к.	. .	8 р.	— к.
6 „	сладкихъ	„	1 „	40 „	. .	8 „	40 „
4 „	мелкихъ	„	1 „	— „	. .	4 „	— „
					Итого	20 р.	40 к.

Приходъ:

40 десят.	антонов.	по	23 к.	. . . .	9 р.	20 к.
60 „	сладкихъ	„	17 „	. . .	10 „	20 „
72 „	мелкихъ	„	7 „	. . . .	5 „	4 „
				Итого	24 р.	44 к.
			За вычетомъ расхода		20 р.	40 к.
			Остатокъ		4 р.	04 к.

№ 6.

Колоніальная лавка:

$2^1/_2$ ф.	мелкаго сахара	по	— р.	16 к.	— р.	40 к.
$^1/_2$ „	кореньевъ	„	— „	50 „	— „	25 „
$^1/_2$ мѣры	крупъ	„	1 „	80 „	— „	90 „
10 ф.	чернаго хлѣба	„	— „	$2^1/_2$ „	— „	25 „
				Итого	1 р.	80 к.

Мясная:

$14^1/_4$ ф.	говядины	по	12 к.	. .	1 р.	71 к.
$15^1/_2$ „	телятины	„	18 „	. .	2 „	79 „
				Итого	4 р.	50 к.
			Извозчикъ		— „	35 к.

Общій расходъ:

Колоніальная лавка . .	1 р.	80 к.
Мясная.	4 „	50 „
Извозчикъ	— „	35 „
Итого	6 р.	65 к.
За вычетомъ взятыхъ изъ дому	5 р.	— „
Долгъ мяснику	1 р.	55 к.

№ 7.

Расходъ:

Харчи	за 61 день	по	16 к.	въ д.	. .	9 р.	76 к.
Чай	„ 2 мѣс.	„	75 „	. . . . .	1 „	50 „
Кухаркѣ	— „	14 „
Мелкіе расходы.	— „	73 „
Проѣздъ домой	2 „	07 „
				Итого	14 р.	20 „

Повинности:

Оброкъ	4	р.	06 к.
Лѣсной налогъ	—	„	36 „
Мірской сборъ	—	„	82 „
Страховыхъ.	—	„	44 „
Натуральн. повинн . . .	2	„	28 „
Земскій сборъ	—	„	49 „
Государственный сборъ.	3	„	08 „
Недоимки	4	„	26 „
	15	р.	79 к.
Расходъ	14	р.	20 к.
	29	р.	99 к.
Заработокъ за 2 мѣс.	36	р.	— „
За вычетомъ расхода и подат.	29	р.	99 к.
Остатокъ	6	р.	01 к.

№ 8.

8 ф. малины по 15 к.—1 р. 20 к.
7 ф. сахару по 14 к.— — 98 к.

7 ф. варенья стоятъ при домашней варкѣ. 2 р. 18 к.
7 ф. варенья по 45 к. въ магазинѣ. —3 р. 15 к.

Слѣдовательно 7 ф. варенья въ магазинѣ стоятъ дороже домашняго на 97 коп.

№ 9.

Взято первоначально:	Взято при обмѣнѣ:
12 фун. говядины по 15 к.—1 р. 80 к.	3 курицы по 55 к.—1 р. 65 к.
1/8 по 15 к. — 2 к.	8 7/8 ф. говяд. по 15 коп.
1 р. 82 к.	8 ф. по 15 к.—1 р. 20 к.
22 ф. тел. по 16 к.—3 р. 52 к.	7/8 ф. по 15 к.— „ 13 к.
Итого 5 р. 34 коп.	1 р. 33 к.
4 р. 48 коп.	2 п. рябч. по 75 к. пара 1 р. 50 к.
	Итого—4 р. 48 к.

Слѣдуетъ получить съ лавоч. 86 к.

№ 10.

За подушку заплачено 4 р.
Наволочка стоитъ „ 75 к.
Пухъ стоитъ 3 р. 25 к.
Подушка вѣситъ 7 ф.
Наволочка ¾ ф.

Пухъ вѣситъ 6 ¼ ф.
6 ¼ ф. пуха стоитъ 3 р. 25 к.
6 ¼ ф. — по 50 к. 3 р. 12 ½ к.
6 ¼ ф. — по 2 к. — 12 ½ к.

По 52 копѣйки 3 р. 25 к.

Слѣдовательно 1 ф. пуха обошелся въ 52 коп.

№ 11.

Въ мѣшкѣ 3 мѣры, или 12 четверокъ.
12 четверокъ по 9 к. 1 р 08 к.
Мѣшокъ 1 р. —
Разница 8 коп.

Годъ имѣетъ 365 дней.
10 разъ по 25 дней—250 дней.
4 раза по 25 дней—100 дней.

14 разъ по 25 дней—350 дней.
На 350 дней понадобится 14 мѣшковъ, которые стоятъ 14 рублей.
6 разъ по 25 дней—150 дней.
На 150 дней понадобится 6 мѣшковъ, которые стоятъ 6 руб.
На 15 дней выйдетъ крупы на 60 к.

На 350 дней—14 р.
На 15 дней—60 к.

На годъ—при покупкѣ мѣшками истратится 14 р. 60 коп.

При покупкѣ четверками на 350 дней—14 мѣш. по 12 четвер. каждый 168 четв. по 9 к. 15 р. 12 к. На 150 дн.—6 мѣшковъ или 72 четв. по 9 к.—6 р. 48 к. На 15 дней 65 к.

На 350 д. 15 р. 12 к.
На 15 дней 65 к.
На годъ 15 р. 77 к.
14 р. 60 к.

Переплатится лишняго при покупкѣ четвериками въ теченіе одного года: 1 р. 17 к.

№ 12.

Съ 2-го октября по 2-го іюня—8 мѣс.
Съ 2-го іюня по 29 д. іюня—27 дней.

Заработокъ.	Харчи.
8 м. по 11 р.—88 р.	8 мѣс. по 4 р. 50 к.—36 р.
За 3 дня—1 р. 10 к.	За 3 дня 45 к.
За 27 дней 9 р. 90 к.	За 27 дней 4 р. 5 к.
Итого 97 р. 90 к.	Итого 40 р. 5.
40 р. 5 к.	

Остается 57 р. 85 коп.

№ 13.

Съ 15 августа по 15 мая—9 м.
Съ 15 мая по 21 Мая—6 дней.

Заработокъ.	Заборъ.
За 9 мѣс.—36 р.	23 р. 25 к.
За 6 дней— „ 80 к.	
Итого 36 р. 80 к.	
23 р. 25 к.	

Слѣдуетъ получить 13 р. 55 коп.

№ 14.

7 арш. 8 верш. или 7½ арш. стоятъ 5 р. 25 к.
8¼ арш. стоятъ. . . . . 5 р. 50 к.

7½ ар. по 50 к.— 3 р. 75 к.	8¼ ар. по 60 к.—4 р. 95 к.
7½ ар. по 20 к.— 1 р. 50 к.	8¼ ар. по 6 к.— 49½ к.
7½ ар. по 70 к.— 5 р. 25 к.	8¼ ар. по 1 к.— 8¼ к.
	8¼ ар. по 67 к.—5 р. 52¾ к.

Выгоднѣе купить во второмъ магазинѣ.

№ 15.

Съ 1-го октября по 1-е августа—10 мѣс.
За 10 мѣс. по 34 р.—340 руб.
Ежемѣсячно уплачивается въ счетъ 340 р. по 6 р.
Въ 1 г. или 12 мѣс. уплачивается 72 руб.

Въ 4 года уплатится. . . . . 288 руб.
„ 6 мѣсяц. „ . . . . 36 „
„ 3 „ „ . . . . 18 „
Въ 4 года 9 мѣс. уплатится 342 руб.

Долгъ фермѣ уплатится въ 4 года 9 мѣс., причемъ въ послѣдній мѣс. придется заплатить только 4 р.

№ 17.

Десть имѣетъ 24 листа.
Стопа имѣетъ 20 дестей.
20 дестей по 24 листа—480 лист.

На 1 тетрадь . . . . . 2½ л.
„ 2 „ . . . . . 5 „
„ 4 „ . . . . . 10 „

Въ стопѣ или въ 480 лист. можно насчитать 48 разъ по 10 листовъ.

Изъ стопы выйдетъ 48 разъ по 10 листовъ, т. е. 192 тетради.

№ 18.

Стоимость матеріала на каждую сорочку:

3½ ар. полот. по 48 к.—1 р. 68 к.		Стоим. сороч.—3 р. — к.	
3 „ шитья „ „ „ — 60 „		Матер. „ 2 „ 28 „	
Итого. . . 2 р. 28 к.		Работа сороч. — р. 72 к.	

10 сороч. по 3½ ар. . . . . 35 арш.
3 „ „ 3½ „ . . . . . 10½ „
1 „ „ 3½ „ . . . . . 3½ „
14 сороч. по 3½ ар. . . . . 49 арш.

За работу 14 сорочекъ по 72 коп. штука—10 р. 8 к.

№ 19.

96 золотниковъ стоятъ. . . . . 1 р. 40 к.
48 „ „ . . . . . — „ 70 „
24 „ „ . . . . . — „ 35 „

На 35 к. дадутъ 24 зол., а на 5 к. въ 7 разъ меньше.

7 разъ по 3 золот. . . . . 21 золот.
7 „ „ ½ „ . . . . . 3½ „
7 разъ по 3½ золот. . . . . 24½ золот.

Отвѣтъ: На 5 коп. дадутъ менѣе 3½ золотниковъ.

№ 20.

Изъ 9 арш. матеріи шириною въ 28 вер. можно вырѣзать 18 арш. шириною въ 12 вершковъ и 9 арш. шириною въ 4 арш., или 3 аршина, шириною въ 12 вершковъ; всего получимъ 21 арш. матеріи шириною въ 12 вершковъ.

№ 21.

Рабочихъ дней въ году 275.

Расходъ годовой.

Матеріалъ (275 разъ 6 сотенъ) 1650 сотенъ по 30 к. за сотню 495 р.

Жалованье.

Двумъ закройщикамъ по 15 р.	180 р.
Мастерицамъ по 36 р.	432 „
	612 р.
Харчи на 8 челов. по 48 р. въ мѣс. . .	576 р.
Квартира по 25 р. въ мѣс.	300 „
	1983 р.

Выручка годовая.

1650 сотенъ по 1 р. 25 к. за сотню	2062 р. 50 к.
За вычетомъ годового расхода. . . .	1983 „ — „
Чистой прибыли	79 р. 50 к.

№ 22.

27 ф. окорокъ по 17 к. . .	4 р. 59 к.
5 ф. ржаной муки по 3 к. —	„ 15 „
	4 р. 74 к.

19½ ф.	по 20 к. . . .	3 р.	90 к.
„	5 „ . . . —	„	95 „
по	25 „ . . .	4 „	85 „
по	1 „ долой —	„	19½ „
по	24 „ . . .	4 „	65½ „
по	½ „ . . . —	„	9¾ „
по	24½ „ . . .	4 „	75¼ „

Отв. 1 фун. печеной ветчины стоитъ приблизительно 24½ коп.

№ 23.

а) Предлагаемая матерія уже требуемой на 6 вершковъ.

Въ 5 арш. предлагаемой матеріи не хватитъ противъ требуемаго количества 2½ арш. матеріи 12 вершк. ширины.

б) 5 арш. матеріи въ 18 вер. шир. 90 кв. вер.

7 „ „ „ 12 „ „ 84 „ „

½ „ „ „ — „ „ 6 „ „

7½ „ „ „ — „ „ 90 кв. вер.

Предлагаемой матеріи надо взять 7½ арш.

№ 24.

7 арш. канвы по 15 коп. — 1 р. 05 коп.

по 3 коп. — „ 21 коп.

По 18 коп. — 1 р. 26 коп.

2¼ арш. по 18 коп.

стоятъ 36 коп.

+4½ коп.

40½ коп.

№ 25.

1 ф. масла стоитъ 32 коп.

1/16 ф. въ 16 разъ менѣе 2 коп.

— „ — „ — „

Масло въ лампадѣ выгораетъ въ теченіе сутокъ 8 разъ.

На каждую лампаду пойдетъ въ сутки масла на 16 коп.

Во всѣ лампады — 5 р. 60 к.

№ 26.

а) На 12 паръ чулокъ пойдетъ 3 ф. бумаги по 58 коп. . . . . 1 р. 74 к.

За работу 12 паръ чулокъ по 25 коп.—3 р.

b) 12 паръ стоятъ . . . . . 4 р. 74 к.

6 паръ стоятъ ½ (4 р. 74 к).—2 р. 37 к.

№ 27.

На 1 человѣка 3 четверти (съ каждаго фунта по четверти).

На 7 человѣкъ 21 четверть ф. или 5¼ ф.

Въ недѣлю понадобится 36¾ ф.

№ 28.

Заработокъ артели за 9 мѣс. по 100 р.—900 р.
Расходъ . . . . . по 25 р. 50 к.—229 р. 50 к.
Остатокъ на всю артель — 670 р. 50 к.
На 5 человѣкъ—670 р. 50 к.
На 10 . . . . . 1341 р. „ к.
На 1-го . . . . 134 р. 10 к.

№ 29.

8 пуд. 17 ф. мяса по 4 р: 60 к. пудъ.
8 пуд. „ „ 36 р. 80 к.
10 ф. „ „ 1 р. 16 к.
5 ф. „ „ — р. 57½ к.
2 ф. по 11½ к. — р. 23 к.
38 р. 75½ к.
21¼ ф. соли (на 8 пуд.—20 ф. на 17 ф.—1¼ ф.) по 1 к. за фунтъ—21¼ к.
51 золот. селитры—48 зол.—15 к.
3 зол.— 1 к.
16 к.
Кадка дубовая—2 р. 50 к.
Всего . . . 41 р. 62¾ к.
— „ — „
337 ф. солонины обошлись въ 41 р. 62¾ к.
1 ф. „ около 12¼ —12½ к.
(337 фун. по 10 коп. 33 р. 70 коп.
по 2 коп. 6 р. 74 коп.
40 р. 44 коп.
По ½ коп. 1 р. 69 коп.
42 р. 13 коп.).

№ 30.

Доходъ годовой:
За 3 лѣтнихъ мѣсяца по 30 р.—90 р.
За 9 мѣс. остальныхъ по 60 р. 540 р.
Итого 630 р.

Расходъ годовой:
Домовладѣльцу за 12 мѣс. про 30.—360 р.
Прислуга . . . . . по 4 р.— 48 р.

Отопленіе: 5 мѣс. по 8 р. 50 к.—42 р. 50 к.
4 мѣс. по 4 р. — „ —16 р. — „
—58 р. 50 к.

Водовозу:
За 9 мѣс. по 1 р. 20 к.—10 р. 80 коп.
За 3 мѣс. по — 70 коп.— 2 р. 10 коп.
12 р. 90 коп.

Уголь:
За 9 мѣс. по 1 р. 10 коп.—9 р. 90 к.
За 3 „ по „ 65 коп.—1 р. 95 к.
11 р. 85 коп.
Итого 481 р. 25 коп.

Отъ 630 р. дохода за вычетомъ расхода 481 р. 25 к., хозяйкѣ останется за годъ **148 р. 75 к.**

№ 31.

Стоимость наслѣдства:
Домъ . . . . . —4000 р.
22 гол. скота по 22 руб.— 484 р.
4484 р.

Доли наслѣдства:
Дочерямъ 4 четырнадцатыхъ или $^2/_7$.
Женѣ . . . . . $^1/_7$.
Седьмая часть 4484 руб. состав.: **640 р. 57 к.**

по 600 р.		—4200 р.	
„ 40 р.		— 280 р.	
„ „	50 к.—	3 р.	50 к.
„ „	5 к.—	„	35 к.
по „	2 к.—	„	14 к.
640 р.	57 к.—	4483 р.	99 к.

Сынъ выплачиваетъ: **а всѣмъ.**
Матери 640 р. 57 к. } 1281 р. 14 к.
Каждой сестрѣ . . 320 р. 28½ к. }

№ 32.

1-й способъ.		2-й способъ.	
По 20 к.—	1 р. 60 к.	½ ф. чаю стоитъ	90 к.
По 2 к.—	„ 16 к.	¼ „ „ „	45 к.
По ½ к.—	„ 4 к.	⅛ „ „ „	22½ к.
По 22½ к.—	1 р. 80 к.		

Отв. ⅛ ф. чаю стоитъ 22½ к.

№ 33.

За 1 мѣсяцъ—4 р. 50 к.
За 1/2 мѣс. .—2 р. 25 к.
6 р. 75 к.
Скинуть за 3 дня —45 коп.
„ „ за 1 день—15 коп.
60 коп.
Слѣдуетъ получить 6 р. 15 коп.

№ 34

За пудъ полаг. 2 р. 50 к.
За 10 фунтовъ— 62 1/2 к. | 10 разъ по 6 к.—60 к.
За 1 ф. — 6 1/4 к. | 10 разъ по 1/4 к.—2 1/2 к.
10 ф. 62 1/2 к.
Долой за 1/2 фун. 3 к.
За 9 1/2 ф. 59 1/2 к.
20 ф. (1/2 пуд.) 1 р. 25 к.
Долой за 2 ф. — „ 12 1/2 к.
За 18 ф. 1 р. 12 1/2 к.

20 ф.—1 р. 25 к.
3 ф.— „ 18 1/2 к.
За 23 ф. —1 р. 43 3/4 к.
20 ф. —1 р. 25 к.
4 ф.— „ 25 к.
24 ф.—1 р. 50 к.

№ 35.

За мѣс. —11 р. „ | За 12 дней —4 р. 40 к.
За 3 дня — 1 р. 10 к. | Долой за 1 день— „ 36 к.
За 1 день— „ 36 к. | За 11 дней —4 р. 04 к.

№ 36.

12 стакан. по 10 к.—1 р. 20 к.
по 2 к.— „ 24 к.
по 1/2 к.— „ 6 к. | 1 стоитъ—12 1/2 коп.
По 12 1/2 к.—1 р. 50 к.

№ 37.

11½ арш. по 30 к.—3 р. 45 коп.
по 5 к.— „ 57½ коп.
По 35 к.—4 р. 02½ коп.

Стало быть аршинъ матеріи стоитъ 35 коп., а въ магазинѣ при разсчетѣ сдѣлали скидки 2½ коп.

№ 3 .

За 40 ведеръ 9 р. 50 к.
За 20 ведеръ 4 р. 75 к.
За 60 ведеръ 14 р. 25 к.
За 6 ведеръ 1 р. 42½ к.

№ 39.

За 26 аршинъ по 10 коп. 2 р. 60 коп.
5 коп. 1 р. 30 коп.
По 15 коп. . . . . 3 р. 90 коп.
Долой по 1 коп. . . . . „ 26 коп.
По 14 коп. . . . . 3 р. 64 коп.

Стало-быть аршинъ ситца стоитъ 14 коп., а въ магазинѣ сдѣлали при разсчетѣ скидку 4 коп.

№ 40.

За 1 арш. 12 вершк. или за 1¾ арш. по 3 р. 5 р. 25 к.
„ „ „ по „ 20 к. 35 к.
По 3 р. 20 коп. 5 р. 60 к.
1 арш. матеріи стоитъ—3 руб. 20 коп.

№ 41.

16 верш. по 30 коп. . . . 4 р. 80 коп.
— по 2 коп. . . . „ 32 коп.
— по ½ коп. . . . „ 8 коп.
По 32½ коп. . 5 р. 20 коп.
1 вершокъ стоитъ 32½ копѣйки.
3 вершка . . . 97½ копѣйки.

№ 42.

Расходъ.

За 38 мѣс. по 11 р. 50 к. 437 руб.
(За 4 мѣсяца . . . . . 46 руб.
За 40 мѣсяц. . . . . 460 руб.
Долой за 2 мѣсяц. . . . . 23 руб.
437 руб.)

Приходъ.

(За годъ—180 р.—въ мѣсяцъ 15 руб.)
За 3 года. . . . . 540 р.
— 2 мѣс. . . . . 30 р.
570 р.
За вычетомъ расхода. . . 447 р.
Сбережено . . . . . 133 р.

№ 43.

28 стакановъ сахару составляетъ 14 ф.
24 стакана клюквы . . . . 10 ф.
(Хотя изъ 10 ф. составится 25 стак. клюквы, но покупать надо все-таки 10 фунтовъ).

Расходъ.

14 ф. песку по 15 коп. . . . . 2 р. 10 коп.
10 ф. клюквы по 4 коп. . . . . „ 40 коп.
2 р. 50 коп.
15 фунтовъ по 10 коп. . . . 1 р. 50 коп.
— по 5 коп. . . . „ 75 коп.
— по 1 коп. . . . „ 15 коп.
— по ½ коп. . . . „ 7½ коп.
— по ¼ коп. . . . „ 3¾ коп.
По 16¾ коп. . . . 2 р. 51¼ коп.
1 ф. варенья стоитъ около 16¾ коп.

№ 44.

37½ арш. по 10 к. . . 3 р. 75 к.
— по ½ к. . . „ 18¾ к.
— по ¼ к. . . „ 9⅜ к.
По 10¾ к. . . 4 р. 03⅛ к.

Всего куплено. . . . . 37½ арш.
Двое взяли. . . . . 29 арш.
Третьему осталось . 8½ арш.

Если разсчитать каждый аршинъ по 10¾ коп., то въ общей суммѣ набирается 3 копѣйки лишнихъ, поэтому каждому покупателю можно скинуть съ его платы около 1 копѣйки.

За 12 арш. по 10¾ коп. 1 р. 29 к. со скидк. 1 1 р. 28 к.
За 17 арш. по 10¾ коп. 1 р. 82¾ к. со скидк. ¾ 1 р. 82 к.
За 8½ арш. по 10¾ коп. „ 91⅜ к. со скидк. 1⅜ 90 к.
Итого . . . 4 руб. —

№ 45.

Всей прислугѣ въ мѣсяцъ платится—18 руб.

Въ 3 дня получаетъ:	Въ 1 день получаетъ:
Дворникъ. . . 70 к.	Дворникъ . . 23 к.
Нянька. . . . 60 к.	Нянька. . . 20 к.
Кухарка . . . 50 к.	Кухарка. . . 17 к.

№ 46.

Стоимость сукна:		Стоимость гаруса:	
1 арш.	5 р. 50 к.	48 зол. (½ ф.)	7 р. 50 к.
½ арш.	2 р. 75 к.	24 зол. .	3 р. 75 к.
¼ арш.	1 р. 37½ к.	4 зол. .	„ 62½ к.
1¾ арш.	9 р. 62½ к.	76 зол. .	11 р. 87½ к.

Жалованіе мастерицѣ:

За 15 дней . . . . . 8 р. 50 коп.
За 6 дней . . . . . 3 р. 40 коп.
За 2 дня. . . . . 1 р. 13 коп.
За 23 дня. . . . . 13 р. 03 коп.

(Мастерица вышивала скатерть 20 дней; за это время было по крайней мѣрѣ 3 Воскресенья, стало быть жалованье ей должно разсчитать за 23 дня.)

Стоимость скатерти:

Сукно . . . . 9 р. 62½ коп.
Гарусъ . . . . 11 р. 87½ коп.
Работа . . . . 13 р. 03 коп.
34 р. 53 коп.

№ 47.

Надо получить 120 ф. хлѣба.

Изъ 40 ф. муки выходитъ 54 ф. хлѣба.

Еслибъ изъ всѣхъ 40 ф. муки выходилъ только 1 ф. хлѣба, то для полученія 120 ф. хлѣба, надо было бы взять 120 разъ по 40 ф. муки, т. е. 4800 фунтовъ муки; но изъ 40 ф. муки выходитъ не одинъ фунтъ хлѣба, а 54 ф., стало быть надо взять муки не 4800 ф., а въ 54 менѣе. Раздѣлимъ 4800 ф. на 54 части.

54 части по 50 ф. . . .	2700 ф.	
по 40 ф. . . .	2160 ф.	
По 90 ф. . . .	4860 ф.	
Долой по 1 ф. . . .	54 ф.	
по $\frac{1}{8}$ ф. . . .	$9\frac{3}{4}$ ф.	
По $88\frac{7}{8}$ . . .	$4796\frac{1}{4}$ ф.	около 4800 ф.

1 пудъ муки 1 р. 10 к.	40 ф. по 2 к. . .	80 коп.
1 ф. муки . . $2\frac{3}{4}$ к.	— по $\frac{1}{2}$ к. . .	20 коп.
	— по $\frac{1}{4}$ к. . .	10 коп.
	По $2\frac{3}{4}$ к. . .	1 р. 10 к.

Для испеченія 3 пуд. хлѣба надо взять $88\frac{7}{8}$ ф. муки или 2 пуда $8\frac{7}{8}$ ф.

2 пуда $8\frac{7}{8}$ ф. муки стоятъ:

2 пуда по 1 р. 10 коп.	за пудъ —	2 р. 20 к.
$8\frac{7}{8}$ ф. по $2\frac{3}{4}$ коп.	за фунтъ —	$24\frac{1}{2}$ к.
	Итого 2 р.	$44\frac{1}{2}$ коп.

3 пуда хлѣба стоятъ въ продажѣ по 1 р. — 3 р.

3 — — при домашнемъ печеніи 2 р. $44\frac{1}{2}$ к.

Разница . . . . . $55\frac{1}{2}$ коп.

№ 48.

Всего было 6 взносовъ. % уплачиваются лишь за полные мѣс. (за 12 мѣс. съ рубля 4 к. за 3 мѣс. 1 коп.)

Разсчетъ %.

1-й взносъ: 20 р.—22 мѣс.: за 12 мѣс. — 80 коп.
за 9 мѣс. — 60 коп.
за 1 мѣс. — 6 коп.
1 р. 46 коп.

2-й взносъ: 5 р. 20 мѣс.: за 12 мѣс. — 20 к.
за 6 мѣс. — 10 к.
за 2 мѣс. — 3 к.
33 к.

3-й взносъ: 15 р. за 13 мѣс.: за 12 мѣс. — 60 к.
за 1 мѣс. — 5 к.
65 к.

4-й взносъ: 5 р. 11 мѣс.: за 9 мѣс. — 15 к.
за 2 мѣс. — 3 к.
18 коп.

5-й взносъ: 3 р. 9 мѣсяц.: — 9 коп.
6-й взносъ: 20 р. 3 мѣсяца: — 20 коп.
Итого % 2 р. 91 коп.

Взносовъ . . . . . 68 р.
% . . . . . 2 р. 91 к.
Слѣдуетъ получить 70 р. 91 коп.

№ 49.

Стоимость товара 200 р.
10 % скидки 20 р.
Слѣдуетъ заплатить 180 руб.

№ 50.

% за 1 годъ съ 45 р. — 1 р. 80 коп.
% за 3 года 5 р. 40 коп.
Взносъ . 45 р. „
Слѣдуетъ получить 50 р. 40 к.

№ 51.

Стоимость дюжины чашекъ безъ скидки 2 р. 40 коп.
15 % скидки:
съ 2 р. — 30 к.
съ 10 к. — 1½ к.
съ 40 к. — 6 к.
съ 2 р. 40 к.— 36 к.
Стоимость дюжины чашекъ со скидкой 15 % = 2 р. 04 коп.

№ 52.

Стоимость товара безъ скидки:

15 ар. ситца по 12 коп. . . .	1 р. 80 коп.
8 ар. кружевъ по 75 коп. . . .	6 р.
25 ар. лентъ по 25 коп. . . .	6 р. 25 коп.
7 ар. матеріи по 65 коп. . . .	4 р. 55 коп.
	18 руб. 60 коп.
10 % скидки	1 руб. 86 коп.
Стоимость товара со скидкою 10 % —	16 р. 74 к.

№ 53.

Съ 25 Апрѣля по 25 Сентября истекло 5 мѣс.
За 30 руб. въ 1 мѣс. 1 р. 50 к.
въ 5 мѣс. 7 р. 50 к.

№ 54.

Ситецъ	11 куск.	по 60 ар.	660 ар. по 13 к. — 85 р. 80 к.
	9 куск.	по 40 ар.	360 ар. по 15 к. — 54 р. — „
Кумачъ	2 „	по 60 ар.	120 ар. по 16 к. — 19 р. 20 к.
Шер. мат.	3 „	по 30 ар.	90 ар. по 35 к. — 31 р. 50 к.
Коленкоръ	1 „	въ 30 ар.	30 ар. по 10 к. — 3 р. — „
„	1 „	„ 25 ар.	25 ар. по 13 к. — 3 р. 25 к.
„	1 „	„ 40 ар.	40 ар. по 17 к. — 6 р. 80 к.

Всего. . . 203 р. 55 к.
10% скидки 20 р. 35½ к.
Слѣдуетъ уплатить 183 р. 19½ к.

№ 55.

Стоимость лѣса . .	800 р.	Расчетъ займа.	
Уплачено. . . .	650 р.	За 6 мѣс. съ рубля —	18 к.
Слѣдуетъ доплат. .	150 р.	„ съ 150 р. —	27 к.

Потеря при уплатѣ бревнами:
110 бревенъ на базарѣ по 1 р. 60 к. — 176 р.
При уплатѣ пойдутъ за — 150 р.
Потеря — 26 р.

% при займѣ. . . . . 27 руб.
Потеря при уплатѣ бревнами. . 26 руб.
Разница 1 рубль.

Выгоднѣе уплатить бревнами.

№ 56.

Купонъ въ 2 р. 16 к.	Купонъ въ 2 р. 50 к.
Съ 2 р. скидки 5%—10 к.	Скидки 5% съ 2 р. —10 к.
Съ 16 коп.— 1 к.	„ съ 50 к.—2½ к.
11 к.	12½ к.
Стоимость куп. 2 р. 5 к.	Стоимость куп. 2 р. 37½ к.

№ 57.

Стоимость билета по ж. д. до Екатеринославля.
1004 версты по 1¼ коп.
Съ 1000 вер. по 1 коп.—10 р.
Съ 1000 вер. по ¼ коп.— 2 р. 50 коп.
Съ 4 вер. по 1 коп. — „ 4 коп.
Съ 4 вер. по ¼ коп. — „ 1 коп.
12 р. 55 коп.

Государственный сборъ 15%:
Съ 12 р.—1 р. 80 коп.
Съ 50 к.— „ 7½ коп.
Съ 5 к.— „ 1 коп.
1 р. 88½ к.
Итого 14 р. 43½ к.

Стоимость билета до Кременчуга:
976 вер. по 1¼ коп.:
Съ 976 вер. по 1 коп.—9 р. 76 коп.
„ по ¼ коп.—2 р. 44 коп.
12 р. 20 коп.
Государственный сборъ 15%— 1 р. 83 коп.
Итого 14 р. 03 коп.
Стоимость билета на пароходѣ 1 р.
Всего съ проѣздомъ по ж. д. 15 р. 3 коп.
Проѣздъ по I-му пути 14 р. 43½ к.
Проѣздъ по II-му пути 15 р. 03 коп.
По I-му пути дешевле на 59½ коп.

№ 58.

Полныхъ мѣсяц. истекло съ 1 августа 8.
За 12 мѣс. по 10 к.—1 р. 20 к.
„ по 5 к.— „ 60 к.
„ по 3 к.— „ 36 к.
по 18 к.—2 р. 16 к.
За 8 мѣс. по 18 коп. въ мѣс.—1 р. 44 к.
Стоимость серіи: 51 р. 44 к.

№ 59.

Стоимость серіи—50 р.
Купону полныхъ мѣс. вышло 6.
Стоимость его — 95 к.
Итого 50 р. 95 к.
Кредитныхъ—52 р.
Серія—50 р. 95 к.
Слѣд. получить сдачи 1 р. 05 к.

№ 60.

Съ машиною бѣлошвейка зарабатываетъ въ 3 дня (6 рубашекъ по 50 коп).—3 р.
Безъ машины (2 руб. по 1 руб.)—2 р.
Лишекъ машины за 3 дня—1 руб.
Машина окупится въ 135 дней т. е. около $4\frac{1}{2}$ мѣс. (съ воскрес.—5 мѣс.).
Стоимость машины съ разсрочкою—55 р.
5% при займѣ 45 р. за 5 мѣс.:—11 р. 25 коп.
Стоимость машины (заемъ) —45 р.
56 р. 25 коп.
Выгоднѣе воспользоваться разсрочкою.—

№ 61.

Въ 15 дней безъ машины заработокъ—18 р.
. . . . съ машиною . . . . 30 р.
Разница въ 15 дней . . . . . 12 р.

Въ 45 дней машина окупила—36 р.
Въ 5 дней . . . . . 4 р.
Въ 5 дней . . . . . 4 р.
Въ 55 дней . . . . . 44 р.

Принимая во вниманіе праздничные дни, можно сказать, что машина окупится въ 2 мѣс.

№ 62.

Такъ какъ комнату нельзя оклеивать кусочками, то рѣжутъ кусокъ на полотнища по вышинѣ комнаты, которыхъ при данныхъ размѣрахъ выйдетъ изъ куска 3; остатки идутъ на оклейку подъ окнами и дверями. Число полотнищъ опредѣляется по периметру комнаты, изъ котораго вычитается ширина оконъ и дверей. Въ данномъ случаѣ получимъ: 26 ар.—4 ар. = 22 ар. Число полотнищъ получится, если раздѣлимъ 22 на $^{11}/_{16}$, именно 32. Сталобыть надо пріобрѣтать 11 кусковъ.

№ 63.

1 кв. сажень или 9 кв. арш. паркета—20 р. 75 к.
9 кв. ар. по 2 р. —18 р.
по „ 20 к.— 1 р. 80 к.
по „ 10 к.— „ 90 к.
по „ 1 к.— „ 9 к.
По 2 р. 30 коп.—20 р. 79 к.
(приблизительно 20 р. 75 к.)

1 кв. арш. паркета стоитъ 2 р. 30 к.

Длина комн.—11 ар.
Ширина . .— 7 ар.
7 рядовъ по 11 кв. ар. въ каждомъ составитъ 77 кв. ар. или 8 кв. саж. и 5 кв. ар.

Стоимость паркета:
8 кв. саж. по 20 р. 75 к.—166 р.
5 кв. арш. по 2 р. 30 к.— 11 р. 50 к.
Всего . . 177 р. 50 к.

№ 64.

По длинѣ понадобится 4 полотнища по 3 ар.—12 ар.
По ширинѣ съ 2-хъ сторонъ 6 полотнищъ по 3 ар.—18 ар.
30 ар. парус.

Изъ аршина кумача выйдетъ 10 аршинныхъ полосокъ по $1^1/_2$ вершка (15 вершк.) На 30 арш. полосокъ потребуется 3 арш. кумачу.

Общая стоимость:

30 ар. парусины по 25 коп.—7 р. 50 к.
3 ар. кумачу по 18 коп.— „ 54 к.
Всего —8 р. 04 к.

№ 65.

2 полотнища по $2^3/_4$ арш.—$5^1/_2$ ар.
$5^1/_2$ ар. по 35 коп,—1 р. $92^1/_2$ к.

№ 66.

$^3/_4$ ф. стоятъ—12 коп.
$^1/_4$ ф. „ — 4 коп.
1 ф. „ —16 коп.
Ягоды должны быть не дороже 16 коп. за фунтъ.

№ 67.

Взявъ крупную навагу, будемъ имѣть на 15 копѣекъ съѣдобнаго матеріала $^3/_4$ фунта; стало-быть фунтъ будетъ стоить 20 копѣекъ. Взявъ мелкую навагу, будемъ имѣть на 13 копѣекъ съѣдобнаго матеріала $^5/_8$ фунта; стало-быть 5 фунтовъ будутъ стоить 1 р. 04 копѣйки, а 1 фунтъ—21 копѣйка. Крупная на копѣйку въ фунтѣ выгоднѣе.

КНИЖНЫЕ СКЛАДЫ ВЪ ПРОВИНЦИИ.

Книжные склады въ провинціи.

Характеристическою чертой въ народно-просвѣтительной дѣятельности настоящаго времени служатъ заботы о распространеніи хорошихъ книгъ въ народѣ. Лѣтъ 10—15 тому назадъ на библіотеку при народной школѣ смотрѣли, какъ на дѣло роскоши. Сотни тысячъ дѣтей начальная школа ежегодно выпускала грамотными, а вопросъ о томъ, что они будутъ читать, интересовалъ только немногихъ. Потребность въ чтеніи среди народа удовлетворялась тогда почти исключительно продавцами лубочныхъ изданій. Не то мы видимъ теперь. Стóитъ только взять цифры книгъ, изданныхъ интеллигенціею то въ союзѣ съ лубочниками, то особо отъ нихъ, количество библіотекъ, разсылаемыхъ петербургскимъ и московскимъ комитетами грамотности, а также земствами, не говоря уже о дѣятельности частныхъ лицъ, трудно поддающейся подсчету, но до извѣстной степени развитой въ этомъ направленіи, чтобы придти къ увѣренности, что настанетъ время, когда и у насъ каждый грамотный получитъ возможность прочесть хорошую книгу. Дѣятельность обоихъ столичныхъ комитетовъ грамотности по распространенію книгъ въ народѣ заслуживаетъ особеннаго сочувствія. Но имъ обоимъ, и особенно московскому, нельзя не пожелать болѣе широкой постановки самаго дѣла. Сравнивая дѣятельность того и другого комитета въ этой сферѣ, мы найдемъ, что, напримѣръ, въ 1891 г. петербургскій комитетъ разослалъ 50,045 экз. книгъ на сумму въ 6,000 руб., а московскій—2,615 экз. на сумму въ 593 руб. 87½ коп. Но, кромѣ необходимыхъ усилій въ коли-

чественномъ развитіи начатаго уже дѣла, слѣдовало бы поискать комитету еще другихъ путей къ распространенію хорошихъ книгъ въ народѣ. Такимъ путемъ представляется помощь, какую комитетъ могъ бы оказать дѣлу продажи книгъ въ глухихъ деревенскихъ углахъ грамотному люду. Гораздо раньше, нежели въ деревняхъ появились библіотеки, грамотные деревенскіе люди привыкли удовлетворять своей потребности въ чтеніи посредствомъ покупки книгъ въ лавкахъ, на базарахъ и у офеней. Какъ увидимъ ниже, многія учрежденія, земства, учителя и частныя лица, руководствуясь исключительно желаніемъ сдѣлать доступною хорошую книгу для простого народа и не задаваясь меркантильными цѣлями, воспользовались этою изстари-сложившеюся привычкой народа и при самыхъ незначительныхъ затратахъ достигли внушительныхъ результатовъ въ этомъ направленіи. Пользуясь исключительно только матеріалами, поступившими въ состоящую при московскомъ комитетѣ грамотности коммиссію по воскреснымъ школамъ, я могу указать нѣсколько случаевъ поразительнаго успѣха, сопровождавшаго подобныя начинанія. Съ іюня 1891 г. при тихвинской земской управѣ существуетъ книжный складъ, состоящій въ завѣдываніи лица, служащаго въ управѣ. Цѣна на книги здѣсь доведена до крайней дешевизны: на изданія с.-петерб. комитета грамотности и А. М. Калмыковой дѣлается уступка въ 20%, а на остальныя книги 10%, кромѣ изданій св. синода и дешевыхъ, стоящихъ отъ $1\frac{1}{2}$ до 4 коп. До марта 1893 г. здѣсь продано 10,400 книгъ на 776 руб. 78 $\frac{1}{2}$ коп. Наибольшее количество проданныхъ экз. приходится на книги беллетрическаго содержанія (6,080), затѣмъ идутъ книги духовно-нравственнаго содержанія (1,480), учебники и книги педагогическаго содержанія (790), историческія (734), біографіи (300), географическія (248), сельско-хозяйственныя (123), по естествознанію и медицинѣ (111), юридическія (17) и по другимъ отдѣламъ (517).

Въ устюжскомъ земствѣ Новгородской губерніи изъ 8,848 купленныхъ для продажи земствомъ книгъ въ теченіе нѣсколькихъ недѣль было продано 6,000 экз. Членомъ московскаго комитета грамотности П. Д. Антиповою въ 1891 г. открытъ въ г. Костромѣ складъ народныхъ изданій, распродавшій въ теченіе года своего существованія книгъ и

учебниковъ для сельскихъ народныхъ школъ на 5,381 руб. 19 к. въ количествѣ 35,431 экз. книгъ для чтенія, 5,454 экз. картинъ и 9,270 экз. учебниковъ.

При астраханской коммиссіи народныхъ чтеній существуетъ книжный складъ, гдѣ оборотъ за 1891—92 отчетный годъ достигъ 9 тыс. руб. При редакціи неоффиціальной части *Ярославскихъ Губернскихъ Вѣдомостей* 15 декабря 1892 г. устроенъ складъ, оперирующій настолько успѣшно, что въ первый же мѣсяцъ его существованія здѣсь было продано копѣечныхъ и 2-хъ копѣечныхъ книгъ болѣе 10,000 экземпляровъ.

Долѣе другихъ существующими въ настоящее время являются тверской земскій книжный складъ, открытый въ 1877 г., и харьковскій складъ при харьковской губернской земской управѣ. Дѣятельность тверского склада ограничивается предѣлами одной Тверской губерніи. Черезъ 4 года послѣ открытія складъ уже не требовалъ особыхъ ассигновокъ со стороны земства на его содержаніе, покрывая всѣ расходы изъ своихъ прибылей. Начавъ съ 4,547 руб., вырученныхъ за продажу книгъ въ первый годъ своего существованія, тверской складъ въ 1889 г. выручилъ за книги уже около 20,000 р. Пріобрѣтая товаръ по возможности изъ первыхъ рукъ, складъ продаетъ его, прибавляя къ покупной стоимости лишь расходы по перевозкѣ и 10% на содержаніе склада и тѣмъ значительно удешевляетъ цѣны для своихъ покупателей. Въ складѣ имѣются учебники, учебныя принадлежности и пособія не только для сельскихъ школъ, но и для другихъ учебныхъ заведеній, русскіе классики, дѣтскія книги, дешевыя народныя изданія и канцелярскія принадлежности. Для многихъ учрежденій складъ отпускаетъ товаръ въ кредитъ. Подобную же широкую постановку имѣетъ и харьковскій книжный складъ, дѣятельность котораго выходитъ даже за предѣлы Харьковской губерніи. Продавая книгъ и учебниковъ въ иные города на сумму свыше 20,000 руб., харьковскій земскій складъ, со времени своего открытія съ 1879 по 1892 годъ, получилъ чистой прибыли 16,904 р., составляющихъ его собственный капиталъ.

Любопытна исторія этого склада. Еще въ началѣ 70-хъ годовъ попечитель Харьковскаго учебнаго округа, раз-

сматривая положеніе школъ Харьковской губерніи въ отношеніи матеріальнаго ихъ обезпеченія, между прочимъ указывалъ на одинъ изъ важныхъ недостатковъ, на отсутствіе въ нихъ учебныхъ пособій. Онъ въ довольно обстоятельной запискѣ говорилъ, что на каждую школу, находящуюся въ хозяйственномъ управленіи земства, нужна сумма не менѣе ста рублей. Директоръ же народныхъ училищъ шелъ въ этомъ направленіи еще дальше, онъ находилъ, что, помимо учебныхъ пособій и книгъ, необходимо устройство учительскихъ библіотекъ, состоящихъ изъ учебныхъ руководствъ по части педагогики и вообще къ дальнѣйшему сомообразованію. Учительскій контингентъ того времени по своей подготовкѣ былъ дѣйствительно таковъ, что мѣра, проектированная директоромъ училищъ, находила полное оправданіе.

Губернское земское собраніе въ очередной сессіи 1875 года, разсматривая вопросъ о подготовкѣ народныхъ учителей, поручило губернской земской управѣ изыскать мѣры къ распространенію и улучшенію элементарнаго образованія. Между другими мѣрами, которыя не могутъ относиться къ настоящему изложенію, губернская управа указывала на неотложную необходимость отвѣтить на стоящій на очереди запросъ школъ о правильномъ ихъ обезпеченіи учебными пособіями путемъ открытія центральнаго книжнаго склада, который имѣлъ бы возможность дѣлать значительные запасы учебныхъ пособій, съ цѣлью возможнаго удешевленія ихъ при продажѣ народнымъ школамъ. Выборъ книгъ долженъ былъ производиться, по крайней мѣрѣ, въ началѣ, по указанію спеціалистовъ, а затѣмъ самый ходъ дѣла долженъ былъ указать на то, въ какихъ именно пособіяхъ нуждается школа. Устройствомъ такого склада губернское земство несомнѣнно должно было удовлетворить неотложной потребности народной школы, удешевивъ пріобрѣтеніе книгъ и доставивъ возможность уѣзднымъ земствамъ самое пріобрѣтеніе производить при посредствѣ кредита за весьма незначительный процентъ. Безъ такого способа, т.-е. безъ кредита, обойтись было нельзя, такъ какъ поступленіе земскихъ сборовъ не всегда могло быть столь успѣшнымъ, чтобы уѣздныя земства всегда располагали соободными суммами.

На первоначальное устройство книжнаго склада, согласно съ предложеніемъ губернской управы, было ассигновано собраніемъ 1877 года одна тысяча пятьсотъ рублей, съ тѣмъ, чтобы сумма эта была занесена въ смѣту 1878 года. Первые три операціонные года склада на столько были успѣшны, что издатели и книгопродавцы наконецъ рѣшились войти съ нимъ въ торговыя сношенія. Фирма Полубояринова, при выпискѣ книгъ на наличныя деньги, при чемъ не менѣе, какъ на тысячу рублей, дѣлала уступку въ 30%, позже и другія фирмы какъ-то: Луковниковъ 25%, Картографическое заведеніе Ильина 20%, хозяйственное управленіе Святѣйшаго Синода открыло шестимѣсячный кредитъ и скидку въ 10%, Салаевы и Тихомировъ такой же кредитъ и скидку въ 20%, что впрочемъ объясняется еще и тѣмъ, что покупка производилась за наличный разсчетъ на позаимствованія необходимаго оборотнаго капитала изъ страхового сбора, такъ что въ первомъ операціонномъ году пришлось уплатить этому сбору %% 196 р. 24 к., во 2-мъ 728 р. 17 к. и въ 3-мъ 691 р. 87 к. Книжный складъ преслѣдовалъ одну цѣль: удешевленіе продаваемыхъ имъ книгъ, а также возможно полное удовлетвореніе поступавшихъ отъ уѣздныхъ управъ требованій. При такой системѣ необходимо было отпускать для уѣздовъ учебныя пособія въ кредитъ, отъ срочности погашенія котораго зависѣлъ успѣхъ самаго предпріятія. Въ 1883 году было отпущено такимъ путемъ на сумму 16,092 р. 48 к., въ 1885 г. на 17,919 р. 53 к., между тѣмъ уплата долговъ, лежавшихъ на уѣздныхъ управахъ, производилась неаккуратно и не своевременно.

Почему въ 1887 г. Губернское земское собраніе вынуждено было прекратить отпускъ книгъ тѣмъ уѣзднымъ управамъ, которыя въ теченіе 12-ти мѣсяцевъ не заплатятъ числящагося на нихъ долга книжному складу. Послѣдствіемъ этой мѣры были слѣдующіе результаты. Уѣздныя управы начали такъ успѣшно производить уплату долговъ, что къ 1 января 1890 г. осталось долга за уѣздными управами и школами 10,553 р. 15 к., что, по сравненію съ предъидущимъ годомъ, составитъ разницу въ уменьшеніи долговъ на 30%, а съ 1887 годомъ почти на 50%. Съ 1 января 1879 года по 1 января 1890

года выписано было всѣхъ книгъ на сумму 157,841 руб. 58 коп., причемъ въ общей сложности уступка издателей и книгопродавцевъ равнялась не много болѣе 20%. Уступка-же склада уѣзднымъ управамъ выразилась въ среднемъ за все время въ суммѣ около 12%, остальные 10% съ небольшимъ падаютъ на администрацію склада, на наемъ квартиры, отопленіе и другіе накладные расходы, а также на счетъ прибыли по операціямъ.

Къ концу разсматриваемаго періода складъ имѣетъ капитала 5,951 р. 24 коп. и непроданныхъ книгъ на 6,344 р. 61 коп., и такимъ образомъ свободная его наличность выразится въ цифрѣ 12,295 р. 85 коп.

Администрація склада состоитъ изъ завѣдующей складомъ съ жалованьемъ 800 р., счетовода съ жалованьемъ 480 р. въ годъ и служителя, получающаго 216 р. въ годъ. Складъ открытъ отъ 10 до 4 час. дня пополудни.

Съ такимъ же успѣхомъ дѣйствуетъ складъ, открытый при славянскомъ благотворительномъ обществѣ въ Одессѣ, гдѣ въ первый годъ было продано всего только 1,100 экз., а теперь продается ежегодно болѣе 100 тысячъ экземпляровъ.

Но всѣ подобныя учрежденія, какъ бы значительны ни были ихъ годовые обороты, до какой бы дешевизны они ни довели цѣну книгъ, имѣютъ одинъ существенный недостатокъ: открытыя въ центрахъ, удаленныхъ отъ деревень, они мало доступны крестьянину, пріѣзжающему въ городъ случайно и рѣдко и, притомъ, не за книгою, а по другимъ своимъ надобностямъ. Беремъ, напримѣръ, дѣятельность склада „Костромичъ“, открытаго безъ всякихъ меркантильныхъ цѣлей, а единственно въ видахъ сдѣлать доступными для народа полезныя книги. Въ этомъ складѣ постоянно держатъ народныхъ книгъ на 300—350 р. и картинъ на 100—150 руб. Часть товара берется складомъ отъ Сытина и другихъ московскихъ лубочниковъ въ кредитъ съ уплатою въ опредѣленные сроки — разъ или два въ году; другая часть изъ склада Конусова и Мурина на наличныя деньги. Въ наибольшемъ числѣ экземпляровъ расходятся улучшенныя изданія, печатаемыячерезъ посредство Сытина, книги библейскаго дѣло, молитвенники, календари, житія святыхъ и акафисты. Учредительница склада скоро убѣдилась, что чрезъ посредство одного только

склада въ губернскомъ городѣ нельзя разсчитывать на сколько-нибудь значительный сбытъ книгъ, и вынуждена была обратиться къ народнымъ учителямъ и учительницамъ, докторамъ, частнымъ лицамъ, мѣстнымъ мелкимъ торговцамъ и сдѣлать попытку завести своихъ книгоношъ. Однимъ изъ нихъ книги отпускаются въ кредитъ, а другимъ на коммиссію. Ручательствъ за аккуратную расплату со складомъ до сихъ поръ не требовалось ни отъ учителей, ни отъ другихъ коммиссіонеровъ склада.

Залогъ съ книгоношъ тоже не брался, но складъ имѣетъ въ виду брать залоги впредь, какъ дѣлаютъ это торговцы въ городахъ относительно своихъ мелкихъ разнощиковъ.

Сроки для расплаты со складомъ установлены самые различные: есть торговцы, разсчитывающіеся только одинъ разъ въ годъ, другіе расплачиваются гораздо чаще.

Листовку складъ уступаетъ отъ 95 к. до 1 руб. за сотню, смотря потому, много-ли ихъ берутъ: двухъ листовку отъ 2 р. до 2 р. 20;— прочія книги учителямъ на коммиссію—съ уступкою 15%, а торговцамъ 20%. Картины: листовку отъ 3 р. 90 к. до 4 р. 10 к. и полулистовку отъ 1 р. 90 к. до 2 р.

Книги принимались обратно отъ коммиссіонеровъ, если были чисты и не изорваны, но торговцы, которымъ товаръ отпускается только въ кредитъ, книгъ не возвращаютъ.

Пунктовъ для продажи, считая и мѣстныхъ торговцевъ, было 31. Книгъ отпускалось, сколько оказывалось необходимымъ, судя по спросу покупателей—одному доктору было отпущено на 70 р., а учителю до 40 р.—но это были люди знакомые. Торговцамъ оказывалось довѣріе до 90—50 р.; учителя брали обыкновенно гораздо меньше. Наибольшій сбытъ книгъ, по словамъ г-жи Антиповой, наблюдался тамъ, гдѣ много грамотныхъ. Совсѣмъ не шла книга въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ мало школъ и онѣ плохи, а также тамъ, гдѣ мужики на отхожихъ промыслахъ, а дома остаются одни обыкновенно безграмотныя бабы. Близость къ базару также имѣетъ большое значеніе. Центральный складъ, по мнѣнію учредительницы, долженъ быть на базарѣ. Собственно, строго организованной продажи книгъ при школахъ нѣтъ, и, по мнѣнію учредительницы склада,

она могла бы быть только въ томъ случаѣ, если будетъ допущена продажа при школахъ всѣхъ одобренныхъ цензурою изданій, а не однѣхъ только книгъ, допущенныхъ катологомъ министерства народнаго просвѣщенія, такъ какъ послѣднія слишкомъ дороги, чтобы найти себѣ хорошій сбытъ. Нѣкоторые учителя и учительницы Костромской губ. продаютъ книги частно, отъ себя, на своей квартирѣ. Торговцы обыкновенно не удовлетворялись выборомъ склада и требовали такихъ книгъ, какихъ складъ не имѣлъ и имѣть не желалъ. Не найдя книгъ въ губернскомъ городѣ, такіе торговцы всегда кончаютъ тѣмъ, что переходятъ къ Сытину и другимъ московскимъ лубочникамъ. Такъ поступаютъ даже тѣ, которыхъ складъ вызвалъ къ торговлѣ книгами.

Частныя лица охотно берутся за продажу, но быстро остываютъ въ виду незначительныхъ результатовъ.

Надежныхъ книгоношъ найти не легко. Лица, нанятыя для этой цѣли складомъ, продавали книги выше назначенныхъ цѣнъ, неаккуратно приносили деньги и часто работали въ убытокъ складу. Одному книгоношѣ платилось 10 руб. въ мѣсяцъ жалованья, и это оказалось убыточнымъ для склада. Разносчикъ 14 лѣтъ получалъ разовыя по 30 коп. Менѣе затрудненій и неудачъ представляла торговля чрезъ докторовъ и фельдшеровъ въ больницахъ (для этого требовалось только разрѣшеніе предсѣдателя земской управы); но такихъ пунктовъ было очень мало. Не смотря на всѣ перечисленныя препятствія и неудачи торговля въ отдѣльныхъ пунктахъ шла такъ успѣшно, что изъ 35,431 экз. книгъ для чтенія продано непосредственно въ центральномъ складѣ всего только 5,370 экземпл. на 200 руб. съ небольшимъ, а все остальное количество продано либо черезъ знакомыхъ учителей (8,880 экз. книгъ и 927 картинъ), либо черезъ докторовъ и фельдшеровъ (2,576 экз.), либо черезъ своего агента (3,239 экз.), либо черезъ уѣздныхъ торговцевъ (6,899), либо черезъ разныхъ другихъ лицъ (4,302), либо, наконецъ, земствами (6,871 экз.).

Въ центральномъ складѣ спасскаго земства въ теченіе года такихъ книгъ было продано всего только на 13 р. 94 к. Очевидно, такимъ складамъ нельзя конкуррировать съ офенями, колоссальный успѣхъ которыхъ объясняется

именно тѣмъ, что они сами ищутъ покупателя изъ народа на мѣстѣ его жительства. Условіе это такъ важно, что при его наличности успѣху лубочниковъ не могла повредить ни чрезмѣрно высокая цѣна книгъ, ни безобразный подборъ ихъ.

Названнаго недостатка центральныхъ складовъ рѣшившилось избѣжать нижегородское общество распространенія грамотности и сдѣлало заслуживающую особаго вниманія попытку организовать отдѣленія своего склада при сельскихъ училищахъ губерніи. Такихъ отдѣленій къ 1889 г. было въ разныхъ уѣздахъ губерніи 53, къ 1890 г.—72, къ 1891 г.—84 и къ 1894—201. Нѣкоторыя изъ этихъ отдѣленій дѣйствовали съ большимъ успѣхомъ. Такъ, завѣдующій балахнинскимъ отдѣленіемъ потребовалъ за отчетный періодъ времени (съ ноября 1890 г. до 1 января 1892 г.) 1,084 экз., завѣдующій богородсковскимъ отдѣленіемъ—922 экз. на 90 р. 33 к. Въ итогѣ же оборотъ склада и его отдѣленій достигаетъ въ 1893 г. до 66 тыс. экз. на сумму около 2,400 руб. Рискъ въ подобномъ предпріятіи, повидимому, очень не великъ. Такъ, въ отчетѣ за періодъ отъ 1 ноября 1889 г. по 1 ноября 1890 г. мы совсѣмъ не встрѣчаемъ, чтобы общество терпѣло какіе нибудь убытки отъ операцій склада, а въ послѣднемъ отчетѣ къ январю 1892 г. находимъ, что обществу пришлось сложить со счетовъ всего только на 26 руб. 85 коп. книгъ, изъ коихъ часть утрачена или за смертью, или за выбытіемъ учителей, завѣдывающихъ складами, а другая часть сгорѣла.

Въ виду того, что дѣло это начато такъ недавно, что число отдѣленій съ каждымъ годомъ увеличивается, что Нижегородскую губернію постигъ неурожай, въ будущемъ можно ожидать еще большаго развитія въ операціяхъ склада. Тѣмъ не менѣе, ни самимъ складомъ, ни его отдѣленіями еще далеко не исчерпаны всѣ средства къ болѣе широкой постановкѣ этого дѣла. Особая коммиссія, разрабатывавшая вопросъ объ организаціи продажи книгъ въ 1890 г., собрала свѣдѣнія о дѣятельности отдѣленій, причемъ оказалось, что книги продаются почти исключительно въ помѣщеніи училищъ или на квартирахъ учителей, причемъ, естественно, покупателями книгъ являются, главнымъ обра-

зомъ, только ученики школъ. Для расширенія дѣятельности склада коммиссія предполагала: 1) обратить болѣе серьезное вниманіе на выборъ книгъ въ смыслѣ ихъ разнообразія, интереса и доступности содержанія и подходящей стоимости; 2) собрать болѣе точныя свѣдѣнія о томъ, на какія изданія имѣется наибольшій спросъ въ губерніи вообще и по отдѣльнымъ мѣстностямъ или районамъ въ частности; 3) учредить при обществѣ постоянную коммиссію по выбору книгъ и картинъ для склада и его отдѣленій, поручивъ ей слѣдить за движеніемъ литературы для народа, критическими отзывами о старыхъ и новыхъ изданіяхъ, за постояннымъ пополненіемъ склада и его отдѣленій подходящими книжками и картинами и войти въ сношенія, съ одной стороны, съ столичными комитетами грамотности и книжными складами, а съ другой—съ агентами общества въ уѣздахъ Нижегородской губерніи. Кромѣ того, коммиссія предписала расширить старые и изыскать новые пути для распространенія книгъ въ народѣ, а именно: 1) открыть отдѣленія склада при сельскихъ училищахъ, гдѣ таковыхъ отдѣленій еще нѣтъ, просить завѣдующихъ отдѣленіями раздавать книги для продажи учителямъ и другимъ вѣрнымъ людямъ въ сосѣднія селенія и вообще позаботиться объ увеличеніи числа агентовъ склада въ уѣздахъ не только между учителями, но также и лицами другихъ профессій (духовенство, страховые агенты, волостные писаря и проч.); 2) обратиться къ учителямъ начальныхъ училищъ въ Нижнемъ-Новгородѣ съ предложеніемъ учредить отдѣленія склада при городскихъ школахъ; 3) постараться организовать, гдѣ окажется возможнымъ, продажу книгъ на базарахъ, черезъ разнозчиковъ, на ларяхъ и въ лавкахъ мѣстныхъ торговцевъ, а также рекламировать книжки склада другими мѣрами (выставка книгъ и картинъ на виду, вывѣски и проч.); 4) воспользоваться предложеніями двоихъ учителей организовать на мѣстахъ ихъ жительства торговлю книгами въ лавкахъ мѣстныхъ торговцевъ и черезъ разнозчиковъ за особое вознагражденіе. Изъ этихъ предположеній только нѣкоторыя осуществлены обществомъ въ настоящее время. Какъ ни скромна, однако, дѣятельность общества по распространенію книгъ путемъ продажи, но количество проданныхъ книгъ въ 9 разъ превышаетъ число книгъ, высланныхъ

тѣмъ же обществомъ въ библіотеки училищъ безплатно. Всего успѣшнѣе, повидимому, могутъ дѣйствовать склады, открываемые въ многолюдныхъ селеніяхъ и при фабрикахъ по иниціативѣ мѣстныхъ жителей, близко знакомыхъ съ условіями, въ какихъ живетъ населеніе, и съ его потребностями. На эту мысль наводитъ сообщеніе, поступившее въ коммиссію отъ учителя, завѣдующаго вознесенскимъ двухъ класснымъ училищемъ Московской губерніи. Присматриваясь къ успѣху, какимъ пользовались въ данной мѣстности офени, и убѣдившись, что большая часть продаваемыхъ ими книгъ или безсодержательны, или прямо вредны, учитель г. Забѣловъ пришелъ къ мысли о необходимости склада при училищѣ, каковой онъ, по соглашенію съ почетнымъ блюстителемъ и съ разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ, и открылъ въ 1892 г. Успѣхъ этого начинанія превзошелъ, по словамъ г. Забѣлова, всякія ожиданія. Въ первые же 4 мѣсяца изъ склада было продано 3,000 экз. книгъ, цѣною отъ 1 до 20 коп. При сообщеніи приложенъ списокъ 44 названій, пользующихся наибольшимъ сбытомъ. Списокъ этихъ книгъ свидѣтельствуетъ о недурномъ, еще не испорченномъ вкусѣ потребителей. Это тѣ самыя книги, большинство которыхъ рекомендуются обоими столичными комитетами грамотности и книгою *Что читать народу?* Среди нихъ мы встрѣчаемъ произведенія Пушкина, Лермонтова, Тургенева, Островскаго, Толстого, Кольцова, Гаршина, Крылова, изданія обоихъ комитетовъ грамотности, Жиркова, Павленкова, Солдатенкова, Сытина, В. П. Глазунова, постоянной коммиссіи народныхъ чтеній. Въ числѣ этихъ изданій 17 копѣечныхъ, 5—двухкопѣечныхъ, а остальныя дороже 5-ти коп. Чтобы ясно представить себѣ успѣхъ этого склада въ дѣлѣ распространенія книгъ среди народа, стоитъ только сравнить количество проданныхъ здѣсь книгъ съ числомъ книгъ, разсылаемыхъ комитетомъ грамотности въ сельскія библіотеки. По послѣднему печатному отчету, комитетъ въ 1891 г. разослалъ книгъ 2,615 экз., а одна школа безъ особенныхъ затратъ успѣла въ 4 мѣсяца распространить въ народѣ 3,000 экз. Я знаю, что такое сравненіе можно дѣлать лишь съ извѣстными ограниченіями. Книга, попавшая въ безплатную библіотеку, имѣетъ большій кругъ

читателей, чѣмъ купленная, и дѣлается доступною для самой бѣдной части сельскаго населенія. Но, съ другой стороны, и купленная книга, какъ показываютъ наблюденія, чвсто переходитъ изъ рукъ въ руки, до тѣхъ поръ, пока не станетъ совершенно ветхою. Кромѣ того, существуетъ наблюденіе, что крестьянинъ относится къ купленной книгѣ съ большимъ вниманіемъ, чѣмъ къ даровой. Во всякомъ случаѣ, подобные факты наводятъ на мысль, что комитетамъ грамотности въ своихъ заботахъ о распространеніи книгъ въ народѣ не слѣдуетъ пренебрегать такимъ легкимъ, не требующихъ значительныхъ пожертвованій и, въ то же время, такимъ дѣйствительнымъ средствомъ, какъ возможная помощь мелкимъ книжнымъ складамъ при школахъ, фабрикахъ, волостныхъ правленіяхъ и проч. Къ тому же выводу приводитъ и рядъ другихъ отзывовъ, полученныхъ коммиссіею въ отвѣтъ на циркуляръ ея 1892 г. Такъ, г. ярославскій губернаторъ А. Я. Фриде, какъ сообщаетъ намъ редакторъ *Ярославскихъ Губернскихъ Вѣдомостей* г. Ушаковъ, „вполнѣ раздѣляя приведенные въ циркулярѣ взгляды и желая съ своей стороны оказать всякое возможное содѣйствіе, въ обширномъ смыслѣ этого слова, къ устройству книжныхъ складовъ при школахъ, въ сельскихъ обществахъ, а также и къ открытію воскресныхъ чтеній, поручилъ редактору *Губернскихъ Вѣдомостей* озаботиться устройствомъ центральнаго книжнаго склада и обратиться для этой цѣли за указаніями и помощью къ предсѣдателю коммиссіи въ увѣренности, что осуществленіе этого предпріятія можетъ оказать великія услуги къ поднятію народной нравственности въ Ярославской губерніи, гдѣ отхожіе промыслы производятъ губительное вліяніе на подрастающее поколѣніе, увлекая его на различныхъ бесѣдахъ и вечеринкахъ въ разгульную, безнравственную жизнь. Г. начальникъ губерніи предлагаетъ развить начатую съ такимъ успѣхомъ дѣятельность склада, устроивъ его отдѣленія въ деревняхъ, и, такимъ образомъ, предоставить мѣстному населенію черезъ довѣренныхъ лицъ получать полезныя книги". Въ настоящее время въ губерніи уже открыто нѣсколько складовъ у земскихъ начальниковъ и библіотекъ при волостныхъ правленіяхъ.

Къ подобному рѣшенію пришла въ самое послѣднее

время и Харьковская губернская земская управа. По ея мнѣнію Харьковскій земскій складъ въ настоящее время располагаетъ возможностью давать свѣдѣнія, отвѣты и разъясненія на всѣ вопросы, касающіеся школьнаго книжнаго дѣла, давать ихъ своевременно и съ надлежащею полнотою и аккуратно исполнять всѣ требованія, съ которыми къ нему обращаются, нерѣдко изъ мѣстъ отдаленныхъ, выходящихъ за предѣлы Харьковской губерніи. Такъ можетъ функціонировать только центральный книжный складъ, находящійся въ губернскомъ городѣ и непосредственно связанный съ издателями главныхъ книжныхъ фирмъ.

Распространеніе улучшенныхъ изданій, по словамъ управы, находится въ зависимости отъ экономической постановки дѣла. Лубочная книга стоитъ одну коп., а на оболочкѣ обозначено 10 коп., 20 к., 50 коп. и дороже. На улучшенныхъ народныхъ изданіяхъ стоитъ цѣна 5 к., 10 коп., 15 коп. и такъ далѣе, съ которой дѣлается скидка отъ 20—30 %. Книжный торговецъ на такой книгѣ получаетъ всего 2—3 коп., а изъ-за такого заработка не стоитъ хлопотать, больше же взять за книгу нельзя — мѣшаетъ выставленная цѣна. Вотъ въ чемъ сила, вотъ почему народъ не видитъ и не знаетъ издающихся для него хорошихъ книгъ. Распространеніе таковыхъ падаетъ прямо на обязанность земства, которому необходимо позаботиться, чтобы окончившему курсъ въ народной школѣ давать въ руки толковую и полезную книгу, хотя бы даже не въ видахъ дальнѣйшаго его развитія, самосовершенствованія, а только для поддерживанія пріобрѣтеннаго механизма грамотности и школьныхъ познаній. Большихъ матеріальныхъ затратъ для этого не потребовалось бы: при посредствѣ губернскаго центральнаго книжнаго склада открыть его отдѣленія при каждомъ уѣздномъ земствѣ на слѣдующихъ условіяхъ:

1) Изъ центральнаго губернскаго склада можно было бы выслать рублей на 200—300 книгъ для чтенія всѣхъ существующихъ народныхъ изданій подъ условіемъ уплаты за нихъ послѣ распродажи. При чемъ необходимо съ самаго же основанія отдѣленій опредѣлить правильные и опредѣленные сроки уплаты. Въ самое опредѣленное время для продажи, начиная съ 1-го сентября по 1-е апрѣля,

вѣдомость о продажѣ заканчивать каждое 1-е число, а вырученныя деньги препровождать въ губернскую земскую управу. Съ апрѣля по сентябрь, во время полевыхъ работъ и закрытія школъ, можно предполагать, что и спросъ на книги для чтенія уменьшится, а потому и продажа ихъ сократится. За этотъ періодъ времени высылку денегъ можно было бы произвести одинъ или два раза.

2) Въ апрѣлѣ и декабрѣ вмѣстѣ съ высылкою денегъ за проданныя книги обязательно долженъ быть произведенъ разсчетъ, такъ какъ въ эти сроки заканчиваются всѣ счеты центральнаго склада за истекшій годъ, и заготовляются необходимыя свѣдѣнія для годичнаго отчета. Ежемѣсячно препровождаемая сумма не менѣе 50 рублей можетъ сопровождаться новымъ требованіемъ на высылку книгъ изъ главнаго склада. При такомъ порядкѣ отдѣленіе будетъ обновляться ежемѣсячно новыми изданіями, если таковыя появятся въ теченіе этого времени, и пополнятся тѣми книгами, которыя уже распроданы и на которыя предъявляется спросъ. Центральный же складъ, получая каждый мѣсяцъ вырученную сумму отъ продажи коммиссіонныхъ книгъ, не будетъ въ затрудненіи произвести расчетъ съ своими коммиссіонерами по первому предъявленному на это ихъ требованію.

Отъ уѣзднаго земства потребуется только безплатное помѣщеніе для отдѣленія склада на бойкомъ мѣстѣ, вблизи базара, такъ чтобы каждый сельчанинъ, пріѣхавши въ городъ, на базаръ, могъ видѣть складъ. Разъ купивши дешевую и толковую книгу въ складѣ, онъ пожелаетъ заходить туда чаще и сообщитъ о складѣ другому. Такимъ способомъ вѣсть о продажѣ дешевыхъ и хорошихъ книгъ быстро распространится по деревнямъ. Кромѣ этого необходимо циркулярно сообщить всѣмъ учителямъ и учительницамъ народныхъ школъ, а также волостнымъ правленіямъ объ открытіи отдѣленія книжнаго земскаго склада. Повѣсить тамъ же объявленія и наклеить ихъ вездѣ, гдѣ только возможно.

При правильномъ веденіи дѣла, уѣздный земскій складъ не замедлитъ вести всѣ свои операціи на средства, вырученныя изъ полученныхъ процентовъ отъ центральнаго склада. На первый годъ выдачу жалованья завѣдующему

складомъ необходимо отнести на счетъ уѣзднаго земства. За годъ, вѣроятно, выяснится, въ какой суммѣ выразится прибыль отдѣленія, которая должна получиться отъ продажи книгъ и которая должна быть обращена на всѣ нужды отдѣленія, и такимъ способомъ отдѣленіе склада будетъ существовать безъ ущерба для своего земства и вести дѣло на свои средства, по примѣру губернскаго центральнаго склада.

Точно также заслуживаетъ особаго вниманія доставленный въ коммиссію проектъ предсѣдателя спасскаго училищнаго совѣта Н. В. Смольянинова объ организаціи продажи книгъ сельскому населенію.

По словамъ г. Смольянинова, спасскій училищный совѣтъ въ докладѣ своемъ земскому собранію 1889 г., по поводу произведенныхъ въ томъ же году повѣрочныхъ испытаній въ 39-ти училищахъ, между прочимъ, указалъ на то, что бывшіе ученики поддерживаютъ связь со школой, пользуются книгами для чтенія изъ школьныхъ библіотекъ и, по совѣту законоучителей и учителей, покупаютъ сами себѣ книги, что потребность въ чтеніи весьма значительна и необходимо озаботиться, чтобы народъ имѣлъ здоровое чтеніе, а не довольствовался бы тѣми книгами, какія иногда продаются разнощиками лубочныхъ картинъ и мелочного товара. Совѣтъ полагалъ при этомъ, что школьныхъ библіотекъ не достаточно и слѣдовало бы облегчить желающимъ возможность покупать книги какъ духовнаго, такъ и свѣтскаго содержанія. Земское собраніе представило совѣту возможность образовать склады для продажи книгъ и ассигновало на этотъ предметъ на первое время изъ общихъ остатковъ 300 рублей. На предложеніе совѣта о доставленіи нужныхъ ему свѣдѣній откликнулись земства: харьковское губернское, самарское, псковское, свіяжское, устюжское, крестецкое и слободское. Общій выводъ изъ доставленнаго матеріала представляется въ слѣдующемъ видѣ: народная школа, вслѣдствіе краткости учебнаго періода (3 года=18 мѣс.) и возраста оканчивающихъ курсъ (11—12 лѣтъ), не можетъ дать учащимся большого запаса положительныхъ знаній, но она несомнѣнно даетъ дѣтямъ сознательные навыки чтенія, умѣнія письменно излагать свои мысли, а также развиваетъ въ

учащихся стремленіе къ самообразованію. Было бы совершенно неосновательно винить школу въ неустойчивости знаній, пріобѣтенныхъ въ ней учениками. Нужно, чтобы оканчивающіе курсъ въ народной школѣ имѣли возможность увеличить кругъ своихъ знаній, нужно дать грамотнымъ крестьянамъ средства къ довершенію и усовершенствованію своихъ познаній. Выходъ представляется лишь въ просвѣщенія народа посредствомъ книгъ, путемъ самостоятельнаго чтенія по выходѣ изъ школы, путемъ саморазвитія и самообразованія выдающихся людей изъ народа и во вліяніи ихъ на окружающую ихъ среду.

Нужно при этомъ предоставить народу возможность воспитывать свою мысль и чувство на чтеніи хорошихъ, разумныхъ, полезныхъ книгъ. Затрата капитала на народное образованіе въ этомъ видѣ является наиболѣе благодарной, наиболѣе плодотворной. Но чтобы народъ всегда могъ пользоваться книгой, нужно, чтобы она была у него всегда подъ рукою, чтобы достать ее можно было безъ всякаго затрудненія, чтобы затрата на книгу не превышала его достатковъ. Опыты центральныхъ складовъ въ губернскихъ и уѣздныхъ городахъ показали, что такимъ путемъ продажа книгъ для чтенія народу не распространяется. Нужно по возможности имѣть склады для продажи книгъ въ каждомъ селеніи и во всякомъ случаѣ въ тѣхъ, гдѣ есть школы.

А это сдѣлать не трудно. Такіе склады, снабженные тщательно выбранными и полезными для народа книгами, а также письменными принадлежностями, по цѣнѣ, доступной населенію, несомнѣнно сослужили бы не малую службу дѣлу народнаго образованія. Дѣло можетъ быть поставлено такимъ образомъ: при спасской земской управѣ долженъ существовать центральный складъ для продажи книгъ для чтенія и письменныхъ принадлежностей подъ непосредственнымъ наблюденіемъ земскаго агента по училищнымъ дѣламъ. Складъ этотъ разсылаетъ во всѣ земскія школы уѣзда какъ книги, такъ и письменныя принадлежности для продажи ихъ на мѣстѣ учителями, которые ежемѣсячно отсчитываются передъ складомъ и предъявляютъ новыя требованія. На все дѣло потребуется до 1,000 руб., которые могли бы быть взяты съ разрѣшенія собранія изъ запаснаго училищнаго капитала съ тѣмъ,

чтобы впослѣдствіи ихъ погасить изъ прибылей склада. Пріобрѣтая книги и принадлежности для письма въ Москвѣ, складъ можетъ имѣть скидку до 20%, продавать же то и другое по номинальной цѣнѣ. 20% должны оставаться на расходы по доставкѣ и по центральному складу, а также по погашеніе долга запасному училищному капиталу. При объѣздахъ школъ членами училищнаго совѣта и земскимъ агентомъ просматриваются книги, свѣряются съ отчетною вѣдомостью и о всѣхъ замѣченныхъ неисправностяхъ доводится до свѣдѣнія училищнаго совѣта. Къ 1 іюля каждаго года какъ складомъ, такъ и учителями представляются въ земскую управу годовые отчеты. Складъ хранитъ всѣ деньги по особому счету въ земской управѣ, куда также поступаютъ и деньги изъ школъ. Выписка книгъ и принадлежностей производится черезъ земскую управу по мѣрѣ предъявленія требованій изъ школъ и расходованія книгъ въ самомъ складѣ.

За необходимость устройства книжныхъ складовъ высказывается усманская земская управа, по мнѣнію которой такіе склады нужны, съ одной стороны, для поддержанія и распространенія грамотности, а съ другой—что важнѣе всего,—дабы вытѣснить съ базаровъ и мелкихъ лавочекъ изданія безполезнаго содержанія. Многія земскія собранія выразили свое сочувствіе мысли объ устройствѣ книжныхъ складовъ тѣмъ, что поручили управамъ устройство подобныхъ складовъ.

Таковы: зубцовское, кобелякское, смоленское губернское, ассигновавшее съ этою цѣлью по 200 руб. на каждый изъ 12-ти уѣздовъ, екатеринбургское, ассигновавшее на этотъ предметъ 800 руб. въ распоряженіе управы, кирсановское, казанское губернское, передавшее, впрочемъ, это дѣло въ вѣдѣніе уѣздныхъ земскихъ собраній, волчанское, красноуфимское, маріупольское, новогородское, кременчугское и царевококшайское.

Въ Могилевской губерніи, по словамъ мѣстнаго директора народныхъ училищъ, существуютъ склады при 33-хъ училищахъ съ годовымъ оборотомъ отъ 300 до 500 рублей.

По сообщенію козмодемьянской земской управы, при петнурскомъ двухъ классномъ училищѣ открытъ складъ книгъ на горномъ черемисскомъ нарѣчіи.

По сообщенію чухломской управы при озерковскомъ училищѣ существуетъ книжный складъ, изъ коего въ 1½ мѣсяца было продано 200 экземпл. книгъ на 5 рублей.

При многихъ земствахъ существуютъ склады учебниковъ для снабженія училищъ. Такіе склады важны съ нашей точки зрѣнія въ томъ отношеніи, что ихъ организаціей легко воспользоваться и въ видахъ распространенія книгъ для внѣкласснаго чтенія. По свѣдѣніямъ, какими располагаетъ коммиссія, такіе склады существуютъ при усманской, новоржевской и уржумской управахъ, а также при керенскомъ и мосальскомъ училищныхъ совѣтахъ.

Земскіе склады имѣютъ свою исторію. Первыя попытки этого рода дѣлались еще болѣе 20-ти лѣтъ тому назадъ. Такъ, напримѣръ, уржумское земское собраніе, вслѣдствіе заявленія коммиссіонера петербургскаго книжнаго магазина Надѣина, выразившаго желаніе открыть земству кредитъ для продажи книгъ при сельскихъ училищахъ съ уступкою 20%, въ 1872 году постановило учредить складъ такихъ книгъ при четырехъ сельскихъ школахъ. На слѣдующій годъ было получено разрѣшеніе на открытіе складовъ, но съ ограниченіемъ имѣть въ складахъ только книги, одобренныя ученымъ комитетомъ министерства народнаго просвѣщенія для низшихъ училищъ. Склады просуществовали до 1881 г., когда они были закрыты по докладу управы слѣдующаго содержанія:

„Склады книгъ для продажи, устроенные въ уѣздѣ при четырехъ школахъ, не были пополнены новыми книгами до настоящаго времени, какъ за недостаткомъ отпущеннаго на этотъ предметъ кредита, такъ и потому еще, что склады эти тамъ, по отзывамъ завѣдующихъ изъ гг. учителей и инспектора училищъ, не достигаютъ своей цѣли. Пользоваться изъ нихъ книгами находятся желающіе, но пріобрѣсти какую-либо книжку за деньги нѣтъ охотниковъ. Нельзя разумѣется, утверждать, чтобы книги, и особенно хорошія книги, были такъ распространены здѣсь, чтобъ уже и не чувствовалось въ нихъ потребности, такъ какъ офени на сельскихъ ярмаркахъ и базарахъ имѣютъ же сбытъ своихъ товаровъ; но потому ли, что учителя не офени, или потому, что книги въ складахъ не по вкусу населенію, или же, наконецъ, потому, что помимо скла-

довъ можно пользоваться книгами изъ школы безплатно,— дѣло распространенія книгъ путемъ продажи не имѣетъ успѣха у земства".

Такая же неудача постигла и склады, устроенные варнавинскимъ земствомъ и существовавшіе съ 1885 по 1891 г., валдайскимъ земствомъ, открывшимъ склады въ 1885 г. и закрывшимъ ихъ черезъ два года, и кологривскимъ земствомъ.

Насколько можно судить по сообщеніямъ земскихъ управъ, причинами, обусловливавшими вялую дѣятельность складовъ и вызвавшими ихъ закрытіе, служили слѣдующія двѣ: недостатокъ разнообразія въ выборѣ книгъ и не довольно сочувственное отношеніе большинства учителей къ этому дѣлу.

Относительно улучшенія выбора книгъ въ смыслѣ ихъ разнообразія и интереса могли-бы оказать большое содѣйствіе земствамъ оба столичные комитеты грамотности, гдѣ цѣлыя группы вполнѣ компетентныхъ лицъ тщательно изучаютъ народную литературу. Выборъ долженъ дѣлаться почти исключительно изъ книгъ дешевыхъ. Насколько дешевизна обусловливаетъ широту сбыта видно изъ того, напримѣръ, что въ нижегородскихъ складахъ, книгъ цѣною до 3 к. продано 60 тысячъ, отъ 4 до 10 к. 6 тысячъ экз., отъ 11 до 30 к. $1\frac{1}{2}$ тысячи, а болѣе дорогихъ книгъ всего только 200 экземпляровъ. Лица эти могли-бы рекомендовать складамъ и большой выборъ хорошихъ картинъ, что еще болѣе оживило бы мѣстную книжную торговлю. Другое затрудненіе легко устраняется, если учителя будутъ заинтересованы въ распространеніи книгъ извѣстнымъ процентомъ прибыли, поступающей въ ихъ пользу.

Въ самомъ дѣлѣ, во всѣхъ попыткахъ этого рода обыкновенно разсчитываютъ на безкорыстный трудъ сельскаго учителя. Правда, встрѣчаются учителя, которые съ увлеченіемъ, сверхъ своихъ прямыхъ, и безъ того тяжелыхъ, обязанностей, берутъ на себя новое дѣло изъ-за одного желанія принести посильную пользу народу. Но нельзя разсчитывать на безкорыстіе заурядnаго человѣка, къ какой бы профессіи онъ ни принадлежалъ. Особенно трудно сохранить эту душевную чистоту въ средѣ, въ какой приходится жить и работать сельскому учителю.

Какъ иллюстрацію къ данному положенію, привожу нѣсколько строкъ изъ письма сельскаго учителя Губкина: „Всѣмъ моимъ существомъ теперь я хочу работать на поприщѣ народнаго образованія, во мнѣ сейчасъ нѣтъ ничего сильнѣе желанія принести пользу народу. Здѣсь, у насъ, при отсутствіи всего оживляющаго и освѣжающаго, какъ-то глохнутъ всѣ добрые порывы. Надѣяться на поддержку людей—это своего рода наивность, потому что здѣсь не привыкли поддерживать того, что выходитъ за предѣлы узко-эгоистическихъ стремленій; все благородное, все достойное человѣка, какъ существа разумнаго, у насъ осмѣивается и называется пустыми увлеченіями.“ Эта же среда осмѣетъ учителя, если онъ, безъ всякаго вознагражденія за труды, окажетъ ревность въ распространеніи книгъ среди народа. Нечего бояться, что цѣна на книгу увеличится вслѣдствіе отчисленія извѣстной прибыли въ пользу учителя. Какъ бы ни была велика отчисляемая ему часть, цѣна книги, все-таки, будетъ ничтожною въ сравненіи съ тою, какую установили офени. По имѣющимся у меня свѣдѣніямъ, правда немногочисленнымъ и, можетъ-быть, случайнымъ, офени продаютъ книгу въ общей сложности всемеро дороже, чѣмъ она стоитъ имъ самимъ.

Заинтересовавъ учителей и другихъ агентовъ по складу отчисленіемъ прибыли въ ихъ пользу, можно быть увѣреннымъ, что они не станутъ отписывать по начальству объ отсутствіи сбыта, не сдѣлавъ съ своей стороны ничего для распространенія книги.

Только при этомъ условіи книжная торговля можетъ стать дѣломъ повсемѣстнымъ, а не ограничиваться тѣми немногими мѣстностями, гдѣ случайно нашелся идейный, преданный дѣлу народнаго просвѣщенія человѣкъ. При всемъ томъ попытки, предпринимаемыя въ этомъ направленіи людьми, безкорыстно предлагающими свой трудъ и время, заслуживаютъ особаго вниманія. Они явятся піонерами въ изысканіи новыхъ путей для распространенія хорошихъ изданій; ихъ показанія о наилучшихъ условіяхъ сбыта и ихъ наблюденія будутъ имѣть особенную важность; имъ, наконецъ, безъ всякаго риска можно оказывать самый широкій кредитъ, въ которомъ они обыкновенно нуждаются. Въ коммиссію обращались за помощью по устройству складовъ,

кромѣ земствъ, училищныхъ совѣтовъ и другихъ учрежденій, также и отдѣльныя лица, побуждаемыя исключительно желаніемъ способствовать развитію грамотности въ народѣ. Таковы г. Елагинъ, собравшій въ Рязани 80 рублей для устройства книжнаго склада въ с. Спасъ-Кленикахъ, Рязанскаго уѣзда, и просившій рекомендовать ему книгопродавцевъ въ Москвѣ, учитель, завѣдывающій дмитровскимъ городскимъ училищемъ, просившій указаній относительно организаціи задуманнаго имъ склада и кредита, членъ мценскаго училищнаго совѣта, помѣщица Калужской губерніи, два землевладѣльца въ области войска Донскаго, хозяинъ мыловареннаго завода въ г. Бузулукѣ. Въ то время, какъ земства и совѣты обращались исключительно за указаніями по организаціи складовъ и по выбору книгъ, большинство частныхъ лицъ, обращавшихся въ коммиссію, нуждалось въ кредитѣ. Нѣкоторыя изъ сообщеній такихъ лицъ представляютъ большой интересъ. Одинъ изъ нашихъ корреспондентовъ получилъ заграничное образованіе и поселился въ маленькомъ, глухомъ городкѣ, гдѣ завелъ небольшое промышленное предпріятіе. „Живя здѣсь вотъ уже скоро 7 лѣтъ,—пишетъ онъ,—я за все это время съ живѣйшимъ интересомъ слѣдилъ за народнымъ образованіемъ. На мой взглядъ, всѣ тѣ школы, которыя у насъ здѣсь налицо, выпуская своихъ питомцевъ по окончаніи ими курса, считаютъ свое дѣло покончennымъ съ ними навсегда. По окончаніи курса, каждый ученикъ теряетъ всякую связь съ своею школой. Мнѣ лично приходилось здѣсь наблюдать, какъ способные ученики, которые въ бытность свою въ школѣ учились хорошо, по выходѣ изъ нея черезъ два-три года забывали окончательно все. Съ другой стороны, всякій безпристрастный наблюдатель согласится съ тѣмъ, что народъ нашъ въ громадиѣйшемъ большинствѣ не удовлетворяется тѣми знаніями, которые ему можетъ дать школа, а желаетъ пополнить свои знанія, въ виду чего наталкиваешься постоянно на просьбы одолжить что-нибудь почитать, и при первой возможности даже покупаетъ книги, несмотря на свою голую нужду. Наблюдая все это, я и рѣшилъ еще 3 года тому назадъ, по мѣрѣ моихъ силъ и способностей помочь народу въ данномъ случаѣ. Вначалѣ я хотѣлъ было открыть книжную лавочку, откуда бы могъ продавать полезныя книги

по ихъ номинальной стоимости, но натолкнулся на такія финансовыя затрудненія, что пришлось оставить дѣло до болѣе благопріятнаго случая. Тогда я рѣшилъ устроить вечернія чтенія для народа. Я попробовалъ было обратиться къ учителямъ, предполагая, что они должны знать, какъ это сдѣлать, но у однихъ я встрѣтилъ полное порицаніе „моей пустой затѣи," а другіе хотя и отнеслись сочувственно къ этому, но знали столько же, сколько и я, т.-е. ничего. Тогда я обратился въ три редакціи и, притомъ, въ такія, которыя постоянно толкуютъ о народномъ образованіи, но до сихъ поръ отвѣта не получилъ, хотя этому минетъ скоро два года.

„Насчетъ чтеній съ вліятельнымъ человѣкомъ во главѣ, какъ вы писали, и того хуже. У меня этихъ вліятельныхъ трое и съ двоими изъ нихъ я уже говорилъ. Первый—богатый купецъ, человѣкъ очень не глупый, сочувствуетъ образованію, пользуется почетомъ, но, видитъ Богъ, ему не къ лицу открывать народныя чтенія: онъ еле-еле подписываетъ свою фамилію. Тѣмъ не менѣе, онъ обѣщалъ при случаѣ переговорить съ губернаторомъ. Второй—тоже купецъ. Этотъ тоже положительнаго ничего не говоритъ, а твердитъ одно „посмотримъ, еще успѣемъ, не къ спѣху", и прочее въ этомъ родѣ. Третій—это бывшій инспекторъ народныхъ училищъ, человѣкъ хорошій, честный, гуманный. По отзывамъ всѣхъ нашихъ общихъ знакомыхъ, это самый подходящій человѣкъ въ данномъ случаѣ. Теперь насчетъ книжной лавочки. Вашу помощь я приму съ благодарностью. Въ данномъ случаѣ не можетъ быть и рѣчи о какой бы то ни было неудачѣ.

„Риску тоже нѣтъ никакого. Торговую часть я понимаю хорошо. Книжная лавочка здѣсь одна на весь уѣздъ. Содержитъ ее грекъ, человѣкъ не только безъ образованія, но даже совсѣмъ безграмотный. Торгуетъ онъ очень хорошо: въ базарные дни, какъ говорится, у него добору нѣтъ. Цѣны онъ ставитъ, не стѣсняясь; напримѣръ, тѣ книги, что Сытинъ продаетъ по 90 к. за сотню, онъ продаетъ по 5—6 к. за экземпляръ. Очень охотно бы покупали и улучшенныя народныя изданія, но грекъ ихъ не держитъ. Причина чисто коммерческая: онъ знакомъ только съ лубочными издателями".

Я привелъ эти выдержки изъ одного письма, а я могъ бы цитировать аналогичныя мѣста изъ нѣсколькихъ писемъ, чтобы показать какъ нуждаются подобныя лица не только въ матеріальной, но еще и нравственной поддержкѣ. Въ данномъ случаѣ, какъ и въ другихъ аналогичныхъ, намъ стоило только найти у московскихъ книгопродавцевъ кредитъ для нашего корреспондента, поддержать его добрымъ словомъ, и онъ уже открылъ теперь книжную торговлю въ своемъ городкѣ.

Мнѣ остается разсмотрѣть вопросъ о складахъ со стороны нашего законодательства. По нашимъ законамъ о печати дозволеніе на открытіе складовъ, книжныхъ магазиновъ, лавокъ, шкафовъ, библіотекъ и т. п. въ провинціи дается отъ мѣстныхъ губернаторовъ благонадежнымъ лицамъ. (*Сборникъ* г. Мсеріанца, изд. 1876 г., стр. 76). Такія учрежденія имѣютъ право держать у себя и продавать всѣ не запрещенныя изданія, печатанныя въ Россіи на русскомъ и иностранныхъ языкахъ (тамъ же, стр. 78). Книжная торговля въ провинціи изъята отъ пошлиннаго сбора и не подлежитъ взятію промысловыхъ свидѣтельствъ и билетовъ (тамъ же, стр. 79). Но разрѣшенія губернатора не требуется для складовъ, устраиваемыхъ при учебныхъ заведеніяхъ вообще и народныхъ школахъ въ частности, такъ какъ высочайше утвержденная инструкція для инспекторовъ народныхъ училищъ возлагаетъ на сихъ лицъ попеченіе о томъ, чтобы при каждомъ народномъ училищѣ находились, кромѣ ученической и учительской библіотекъ, и склады. Еще подробнѣе изложены правила объ организаціи складовъ въ инструкціи для сельскихъ училищъ министерства народнаго просвѣщенія. Торговля въ такихъ складахъ ограничена книгами, одобренными ученымъ комитетомъ мин. нар. просвѣщенія для дѣтей, что значительно затрудняетъ сбытъ книгъ. Наконецъ, правилами объ уѣздныхъ отдѣленіяхъ епархіальныхъ училищныхъ совѣтовъ 28 мая 1888 г. на нихъ возложены заботы объ устройствѣ уѣздныхъ книжныхъ складовъ и объ открытіи ихъ отдѣленій при прочихъ приходскихъ церквахъ. На мой взглядъ, законъ даетъ достаточно простора и льготъ какъ частнымъ лицамъ, такъ и общественнымъ учрежденіямъ по устройству складовъ. Есть цѣлыя губерніи, гдѣ еще и не начинали пользоваться льготами, предоставленными про-

винціи въ дѣлѣ книжной торговли. Встрѣчаются земства, которыя даже не подозрѣваютъ о существованіи вышеизложенныхъ законоположеній. Такъ какъ школьные склады могутъ торговать только незначительнымъ числомъ книгъ и при томъ дорогихъ, а запросы взрослаго населенія не могутъ быть удовлетворены однѣми дѣтскими книгами, то необходимо открывать книжные склады не при школахъ, а какъ особыя учрежденія. Для этого земствамъ, учреждающимъ книжные склады, слѣдуетъ направлять свои ходатайства къ губернатору, при чемъ необходимо обозначить всѣхъ лицъ завѣдующихъ пунктами продажи. Впрочемъ и при школахъ можетъ быть разрѣшена торговля всѣми книгами, но не иначе, какъ съ особаго каждый разъ разрѣшенія по соглашенію мин. вн. дѣлъ и мин. нар. просв.

Совокупность этихъ соображеній и фактовъ приводитъ къ выводу, что дѣло распространенія книгъ путемъ продажи не встрѣтитъ особыхъ затрудненій, что оно можетъ имѣть успѣхъ даже при незначительныхъ затратахъ. Но если бы изъ этого ряда сообщеній кто-нибудь вывелъ заключеніе, что дѣло это и теперь поставлено удовлетворительно, что движеніе въ нашемъ обществѣ, направленное къ просвѣщенію народныхъ массъ, приняло широкое развитіе, это было бы большою ошибкой. Такое движеніе можно разсматривать только какъ очень слабый отголосокъ того, что дѣлается въ этомъ направленіи на всемъ земномъ шарѣ.

Въ Сѣверо-Американскихъ Штатахъ число періодическихъ изданій доходитъ до 20 тысячъ; въ крошечной, едва замѣтной на картѣ Бельгіи—917, въ Голландіи—до 700, въ Швейцаріи - до 600. Обращаясь изъ Европы въ Азію, находимъ Японію, гдѣ число періодическихъ изданій достигаетъ 2,000.

Естественно ожидать, что это всемірное движеніе захватываетъ и страну, лежащую между двумя названными противуположными пунктами земного шара—между Западною Европой и Восточною Азіей, но у насъ оно выражается на все необъятное пространство въ 300 газетахъ, изъ коихъ значительная часть приходится на правительственныя изданія: губернскія, областныя и полицейскія вѣдомости и т. п.

Такъ какъ здѣсь можетъ итти рѣчь только о частномъ починѣ, то, исключивъ послѣднія, мы получимъ всего только 167 частныхъ изданій и изъ нихъ ежедневныхъ газетъ всего только 57. Между тѣмъ, принимая въ соображеніе количество населенія, мы должны были бы имѣть болѣе 40,000 періодическихъ изданій, чтобы итти въ уровень съ Соединенными Штатами, и болѣе 6,000 изданій, чтобы сравняться съ Японіей.

Не болѣе утѣшительные выводы дали бы и цифровыя данныя о количествѣ книгъ, такъ какъ книга у насъ далеко не получила такого распространенія, какъ на Западѣ, и ея роль отчасти выполняется журналомъ. Извѣстно, что на одну квадратную версту пространства у насъ приходилось меньше 1 экз. книгъ, проданныхъ въ 1892 году. Вотъ какъ много остается еще у насъ на долю частной иниціативы и естественно, что ее должны вызывать и ей должны помогать такія учрежденія, каковъ московскій комитетъ грамотности.

В. Вахтеровъ.

Какія книги читаются въ воскресной школѣ.

Какія книги читаются въ воскресной школѣ?

Однимъ изъ наиболѣе важныхъ вопросовъ при возникновеніи воскресной школы является вопросъ объ устройствѣ при ней библіотеки. Насколько вообще библіотеки необходимы—говорить лишнее. Опытъ показываетъ, что спросъ на книги во всѣхъ воскресныхъ школахъ одинаково большой: всюду, только-что научившійся грамотѣ ученикъ проситъ „читать книжку“ изъ библіотеки.

Какія книги должны находиться въ такой библіотекѣ? Что читать, что можно рекомендовать читать ученику воскресной школы? Вотъ вопросы, на которые нельзя дать положительнаго отвѣта, въ видѣ готоваго списка книгъ, одинаково желательныхъ и необходимыхъ во всѣхъ воскресныхъ школахъ. Нельзя дать такого списка, потому что воскресная школа не имѣетъ установившагося типа: вкусы, требованія ея учениковъ всецѣло зависятъ отъ характера, который представляетъ собою данная школа, т.-е. отъ ея мѣста нахожденія (городъ или деревня), но главнымъ образомъ отъ состава ея учениковъ, отъ условій ихъ жизни и занятій внѣ школы, отъ ихъ пола, возраста, степени ихъ развитія, подготовки, а также и отъ продолжительности ихъ пребыванія въ самой школѣ.

Лучшимъ этому примѣромъ можетъ служить опытъ тѣхъ нѣсколькихъ школъ, къ которымъ мы обратились за свѣдѣніями о томъ, какія въ нихъ книги больше читаются и нравятся? Изъ собранныхъ въ этихъ восьми школахъ отдѣльныхъ замѣтокъ, не предназначавшихся впрочемъ раньше ни для какихъ выводовъ и обобщеній,—мы соста-

вили прилагаемую здѣсь таблицу, намѣренно оставляя въ ней добытыя свѣдѣнія сырымъ матеріаломъ. Матеріалъ этотъ небольшой, потому что мы приводимъ тутъ далеко не всѣ книги, которыя имѣются и берутся изъ библіотекъ, а только тѣ, которыя читаются „охотно“, и не меньше чѣмъ въ трехъ школахъ.

Отдѣлъ духовно-нравственныхъ книгъ въ нашей таблицѣ почти отсутствуетъ, такъ какъ выдачей этихъ книгъ въ воскресныхъ школахъ въ большинствѣ случаевъ завѣдуютъ священники, преподаватели Закона Божьяго. Но отъ нихъ мы знаемъ, что книжки эти читаются очень охотно даже слабограмотными, и составляютъ всегдашній переходъ къ чтенію небольшихъ разсказовъ и повѣстей, а въ какой постепенности слѣдуетъ рекомендовать эти книги учащимся, это указано въ статьѣ „Начальное обученіе“. Сказки Пушкина, мелкіе разсказы Л. Толстого, разсказы: Галя, Мачиха, Убивецъ, Хижина дяди Тома и другіе, какъ мы видимъ изъ отмѣтокъ въ отдѣлѣ беллетристики читаются одинаково охотно во всѣхъ школахъ. Изъ болѣе крупныхъ историческихъ повѣстей самыя популярныя, между болѣе грамотными учениками — Князь Серебряный, Юрій Милославскій, Тарасъ Бульба, Капитанская дочка и разсказы о 12-мъ годѣ Толычевой.

Всѣ эти книги во всѣхъ школахъ читаются на расхватъ, и наличное число экземпляровъ обыкновенно не удовлетворяетъ всѣхъ требованій.

Меньше всего въ нашей таблицѣ свѣдѣній по отдѣленію географіи, исторіи и естество знанія.

Объясняется это небольшимъ развитіемъ учениковъ, которые за непродолжительное время пребыванія своего въ школѣ не успѣваютъ пріобрѣсти знаній, необходимыхъ для такого рода чтенія.

Но изъ этого не слѣдуетъ, чтобы такія книги могли отсутствовать въ библіотекахъ; если онѣ не всегда необходимы для учениковъ, то безъ нихъ не обходятся учителя, которые, пользуясь ими для дополненія преподаваемаго въ урокѣ, постепенно пріучаютъ къ нимъ и учениковъ.

Очень большое значеніе для развитія литературнаго

вкуса читателя имѣетъ послѣ-классное чтеніе вслухъ съ поясненіями и бесѣдами о прочитанномъ. Мы знаемъ много примѣровъ какъ книга, которая кажется ученику скучной и непонятной, когда онъ читаетъ ее про себя, производитъ сильнѣйшее впечатлѣніе, когда читается учителемъ вслухъ. Такъ напр. Тургеневъ, который обыкновенно признается—труднымъ для слабограмотныхъ, слушается охотно и понимается всѣми. Разсказы: „Живыя мощи“, „Муму“, „Постоялый дворъ“ стали требоваться въ библіотекахъ учениками, и перечитывались ими съ живѣйшимъ интересомъ послѣ того, какъ были имъ прочтены вслухъ. Вообще надо замѣтить, что для слабограмотныхъ впечатлѣніе книги не только не ослабѣваетъ, но напротивъ усиливается, когда они раньше знакомы съ ея содержаніемъ. Особенно это наблюдается при чтеніи произведеній въ непривычной для нихъ стихотворной и драматической формѣ. Зная раньше сюжетъ, они съ большимъ вниманіемъ и интересомъ слѣдятъ за ходомъ дѣйствія, вникаютъ въ содержаніе и понимаютъ красоту изложенія.

На первыхъ же порахъ даже хорошо грамотные ученики съ трудомъ разбираются въ чтеніи. Они, придя въ школу, понятія не имѣютъ о томъ, какъ и что искать въ книгѣ. Оттого при допросѣ учительницъ, которой они возвращаютъ прочитанную книгу, они затрудняются передать содержаніе самого не сложнаго разсказа, хотя бы и при помощи наводящихъ вопросовъ. Не умѣя разобраться въ своемъ впечатлѣніи, они или дословно передаютъ фабулу, удержанную ихъ нетронутою памятью, или отвѣчаютъ: „нравится“, „хорошо“, „интересно“, потому что не знаютъ еще, что книжка можетъ *не* нравиться, что къ печатаному слову можно предъявлять свои личныя требованія. Такихъ новичковъ въ книгѣ прежде всего привлекаетъ внѣшность. Кто изъ завѣдующихъ выдачей книгъ въ библіотекахъ не видалъ, какъ взрослые пожилые люди, подобно дѣтямъ, тянутся за книгой въ яркомъ переплетѣ, или просятъ дать имъ, еле грамотнымъ, книгу потолще, заинтересовавшись ея заглавіемъ или раскрашенной картинкой.

Указывать, совѣтывать, руководить такими неопытными учениками необходимо. Обязанность эта лежитъ на

школьномъ учителѣ, или библіотекарѣ, если таковой въ школѣ имѣется. И мы знаемъ, что выдача извѣстныхъ книгъ, въ извѣстномъ порядкѣ съ соблюденіемъ постепенности—для чего необходимо знакомство, какъ съ ученикомъ, такъ и съ книгой — имѣетъ рѣшающее вліяніе на общее развитіе ученика и образованіе его вкуса.

Таблица, которую мы здѣсь приводимъ, не можетъ, конечно, удовлетворить лицо, которое бы обратилось къ ней, какъ къ руководству для составленія полной библіотеки воскресной школы. Но при выборѣ книгъ для чтенія, таблица можетъ оказать одну существенную услугу: книга, передъ которой стоятъ отмѣтки всѣхъ школъ (а это, какъ мы видимъ, все лучшія произведенія нашей литературы) мы смѣло можемъ рекомендовать въ библіотеку воскресной школы. Есть основаніе думать, что книга, которую поняли и оцѣнили въ 8-ми, и столь разнохарактерныхъ школахъ, будетъ имѣть успѣхъ и въ другихъ. Убѣдительнѣе всякихъ доводовъ за нее здѣсь говорятъ цифры.

Хотя каждая изъ 8-ми школъ, замѣтки которыхъ мы суммировали въ этой таблицѣ, имѣетъ свой ясно-выраженный характеръ, но тѣмъ не менѣе, по типическимъ особенностямъ ихъ, онѣ легко могутъ быть раздѣлены на двѣ группы. Къ первой относимъ три школы, отмѣченныя въ таблицѣ №№-ми 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ; изъ нихъ одна мужская.

Составъ учениковъ въ этихъ трехъ школахъ городской. Ученики по занятіямъ: ремесленники, служащіе въ разныхъ мастерскихъ, прислуга. По роду своей службы и условіямъ вообще городской жизни, они внѣ школы имѣютъ чаще другихъ случай приходить въ соприкосновеніе съ интеллигентными классами, поэтому въ школу они приходятъ, если и не грамотными, то болѣе развитыми, съ готовыми запросами къ книгѣ; между ними встрѣчаются обучившіеся, окончившіе курсъ въ городской школѣ. Такихъ учениковъ только крайность заставляетъ бросать школу: перемѣна занятій, мѣстожительства, или ужъ совершенный недостатокъ времени.

Ничего нѣтъ удивительнаго, что такіе ученики съ интересомъ читаютъ и крупныя произведенія нашей лите-

ратуры, большіе романы Тургенева, Толстого, Достоевскаго. Для такихъ-то учениковъ было бы очень важно имѣть большія и разнообразно составленныя библіотеки.

Уровень ихъ развитія нельзя сравнивать съ тѣми школами, которыя мы въ нашей таблицѣ относимъ ко второй группѣ, подъ №№: 4-мъ, 5-мъ, 6-мъ, 7-мъ и 8-мъ, гдѣ ученицы (это все женскія школы) крестьянки и фабричныя. Здѣсь ученицы являются въ школу чаще всего совершенно безграмотными изъ среды, гдѣ зачастую онѣ не только не видали книги, но и не слыхали о ней. Попадаютъ онѣ въ школу случайно, и рѣдко остаются въ ней больше одного года или двухъ. (Въ каждой такой школѣ, гдѣ за годъ перебываетъ 135—190—960 учениць, насчитывается не больше 4-хъ, 5-ти человѣкъ, прошедшихъ въ ней полный, т.-е. 4-хъ лѣтній курсъ). Понятно, что въ такой короткій срокъ онѣ не успѣваютъ получить въ школѣ достаточнаго развитія, которое побудило бы ихъ къ дальнѣйшему образованію; въ большинствѣ случаевъ онѣ довольствуются очень немногимъ: выучатся порядочно читать, писать, считать, получатъ кое-какіе элементарныя понятія по географіи и исторіи и покидаютъ школу.

Причина такого отношенія—не сила жизненныхъ обстоятельствъ, какъ мы указывали выше, а просто недостатокъ серьознаго интереса къ знанію, которому не отъ куда взяться у этихъ учениць, а если и зарождается у нѣкоторыхъ, то ничѣмъ не поддерживается, и очень скоро глохнетъ въ ихъ темной средѣ. Школѣ одной бороться съ этимъ недостаткомъ трудно, особенно если принять во вниманіе, что она видитъ своихъ учениковъ всего нѣсколько часовъ въ недѣлю. Тутъ-то книга и является необходимымъ подспорьемъ, образуя звено между школой и ученикомъ, всю недѣлю подавленнымъ поденной работой съ тяжелой домашней обстановкой. Книга, принесенная изъ школы домой, читается впродолженіе недѣли не одними учениками, а всѣми его домашними, а часто цѣлому обществу вслухъ однимъ изъ грамотныхъ членовъ семьи.

Отсюда тотъ странный на первый взглядъ, но постоянно повторяющійся въ школѣ фактъ: еле грамотная ученица проситъ настоятельно дать ей изъ библіотеки на домъ книгу

„побольше“, „поинтереснѣе“, „про войну“, про „разныя страны“, очевидно, въ выборахъ книгъ руководясь вкусами своихъ домашнихъ.

Со словъ такихъ слабо грамотныхъ учениковъ очень трудно судить о впечатлѣніи, которое производитъ книга въ ихъ средѣ. Но уже самый фактъ, что книга эта читается, и съ каждымъ воскресеньемъ больше требуется, — достаточно краснорѣчиво, намъ кажется, говоритъ за себя.

И на него слѣдуетъ обратить особенное вниманіе, потому что въ этомъ случаѣ книга изъ школьной библіотеки проводитъ въ народѣ болѣе здоровую литературу, чѣмъ та, которая въ немъ обращается, а этимъ библіотека можетъ противодѣйствовать вліянію мелкой прессы, ея глупыхъ фельетоновъ, и тѣхъ плохихъ романовъ лубочнаго изданія, которые составляютъ единственно доступную по цѣнѣ, но не желательную для народа духовную пищу.

Указаніе на эту важную роль библіотеки въ борьбѣ съ вреднымъ вліяніемъ повседневной печати, мы находимъ и въ правительственныхъ распоряженіяхъ. Такъ въ сборникѣ распоряженій по Мин. Нар. Пр. помѣщенъ слѣдующій циркуляръ, 1871 года января 23-го, о допущеніи крестьянъ къ безплатному пользованію библіотеками сельскихъ училищъ вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія и о не выпискѣ для сихъ библіотекъ газетъ:

„Вслѣдствіе ходатайства начальства С.-Петербургскаго учебнаго округа относительно допущенія крестьянъ къ безплатному пользованію библіотеками сельскихъ двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія и выпискѣ для сихъ библіотекъ журналы „Мірской Вѣстникъ“ и газеты „Русскія Вѣдомости“, г. министръ народнаго просвѣщенія входилъ предварительно въ сношеніе по этому предмету съ министерствомъ внутреннихъ дѣлъ. Министерство это, вполнѣ сочувствуя изложенному предположенію, не встрѣтило препятствія къ приведенію онаго въ исполненіе, примѣняясь къ ст. 5-й Высочайше утвержденнаго 14-го іюня 1864 г. положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ; но полагало, что выборъ газетъ, которыя могли-бы быть допущены къ чтенію въ библіотекахъ народныхъ училищъ, зависитъ отъ указанныхъ въ этой статьѣ положенія вѣдомствъ,—и въ

такомъ случаѣ не встрѣчаетъ препятствія къ выпискѣ для означенныхъ библіотекъ тѣхъ газетъ, которыя будутъ признаны полезными подлежащими вѣдомствами.

„Г. министръ народнаго просвѣщенія, соглашаясь вполнѣ съ изложеннымъ отзывомъ и увѣдомилъ о томъ начальство округа, я съ своей стороны полагалъ-бы не допускать выписку газетъ вообще для библіотекъ сельскихъ начальныхъ народныхъ училищъ".

Е. А. Андреева.

№№	НАЗВАНІЕ КНИГЪ.	Малограмотные.		Болѣе подготовленные.				Книги не имѣются въ школахъ.
		Подростки.	Взрослые.	Малолѣтніе.	Подростки.	Взрослые.	Группа не указана.	
		Читаются охотно въ школахъ.						
1	**Некрасовой.** Св. Іоаннъ съ острова Патоса. Изд. „Чит. Н. Шк.“							—
2	— Св. дѣвица Евлалія. Изд. „Чит. Н. Шк.“	6	3. 5. 6	8	1. 6	6	4. 5. 8	—
3	Св. Филаретъ Милостивый. Изд. Посредника	—	1. 5. 7	—	—	1. 8	1. 3. 8	—
4	Св. Филиппъ. Изд. Посредника.	5. 6. 7	5. 6. 7	5	2	2	2. 6	—
5	Іоаннъ Воинъ. Изд. Посредника	—	3. 7	—	—	1. 2. 3. 4. 6	1. 2. 5	—
6	**Толычевой.** Стефанъ Пермскій. Изд. Пост. Комм.	5. 7	4. 5. 6. 7	—	5	5	5	—
7	Печальники земли русской. Изд. Оедорова	—	4. 6. 7. 8	—	4	1. 2. 4	1. 2. 3. 4	—
8	Святые трудолюбцы.	—	6. 7	—	4	—	3	—
9	Иванъ Гусъ. Изд. Сытина.	4	4	4	—	2. 3	7	—
10	Жизнь древн. Христіанъ. Изд. Посредника.	8	7. 8	2. 8	2. 8	2	2. 3	—
11	Фабіола или древн. Христіане. Изд. Посредн.	—	4. 7	—	—	—	4. 7	—
12	**Евг. Туръ.** Катакомбы. Спб.	4. 6	4. 6	4	—	1. 4. 5. 6	1. 3. 4. 5	—
13	**Сысоевой.** Актея. Спб.	—	4. 6	4	4. 7. 8	1.2.4.5.6.7.8	1. 3. 4. 7. 8	—
14	**Данилевскій.** Царь Алексѣй съ соколомъ. Изд. Спб. К. Гр.	—	—	—	4. 6	4. 6	4. 5	—
15	**Дементьевой.** Царская невѣста. Изд. Сытина	—	—	—	2	2. 5. 6	5. 7	—
16	**Загоскинъ.** Юрій Милославскій. Спб.	—	6. 7	—	7	4. 7	5	—
17	**Лажечниковъ.** Басурманъ	—	—	—	3	1. 2. 3. 4	1.2.3.4.5.6.7.8	—
18	**Острогорскій.** Исторія Россіи. Спб.	—	—	—	—	1. 2	1. 5	—
19	**Петрушевскій.** Разсказы про Петра Вел. Спб.	—	—	—	—	4. 7	3	—
20	— Разсказы про Суворова. Спб.	—	—	—	—	3. 4. 6	1. 8	4. 5
21	— Разсказы про старое время на Руси. Изд. Салаева.	—	—	—	—	2. 3. 6	5. 8	1. 4. 7
22	— Александръ Невскій.	—	—	—	7	1. 2. 3. 4. 7	1. 5. 7	8
23	**Рождественскій.** О Петрѣ Вел. Изд. Пост. Комм.	—	—	—	2	—	6. 7	—
24	**Фурмана.** Саардамскій плотникъ. Изд. Мартынова.	—	—	8	8	3. 6. 8	2. 4. 5. 8	7
25	**Л. Толстой.** Разсказы о Севаст. оборонѣ. Изд. Ком. Гр.	—	—	—	—	2	1. 3. 5	—
26	— Осада Севастополя. Изд. Сытина	—	—	—	—	2. 5	1. 3. 5	—
27	**А. Толстой.** Князь Серебряный	—	—	—	—	1. 2	1. 3	—
28	**Толычева.** Разсказы старушки о 12-мъ годѣ	—	2. 7	2. 4	1. 2. 3. 4. 7. 8	1. 3. 4. 5. 7. 8	2. 4. 5. 8	—
29	**Архангельская.** Кто выдумалъ жел. дороги. Изд. Сытина.	8	8	—	2. 4. 8	1.2.4.5 6.7.8	2. 3. 4. 8	—
30	— Даніанъ-Вёстеръ. Изд. Общ. распр. полезн. знаній.	—	4	—	1	1. 4	1. 3. 7	—
31	— Волковъ, основатель русск. театра. Изд. В. И. М.	—	—	—	2. 4	2. 4	6	—
32	— Дмитріевскій, первый русск. актеръ. Изд. В. И. М.	—	4	4	4	2. 6	7	—
		—	4	4	4	2. 6	7	—

№ №	НАЗВАНІЕ КНИГЪ.	Малограмотные.		Болѣе подготовленные.				Книги не читаются въ школахъ.
		Подростки.	Взрослые.	Малолѣтніе.	Подростки.	Взрослые.	Группа не указана.	
		Читаются охотно въ школахъ.						
33	**Архангельская.** Христофоръ Колумбъ. Изд. Пост. Комм.	—	—	—	2. 8	2. 5. 6. 8	7. 8	1. 4
34	**Мунтъ-Валуевъ.** Авр. Линкольнъ. Изд. Калмыковой . .	—	—	—	2	1. 2. 5. 6	1. 3	8
35	— Народн. поэтъ (Никитинъ). Изд. Журн. „Рус. Мысль“	1. 2	1. 2	—	1. 2	1. 2. 7. 8	1. 4	6
36	**Некрасова.** Ломоносовъ. Изд. Сытина	1	1. 6	1	1. 6	6	1. 3. 5. 7	—
37	**Рубакинъ.** Крестьяне-самоучки. Изд. Сытина	2	2	2	2	1. 2. 4	1. 2. 4. 5	—
38	**Сысоева.** Джемсъ Гарфильдъ. Изд. Жур. „Родникъ“. .	—	—	—	2. 6	2. 6. 7	1. 3. 4	8
39	**Эрленвейнъ.** Христофоръ Колумбъ. Изд. Калмыковой .	—	—	—	—	1	3. 7	6
40	**Ливингстонъ.** Изд. Общ. распр. полезн. книгъ	—	—	—	2. 8	2	6	
41	— Сократъ. Изд. Сытина	—	—	—	2. 4	2. 4	1. 7	—
42	— Очерки Амер. жизни (Б.-Стоу). Изд. Хар. Об. Гр. .	—	—	—	—	—	4. 6. 8	—
43	**Аксаковъ.** Аленькій цвѣточекъ. Изд. Спб. Ком. Гр. . .	1. 6. 8	6. 8	1. 2. 4. 8	3. 4. 6. 8	2. 4. 8	1. 2. 3. 6. 7. 8	—
44	— Бѣгъ взапуски. Изд. Щеглова	1. 6. 8	—	1. 4. 8	1	1	7	5
45	— Дѣвочка Серафимочка	8	—	8	8	—	—	1. 4. 5
46	**Андерсена.** Дѣвочка съ пальчикъ. Изд. Маракуева . . .	—	6. 8	—	2. 8	—	—	1. 4. 5
47	— 12 братьевъ лебедей. Изд. Сытина.	1. 6. 7	6	1. 2. 5. 8	2. 3. 8	—	—	1. 4. 5
48	— Сказки. Изд. Пар. Польза	4. 5. 6	5	5	4. 6	6	3	—
49	**Ершовъ.** Конёкъ Горбунокъ. Изд. Спб.	1. 4. 5. 6. 7. 8	2. 6. 7. 8	1. 3. 4. 5. 7. 8	2. 3. 4. 6. 7. 8	8	1. 3. 8	—
50	**Жуковскій.** Сказка объ Иванѣ Царевичѣ. Изд. Пост. Ком.	1. 6	2	1. 5	1. 2	—	1. 4	—
51	— Котъ въ сапогахъ. Изд. Щеглова.	—	—	3. 6	3. 6	6	4	—
52	— Котъ Мурлыка. Царевна Мелліна. Изд. Посредн. .	4	6	1	1. 4. 6	2. 4	1. 3. 5	—
53	— Теленень. Изд. Сытина	—	6. 7	7	7	—	6. 7	—
54	— Красная шапочка. Изд. Щеглова	1. 2. 6. 8	8	1. 2. 5. 7. 8	8	—	6	—
55	— Красный сарафанчикъ. Изд. Сытина	2. 4. 6. 8	—	1. 2. 4. 5. 6	8	—	—	—
56	**Лабулэ.** Петруша. Изд. Распр. полезн. книгъ	—	2. 3. 6	—	2	—	—	6. 7. 8
57	— Лисички сестрички. Изд. Ступина	—	2. 5. 6	—	2	—	—	7. 8
58	**Пушкинъ.** Сказка О рыбакѣ и рыбкѣ. Изд. Посредника.	1. 2. 6. 7. 8	1. 2. 3. 6. 7	2. 4. 7. 8	1. 2. 4. 5. 6. 8	5. 6	2. 5. 6	—
59	— Сказка О Царѣ Салтанѣ. Изд. Сытина	1. 6. 7	—	1. 6. 7	1. 6. 7	—	1. 5. 6. 7	—
60	— Сказки. Изд. Павленкова.	1. 4. 6. 7. 8	3. 6. 7. 8	4. 7. 8	6. 7. 8	7	—	—
61	— Марко Богатый. Изд. Сытина	1	1. 4. 6.	1. 4	1	—	5	7
62	— Мишка Топтыгинъ. Изд. Ступина	6. 8	—	—	6. 8	—	—	1. 4. 7
63	— Семь вороновъ. Изд. Щеглова	6. 8	—	8	8	—	—	1. 4. 7
64	— Сказки русскія. Изд. Маракуева	1. 4. 6. 7. 8	7	1. 5. 6. 7. 8	1. 4. 7. 8	—	—	—
65	**Сливицкій.** Лиса Патрикѣевна.	6. 8	—	8	8	—	—	1. 4. 5

№№	НАЗВАНІЕ КНИГЪ.	Малограмотные.		Болѣе подготовленные.				Книги не имѣются въ школахъ.
		Подростки.	Взрослые.	Малолѣтніе.	Подростки.	Взрослые.	Группа не указана.	
		Читаются охотно въ школахъ.						
66	**Сливицкій.** Счастливецъ Ваня	6. 7	8	8	8	—	—	—
67	— Сказка о серебряномъ блюдечкѣ	1. 6. 8	6. 8	1. 8	—	—	—	—
68	— Арабскія сказки. Изд. Маракуева.	—	—	1	4. 5	5	5	—
69	Русскія народныя сказки. Изд. Чит. Нар. Шк.	2. 6	5. 6	2. 6	2. 5. 6	6	5	—
70	Сборникъ сказокъ разныхъ народовъ	1. 2. 7	—	1. 2	1. 2	—	—	—
71	**Амичисъ.** Дневникъ школьника. Спб.	—	—	—	1. 2. 7	1. 2	1	5
72	— Аппенины и Анды. Спб.	—	—	—	1. 6. 8	8	1. 6	5
73	**Бажина.** Эпитимія. Изд. Жиркова.	—	3.4.6.7.8	—	-	1. 2. 8	5	—
74	**Бичеръ-Стау.** Хижина дяди Тома. Изд. Оедорова.	2. 5. 6	2. 5. 6	1. 2. 5. 6	1.2.3.4.5 6.7.8	1.2.3.4.5.6.7.8	1.2.3.4.5.6.7.8	—
75	— Бабья доля. Изд. Посредника.	—	1	—	3	1. 2	2	5
76	**Брагинская.** Принцъ и нищій (по М. Твену). Изд. Сытина.	4	—	1	1. 4. 5. 7. 8	3. 5. 8	1. 3. 4. 5. 8	—
77	**Борскій.** Максимъ Самоучка. Изд. Нар. Биб.	7	5. 6. 7	7	—	—	—	—
78	**Бретъ-Гартъ.** Ночь подъ Рождество. Изд. Маракуева.	7	6. 7	7	7	7	5	—
79	**Гаршинъ.** Сигналъ. Изд. Сытина.	—	2. 3. 5. 6	8	1. 2. 8	1. 2. 6. 8	1. 2. 3. 6. 8	—
80	— Медвѣди. Изд. Сытина	—	1. 8	—	1. 8	1. 7. 8	1. 3. 6	—
81	— Четыре дня на полѣ сраженія. Изд. Сытина	—	1. 6	—	1. 8	1. 5. 8	1. 5	—
82	— Изъ записокъ рядов. Ивана. Изд. Спб.	—	—	—	1	1. 5	3	—
83	**Гоголь.** Тарасъ Бульба. Изд. Думнова.	—	-	-	—	1. 2. 4. 6. 7	1	-
84	— Тарасъ Бульба (сокр.). Изд. Пост. Ком.	—	5	—	1 5. 8	1. 5. 7. 8	5. 8	—
85	— Сорочинская ярмарка. Изд. Думнова	—	.	—	2. 8	1. 2. 5. 6. 8	3. 5. 7. 8	—
86	— Майская ночь. Изд. Думнова.	—	2	—	2. 8	1. 2. 5. 6. 8	1. 3. 7. 8	4
87	— Ночь передъ Рождествомъ.	—	—	—	1. 2. 8	1. 2. 5. 6	1. 3. 8	—
88	— Вечеръ на канунѣ Ивана Купала	—	—	-	1. 2. 8	1. 2. 5. 6. 8	1. 3. 7. 8	—
89	Группа, изъ ром. Печерскаго. Изд. Сытина	—	2	1. 2. 4	2. 7	2. 4. 5. 7	3. 5. 7	6
90	**Григоровичъ.** Пахарь. Изд. Спб. Ком. Гр.	—	2	—	—	4	6	5
91	**Гололобовъ.** Воръ. Изд. Посредника.	—	3. 6	4	4	2. 4. 5	2. 5. 7	—
92	**Данилевскій.** Стрѣлочникъ Изд. Спб.	—	6	—	4. 6	4	5	—
93	**Диккенсъ.** Оливеръ Твистъ. Изд. Суворина	—	—	—	1. 2. 3	1. 2	5	—
94	— Давидъ Копперфильдъ. Изд. Павленкова	—	—	—	1. 2	1. 2. 6	-	—
95	**Достоевскій.** Записки изъ Мертваго дома	—	—	—	—	1. 2. 3	—	—
96	— Мальчикъ у Христа на ёлкѣ. Спб.	5. 6	4. 5. 6. 7	4. 5. 6. 7	4. 5. 6. 7	6. 7	5	—
97	**Доде.** Прекрасная Нивернеза. Изд. Хар. Общ. Гр.	—	—	—	1. 2. 5	2. 4	5	—
98	— Друзья. Изд. Хар. Общ. Гр.	5. 6. 7.	—	—	3. 6	2	5	—

№№	НАЗВАНІЕ КНИГЪ.	Малограмотные.		Болѣе подготовленные.				Книга не имѣется въ школахъ.
		Подростки.	Взрослые.	Малолѣтніе.	Подростки.	Взрослые.	Группа не указана.	
		Читаются охотно въ школахъ.						
99	**Доде.** Дѣти капитана Гранта. Изд. Сытина	—	—	—	2. 4	2	5. 7	—
100	— Жервеза. Изд. Сытина	—	6	—	2	1. 2. 4. 5	4. 5	—
101	**Жоржъ-Зандъ.** Крылья мужества. Изд. Маракуева	—	—	1	1. 8	2. 4. 8	1. 8	—
102	— За народомъ не пропадетъ. Изд. Шарапова	—	—	—	2. 4	2. 4. 5	5	—
103	**Засодимскій.** Алхимикъ. Изд. Сытина	6. 8	4. 8	8	8	2. 8	3. 5. 8	—
104	— Аля. Изд. Клюкина	2. 6. 7	7. 8	—	2. 6. 8	2. 8	2. 5. 8	—
105	— Рыжій графъ. Изд. Сытина	7	2. 8	—	1. 2. 8	1. 2. 5. 8	1. 3. 8	—
106	— Мірское дитё. Изд. Сытина	7	5. 7. 8	—	—	1. 8	5	—
107	— Слѣпые неразлучники. Изд. Сытина.	6. 7	1.2.5.6.7	—	1. 2. 6	1. 2. 4	1. 2. 3. 4. 5	—
108	— Черные вороны. Изд. Сытина	—	—	—	7. 8	1. 2. 7. 8	3. 8	—
109	Жемчужина востока	4	4	—	4	2	7	5
110	**Козаленская.** Псаевна	6. 8	6. 8	—	2. 8	1. 4. 8	2. 8	—
111	— Мачиха. Изд. Сытина	6	1. 2. 5 7	—	1. 2. 5. 8	1. 2. 8	2. 8	—
112	**Кармаковъ.** Пропавшая совѣсть. Изд. Сытина	—	4. 6	—	4	4	5	1
113	**Кольцовъ.** Сочиненія. Изд. Солдатенкова	7	7	7	4. 7. 8	1. 2. 4. 7. 8	1. 5. 8	—
114	**Конради.** Черные богатыри. Изд. Павленкова	—	—	—	—	2. 6	3	7
115	**Короленко.** Пріемышъ. Изд. Сытина	4. 5. 6. 7	4. 6. 7	2. 4. 8	2. 4. 6	2. 6	3. 5. 8	—
116	— Убивецъ. Изд. Сытина	8	1. 6. 8	8	2. 8	1. 5. 6. 7. 8	1. 3. 8	4
117	— Невольный убійца. Изд. И. К. Грам.	—	1. 8	8	8	1. 2. 8	1. 3. 5. 8	4
118	— Лѣсъ шумитъ. Изд. Сытина	—	4. 6. 8	8	8	1. 2. 4. 7. 8	3. 5. 8	—
119	— Дѣти подземелья. Изд. Мурипова	—	6. 7	7	1. 7	1. 2. 5. 6	1. 3. 5	4
120	**Кругловъ.** Зеленый домикъ. Изд. Клюкина	—	6. 7	7	2. 6	2	—	—
121	**Конопницкая.** Богъ смерти не дастъ. Изд. Шарапова	1	1	—	1	1. 2	5	—
122	**Лермонтовъ.** Пѣсня про куп. Калашникова. Изд. М. К. Гр.	8	5. 6. 7. 8	2. 8	2. 8	1. 2. 5. 6. 8	1. 2. 3. 5. 8	—
123	— Соч. I т. Изд. Павленкова (Дем. и Мцыри)	—	—	—	—	1. 2	5. 7	8
124	— Соч. III т. Изд. Павленкова (Герой нашего времени).	—	—	—	—	1. 2	7	8
125	**Лѣсковъ.** Скоморохъ-Памфалонъ. Изд. Суворина	1	—	—	1	1. 2. 4. 7	4	—
126	— Сказаніе о Ософорѣ Христіанинѣ. Изд. Левенсона	—	5	—		1	1. 3. 5	4
127	**Мало.** Безродный (сокращ. Сошальской)	—	6	—	1. 3. 6	1. 6	1. 6	—
128	**Маминъ.** Лѣтніе. Изд. Мурипова	—	8	—	2	2. 5. 7. 8	1. 5	—
129	— Послѣдняя треба. Изд. М. И. М.	7	2. 5. 6. 7	2. 7	2. 4. 7	2. 4. 5. 7	4. 5	—
130	— Миронъ и Галька. Изд. Хар. Общ. Гр.	—	4. 5. 7. 8	—	—	2. 4. 5. 8	4. 5	—
131	— Малышъ. Изд. Спб.	2	2	2	2. 3. 5	2	5	—

№№	НАЗВАНІЕ КНИГЪ.	Малограмотные.		Болѣе подготовленные.				Книга не имѣется въ школахъ
		Подростки.	Взрослые.	Малолѣтніе.	Подростки.	Взрослые.	Группа не указана.	
		Читаются охотно въ школахъ.						
132	**Марко-Вовчекъ.** Павло-чернокрылъ. Изд. Сытина	—	5	—	—	1. 2	2 5	—
133	**Михеевъ.** Присяжный засѣдатель	—	6	—	—	1. 4. 6	7	8
134	**Немировичъ-Данченко.** Счастье Ивана Непомнящаго. Изд. Жур. „Русск. Мысль"	—	1	—	1. 2. 8	2. 8	1. 3. 5. 8	8
135	— Забытый рудникъ. Изд. Тихомірова	—	1. 6. 7	—	1. 2. 6. 7	1. 2. 8	1. 2. 3. 8	—
136	— За Дунаемъ	—	—	—	—	1. 6	1. 7	8
137	— Живодеръ. Изд. Муринова	—	4	4	4	2. 4	2. 3. 6. 7	—
138	**Некрасова.** Больше чѣмъ родная. Изд. Кетрица	—	2. 8	—	—	2. 8	2. 3. 8	—
139	— Несчастная. Изд. Хар. Об. Гр.	—	5	—	—	1. 2. 5	3. 5	4
140	**Никитинъ.** Кулакъ. Поэма подъ редак. Тихомир.	—	—	—	—	1. 2	3. 7	8
141	— Сочиненія. Изд. Шамова для школъ	—	—	—	1	1. 2	1. 3. 4. 7	—
142	— Полное собр. сочиненій.	—	—	—	—	1. 2	3. 7	8
143	**Никольскій.** Михрютка. Изд. Чит. Нар. Шк.	7	—	—	7	—	1. 3	4. 5
144	— Простая душа (по Б. Прусу)	—	1	—	—	1. 5	3. 4	—
145	**Оржешко.** Хамъ. Изд. Сытина.	—	1. 5	—	—	1. 7. 8	1. 3. 7. 8	—
146	— Омелько-каторжникъ. Изд. Сытина.	—	—	—	—	1. 2	7	—
147	**Орловъ.** Серебряный крестикъ. Изд. Сытина	6	6	—	—	8	7. 8	1. 4
148	**Островскій.** Бѣдность не порокъ. Изд. Сытина	—	4	—	4	1. 2. 4. 7	1. 3.4	—
149	— Не такъ живи какъ хочется.	—	4	—	4. 8	1. 4. 6. 7. 8	1. 4.8	—
150	— Сочиненія. Изд. Думнова	—	—	—	7	4. 6. 7	7	—
151	— Изъ міра велик. преданій. Изд. Нач. Шк.	—	—	—	—	2. 6	1. 3	—
152	— Орлеанская дѣва. Изд. В. П. М.	—	5. 6	—	1. 5	1. 2. 5. 6	5. 7	—
153	**Потѣхинъ.** Хворая. Изд. Посредника.	—	4. 6	—	4	1. 2. 4. 6. 7	1. 3. 4	—
154	**Потапенко.** Въ потёмкахъ. Изд. В. И. М.	—	1. 4. 6	—	2	1. 2. 6. 7	3. 7	—
155	**Пушкинъ.** Капитанская дочка. Изд. Сытина	—	6	—	1	1.2.3.4.5.6.7.8	1. 3 4. 5. 8	—
156	— Полтава. Изд. Павленкова	—	—	—	5	1. 2. 5	5. 7	—
157	— Дубровскій. Изд. Сытина.	—	—	—	5	1. 2. 5	5	8
158	— Собраніе сочиненій. Изд. Павленкова	—	—	—	—	1	5. 7	—
159	— Избранныя сочиненія. Изд. П. К. Гр.	—	—	—	3. 7	7	7	—
160	**Плещеева.** Дѣдушкины пѣсни. Изд. Сытина	4	2. 4	4	2. 4. 5	2 4. 5	2. 6	—
161	— Пѣснь стараго друга. Изд. Сытина	—	4	4	2. 4. 7	2. 4	—	—
162	**Пэйверинтъ.** Разсказы изъ Финляндск. жизни. Изд. В.П.М.	—	6	—	1	1. 2. 6. 7	—	6
163	— Роковой кладъ. Изд. Пост. Комм.	—	5. 6	—	5	3. 5. 6	5	1

№ №	НАЗВАНІЕ КНИГЪ.	Малограмотные.		Болѣе подготовленные.				Книги не имѣются въ школахъ.
		Подростки.	Взрослые.	Малолѣтніе.	Подростки.	Взрослые.	Группа не указана.	
		Читаются охотно въ школахъ.						
164	**Пэйверинтъ.** Подвигъ. Изд. Сытина	6. 7	6. 7	—	—	5	—	—
165	**Рубакинъ.** Испытанія д-ра Исаака. Изд. Жаркова	6. 8	1. 4. 6. 8	4. 8	4. 6. 8	1. 2. 4. 5. 8	3. 7. 8	—
166	**Савихинъ.** Дѣдъ Софронъ. Изд. Сытина	4	5. 6. 8	8	4. 8	1. 2. 4. 5. 8	1. 3. 7.	—
167	**Самойловичъ.** Кузя въ Питерѣ. Изд. „Чит. Нар. Шк.“	—	6	—	3. 5	—	—	1. 7
168	— Семенъ Сирота. Изд. Посредника	—	4.5.6.7.8	8	8	1. 2. 4. 8	5. 8	—
169	**Семеновъ.** Не въ деньгахъ счастье. Изд. Сытина	—	4. 7	—	—	3. 5	5	1
170	— Сирота у чужихъ людей. Изд. Кетрица	1	1. 8	—	1. 8	1. 8	1. 3. 8	4
171	**Сенкевичъ.** Мальчикъ Геркулесъ. Изд. Маракуева	8	8	—	8	2. 4	—	—
172	**Смирнова.** Пожарный. Изд. Пост. Комм.	—	—	—	—	3	5. 6	1. 4
173	**Станюковичъ.** Смерть на кораблѣ. Изд. В. И. М.	—	1	—	1. 2. 7	1. 2. 4. 7	1. 3. 5	—
174	— Человѣкъ за бортомъ. Изд. Сытина	2	1. 2. 6	2	1. 2. 7	1. 2. 7	3	5
175	**Страхова.** Стрѣлочникъ Лизъ. Из. „Чит. Нар. Шк.“	6. 8	6. 7. 8	—	6. 8	8	8	1. 5
176	**Сѣткова.** Старикъ Никита. Изд. Пост. Комм.	1	4. 6. 7	1	1. 4	1. 6. 7	1. 3	—
177	**Л. Толстой.** Богъ правду видитъ. Изд. Сытина	1. 2.	3. 4. 5.	6. 7. 8	1. 2.	3. 4. 5.	6. 7. 8	—
178	— Гдѣ любовь, тамъ и Богъ. Изд. Сытина							—
179	— Два старика. Изд. Сытина	1.2.4.5.6	1. 2. 3. 4	1.2.3.5.6	1.2.4.5.6.7.8	1.2.4.5.6.7.8	1.2.4.5.6.7.8	—
180	— Кавказскій плѣнникъ. Изд. Сытина	1.2.4.5.7.8	1.2.4.5.7.8	1.2.4.5.7.8	1.2.4.5.7.8	1.2.4.5.7.8	1.2.3.4.5.6.7.8	—
181	— Поликушка. Изд. В. И. М.	1.2.5.6.8	1.2.5.6.8	1.2.5.6.8	1. 2. 5. 6. 8	1. 2. 5. 6. 8	1. 2. 5. 7. 8	—
182	— Упустишь огонь, не потушишь. Изд. Сытина	1.2.5.7.8	1.2.5.7.8	1.2.5.7.8	1. 2. 5. 7. 8	1. 2. 5. 7. 8	1. 5. 6. 7. 8	—
183	— Чѣмъ люди живы. Изд. Сытина	1.2.5.7.8	1.2.5.7.8	—	1. 2. 5. 7. 8	1. 2. 5. 7. 8	1.2.4.5.7.8	—
184	— Война и миръ	—	—	—	—	—	1. 2. 7	4.6.8
185	**Тургеневъ.** Перепёлка. Изд Сытина	6	1. 5	1. 3. 6	1. 5. 6	1. 6	7	—
186	— Живыя мощи. Изд. Сытина.	—	6	—	2	1. 2. 5. 6	1. 5	—
187	— Муму. Изд. Сытина	—	1	—	1. 2	1. 2. 5	1. 5. 6	—
188	**А. Толстой.** Былины и стихи. Изд. Спб. Ком. Гр.	1	7	—	1. 2. 5. 7	1. 2. 5. 7	5. 7	—
189	**Туренинъ.** Милости хочу, а не жертвы	4	1. 4. 6	1. 4	1. 4	1	—	—
190	**Уолесъ.** Во время оно. Изд. Суворина	—	—	—	4	1. 2. 4. 7. 8	4. 8	—
191	**Успенскій.** Перестала. Изд. Абрамова	—	—	—	—	1. 2. 4	1. 3	—
192	**Хмѣлева.** Марья кружевница. Изд. Посредника	6. 7	1.4.5.6.8	—	2. 4	1. 2. 5. 6	1. 2 3. 5	—
193	— Катькина дача. Изд. Ледерле	—	2	—	1. 2. 4. 7	2. 4. 5. 7	2. 4. 7	—
194	**Цебрикова.** Изд. „Чит. Нар. Шк.“	—	1	—	8	—	1. 5	8
195	**Цшокке.** Ѣлатели золота. Изд. Сытина,	—	1. 4. 5	4	1. 4	1. 2	1. 3. 4. 5. 8	—
196	**Чеховъ.** Четыре разсказа. Изд. Суворина	6. 7	7	1. 6. 8	1. 2. 4. 7	2	1	5

№ №	НАЗВАНІЕ КНИГЪ.	Малограмотные.		Болѣе подготовленные.				Книги не нужныя въ школахъ.
		Подростки.	Взрослые.	Малолѣтніе.	Подростки.	Взрослые.	Группа не указана.	
		Читаются охотно въ школахъ.						
197	**Чеховъ.** Дѣтвора. Изд. Суворина	—	—	—	2	5	5. 7	—
198	**Шмидъ.** Галя. Изд. Сытина	1.2 4.6.8	1.2.4.5.7.8	1.2.4.7.8	1.2.4.6.7.8	1. 2. 3. 5. 7	1.2.3.4.5.6.8	—
199	— Первое горе	1. 6	—	1. 6	1	—	1. 2	—
200	**Шэвченко.** Батрачка. Изд. Мартынова	—	3. 5. 6. 8	—	1. 5	1. 2. 5. 7. 8	5. 8	5. 8
201	**Элліотъ.** Сила Маріеръ. Изд. Сытина	8	6. 8	8	8	1. 2. 3	—	—
202	**Эртель.** Жадный мужикъ. Изд. Посредника	—	5. 6. 7. 8	—	2	1. 2. 5. 7. 8	5. 8	6
203	**Юрьевой.** Гвинилень	4	4. 6. 7	7	1. 4. 7	1. 5. 6. 8	1. 3. 4	4
204	— Юліанія Лазаревская	—	1. 4. 6. 8	1. 2	1. 2. 4	1. 2. 4. 8	5. 7	—
205	**Сборникъ.** Про лису. Изд. В. И.	1. 6	6	1. 3. 6	2	2	—	—
206	— Про обезьяну-мартышку. Изд. Сытина	1. 6	—	1. 3. 6	2	2	—	4
207	— Гусляръ. Изд. Сытина	2	2. 4	2. 7. 8	1. 2. 4. 7. 8	1. 2. 4. 8	1. 4	5
208	— Дѣтское сердце. Изд. Сытина	2. 4. 7. 8	2. 4	1. 2. 7. 8	1. 2. 5. 7. 8	—	4. 5	—
209	— Вторая пчёлка. Изд. В. И. у Сытина	6. 7. 8	1	8	1. 2. 6. 8	1. 2	1. 5. 8	—
210	— Четвертая пчёлка. Изд. В. И. у Сытина	6. 8	—	8	2. 8	1. 2	1. 5. 7	—
211	— Царь Мидасъ. Изд. Сытина	4. 6. 8	4. 6. 8	4. 8	2. 4. 8	1. 2. 4. 7. 8	1.3.4.6.7.8	—
212	— Цвѣтникъ. Изд. Сытина	4. 6. 8	1. 4. 6	—	1. 2. 4	1. 2. 4	1. 4. 5. 7	—
213	— Жить любви служить. Изд. Сытина	4	2. 4	4	2. 4	—	5	—
214	— Малымъ ребятамъ. Изд. Сытина	2	4. 7. 8	2	4. 8	—	—	—
215	**Жюль-Вернъ.** Приключ. капитана Гаттераса. Изд. Сыт.	8	—	—	1. 2. 5. 7. 8	1. 2. 6. 7	1. 3. 5. 7	—
216	**Максимовъ.** Голодовка и зимовка на Новой Землѣ. Изд. Спб. Ком. Гр.	—	—	6	2 8	1. 2. 4. 8	3. 8	—
217	**Немировичъ-Данченко.** Соловки. Изд. Спб. Ком. Гр.	—	8	—	8	1. 4. 8	1. 3. 8	—
218	— Сибирь и переселенцы. Изд. Хар. Об. Гр.	—	8	—	8	1. 2	3. 7. 8	—
219	**Сѣткова.** Архангельскіе китоловы. Изд. Ност. Комм.	—	6	—	6	1. 2	1. 3. 5. 7	—
220	— Швейцарія. Изд. Хар. Общ. Гр.	—	—	—	2	5	3. 7	—
221	**Яхонтовъ.** Приключен. Робинзона-Крузо. Изд. Спб. К. Гр.	1. 5. 6. 8	4.5.6.7.8	1. 5. 7. 8	1.2.3.4.5 6.7.8	2. 3. 4. 5. 6	1. 3. 4. 5. 6	—
222	**Эрлеквейнъ.** Капитанъ Головнинъ. Изд. Калмыковой	—	8	—	5. 8	1. 2 6. 8	3. 5. 8	1
223	**Богдановъ.** Мирскіе захребетники. Изд. Жур. „Родникъ"	—	—	1. 3	1	2. 3	2. 3. 5	—
224	**Бекетова.** Бесѣды о звѣряхъ. Изд. Спб.	—	—	—	—	2	6. 7	—
225	**Феоктистова.** Разсказы объ умѣ животн. Изд. Чит. Н. Шк.	—	2. 6	—	2. 6	—	7	—
226	**Ивановъ.** О землѣ и небѣ. Изд. Луковникова	—	6	—	1	1. 2	1. 2. 3	5
227	**Рубакинъ.** О великомъ и грозномъ явленіи природы. Изд. Спб. Ком. Гр.	—	-	1	1. 4	1. 4. 6. 7	1.2.3.5.6.7	—

СТАТИСТИЧЕСКІЯ СВѢДѢНІЯ О СУЩЕСТВУЮЩИХЪ ВЪ РОССІИ ВОСКРЕСНЫХЪ ШКОЛАХЪ.

Статистическія свѣдѣнія о существующихъ въ Россіи Воскресныхъ Школахъ.

Харьковская Частная Женская Воскресная Школа

(Сумская ул., въ зданіи приходскаго и уѣзднаго училища).

Распорядительница школы—Х. Д. Алчевская, стоящая въ главѣ школы съ самаго открытія ея въ 1870 г. Всѣхъ учительницъ въ 189½ году было 81; въ теченіе года выбыло 13, къ концу года состояло 68. Среднее число учительницъ на воскресенье 52. Учительницы дали школѣ 4.336 учебныхъ часовъ, т. е. 127 часовъ на воскресенье. Учебныхъ воскресеній было 34.

Учениць было 553, изъ нихъ прежнихъ 181, вновь принятыхъ 372. Большинство ученицъ принадлежитъ къ очень занятому классу, почему, научившись грамотѣ, большей частью и оставляетъ школу. Въ теченіе года выбыло 143 ученицы, къ концу года состояло 410 ученицъ. Главнѣйшія причины выхода ученицъ изъ школы двѣ: во-первыхъ запрещеніе хозяекъ, чаще всего модистокъ, во-вторыхъ недосугъ, вслѣдствіе домашнихъ работъ. Посѣщаемость школы ученицами въ процентномъ отношеніи выразится числомъ 69; среднее число ученицъ на воскресенье 269; наибольшее число ученицъ въ воскресенье было 363, всѣхъ же посѣщеній за годъ было 9.139. Размѣры школьнаго помѣщенія не дозволяли принимать всѣхъ лицъ, изъявлявшихъ желаніе поступить въ школу; въ отчетномъ

году отказано 173 ученицамъ, т. е. 32% желавшихъ поступить; отказывалось исключительно малолѣтнимъ; взрослыя, считая съ 15 лѣтъ, принимались всѣ. По возрасту ученицы школы раздѣляются на 172 малолѣтнихъ, считая отъ 10 до 12 лѣтъ (моложе 10 лѣтъ ученицы въ школу не принимаются); 252 подростка, считая отъ 13 до 15 лѣтъ, и 129 взрослыхъ, начиная съ 16 лѣтъ, т. е. малолѣтнихъ 31%, подростковъ 46% и взрослыхъ 23%. Между взрослыми отъ 16 до 20 лѣтъ 105 ученицъ, отъ 20 лѣтъ 24 ученицы, въ томъ числѣ одна 50-ти-лѣтняя. Средній возрастъ 14 лѣтъ. По сословію: 286 крестьянокъ, 226 мѣщанокъ, 20 дочерей цеховыхъ, 11 дочерей нижнихъ чиновъ, 6 дворянокъ, 3 почетныхъ гражданки и 1 купеческая дочь. По занятію: занимающихся домашнимъ хозяйствомъ 298 (сюда входятъ всѣ малолѣтнія), затѣмъ модистокъ и бѣлошвеекъ 120, работающихъ на конфектной фабрикѣ 46, на табачной и бумажной 31, прислугъ 19, торговокъ 11, другихъ занятій 28.

Вся школа въ отчетномъ году раздѣлялась на 35 группъ, изъ нихъ 10 неграмотныхъ и 25 грамотныхъ. Всѣ ученицы 10-ти неграмотныхъ группъ, посѣщавшихъ школу до конца года, именно 104 ученицы (40 малолѣтнихъ, 45 подростковъ и 19 взрослыхъ) за годъ научились читать и писать и получили первоначальныя свѣдѣнія по ариѳметикѣ. Учебными предметами въ грамотныхъ группахъ были: Законъ Божій, объяснительное чтеніе, письмо и ариѳметика, пройденные въ разныхъ группахъ въ различныхъ размѣрахъ. Старшія по познаніямъ группы читали статьи болѣе или менѣе серьезнаго содержанія, прошли этимологію и синтаксисъ, писали переложенія, а по ариѳметикѣ закончили понятіемъ о дробяхъ; кромѣ того въ этихъ группахъ пройдены еще курсъ географіи (въ размѣрѣ учебника Пуцыковича „Вокругъ насъ“) и курсъ русской исторіи. Кромѣ названныхъ предметовъ въ школѣ были уроки хорового пѣнія; школьный хоръ состоялъ изъ 127 ученицъ, онъ принималъ участіе въ школьныхъ праздникахъ, которыхъ въ отчетномъ году было 4: елка на Рождествѣ, молебенъ на пасхѣ въ честь годовщины школы (во время молебна пѣлъ школьный хоръ), чествованіе памяти М. Ю. Лермонтова 1 октября и молебенъ 17 мая

въ честь 30-ти-лѣтней народно-педагогической дѣятельности Х. Д. Алчевской. Праздники сопровождались чтеніемъ одной изъ учительницъ съ туманными картинами, иногда чтеніемъ самихъ ученицъ и раздачей книгъ или картинъ.

При школѣ находятся музеи учебныхъ пособій и библіотеки учительская и ученическая. Изъ послѣдней въ отчетномъ году выдано 4.572 книги, 3.609 книгъ или 79% беллетристическаго содержанія и 963 или 21% духовно-нравственнаго и научнаго. Брали книги 484 ученицы, т.-е. 88% всѣхъ ученицъ, изъ нихъ 282 брали книги весь годъ. Возвращая книги, ученицы передавали содержаніе прочитаннаго учительницамъ, занимавшимся выдачей книгъ изъ библіотеки.

При школѣ состоялъ врачъ, посѣщавшій школу каждое воскресенье и осмотрѣвшій въ теченіе года 543 больныхъ. Школа вызывала интересъ къ себѣ какъ въ мѣстномъ обществѣ, такъ и въ иногородныхъ лицахъ, причастныхъ дѣлу народнаго образованія. Лицъ, посѣтившихъ ее въ отчетномъ году, было 54, изъ нихъ 19 иногородныхъ, пріѣхавшихъ большей частью спеціально для ознакомленія со школой: это были участники другихъ воскресныхъ школъ. При школѣ происходили еженедѣльныя педагогическія собранія учительницъ. Содержаніе ихъ заключалось въ обсужденіи вопросовъ, или касающихся воскресныхъ школъ и Харьковской школы въ частности, или обще-педагогическихъ, въ чтеніи весьма обширной переписки Харьковской воскресной школы съ другими воскресными школами, а также разнаго рода отчетовъ, докладовъ и печатныхъ статей и замѣтокъ, касающихся дѣла народнаго образованія. Изъ собраній учительницъ слѣдуетъ выдѣлить засѣданія особой коммиссіи, работающей надъ составленіемъ III тома книги „Что читать народу?“.

(„Харьковскій календарь на 1894 годъ“).

Различныя статистическія свѣдѣнія Харьковской частной женской школы за нѣсколько лѣтъ.

Учебный годъ.	У Ч Е Н И Ц Ы. Число.	Выбыло.	Состояло къ концу года.	Средній возрастъ.	Сословіе. Крестьянки.	Мѣщанки.	Другія сословія.	Занятіе. Домашнее хозяйство.	Модистки и швеи.	Фабричныя.	Другія занятія.	Домашнее хозяйство.	Другія занятія.	Время пребыванія въ школѣ. Одинъ годъ.	Нѣсколько лѣтъ.	Степень подготовки при поступленіи въ школу. Неграмотныя.	Малограмотныя.	Грамотныя.	Аккуратность посѣщенія.	Средн. число на воскресенье.	Отказано въ пріемѣ.	Учительницы. Число.	Аккуратность посѣщенія.	Средн. число на воскресенье.	Число группъ.	Число учебныхъ воскресеній.	Число учениць, научен. грамотѣ.	Библіотека. Ученицы. Число брали книги.	Процентное отношеніе ко всѣмъ ученицамъ.	Книги. Число выданныхъ.	Среднее число на воскресенье.	Бесѣдотическія.	Серьезныя.	Собранія. Число.	Среднее число членовъ.
						В ъ			п	р	о	ц	е	и	т	а	х	ъ.			Въ процентахъ.		Въ процентахъ.							Въ процентахъ.				
$18^{78}/_{79}$	377	—	—	12	28	69	3	52	17	9	22	52	48	70	30	—	—	—	44	115	—	25	84	16	—	37	—	—	—	—	—	—	—	30	19
$18^{80}/_{81}$	317	—	—	13	29	64	7	38	33	12	17	38	62	66	34		—		16	126	—	36	84	20	—	35	—	—	—	—	—	—	—	—	—
$18^{82}/_{83}$	308	—	—	14	41	47	12	54	25	9	25	54	46	60	40	43	16	41	36	110	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	—	—
$18^{84}/_{85}$	325	—	—	14	44	45	11	38	29	19	14	38	62	53	47	61	—	39	50	174	—	47	70	33	—	-	57	221	68	1863	62	86	14	—	—
$18^{87}/_{88}$	314	—	—	13,6	36	55	9	48	21	20	11	48	52	55	45	48	9	43	44	129	9	56	46	32	—	34	—	150	48	2496	81	70	30	—	—
$18^{88}/_{89}$	334	—	—	14	49	42	9	45	20	14	21	45	55	60	40	41	18	41	53	177	19	60	63	48	22	29	—	167	50	2752	102	78	22	—	—
$18^{90}/_{91}$	370	—	—	14	50	42	8	40	26	18	16	40	60	53	47	15	22	33	56	195	19	79	63	50	31	32	52	240	65	3644	126	78	22	23	43
$18^{91}/_{92}$	553	143	410	14	52	40	8	51	22	11	10	54	46	67	33	38	20	12	69	269	32	81	81	52	35	31	104	484	88	4572	148	79	21	24	40
$18^{92}/_{93}$	536	179	357	14,5	55	36	9	53	23	13	11	53	47	50	50	41	27	32	67	246	38	105	80	62	41	33	91	360	67	3290	27	81	19	28	53

Харьковская Частная Женская Воскресная Школа.

(Сумская ул., при уѣздномъ училищѣ).

Ученіе начинается съ перваго воскресенья сентября мѣсяца. Воскресная школа устроена главнымъ образомъ для взрослыхъ, но въ нее принимаются и дѣти, однако не моложе 10 лѣтъ, неимѣющія возможности посѣщать ежедневныя школы, а также ученицы, окончившія ежедневныя школы. Обученіе въ школѣ безплатное. Распорядительница школы—Х. Д. Алчевская. Всѣхъ учительницъ въ $189^{2}/_{3}$ г. было 105, учебныхъ воскресеній 33; ученицъ 536, среднее число ученицъ 246; отказано 168 ученицамъ, т. е. 38% желавшихъ поступить; вся школа въ $189^{2}/_{32}$ г. раздѣлялась на 41 группу, изъ нихъ 12 неграмотныхъ и 29 грамотныхъ.

(„Харьковскій календарь на 1984 годъ“).

С.-Петербургскія воскресныя школы Приходскаго Попечительства при Фарфоровской Преображенской церкви въ С.-Петербургскомъ уѣздѣ.

Извлеченіе изъ отчета Попечительства за $188^{8}/_{9}$ г. о результатахъ 5-тилѣтней дѣятельности школъ.

Въ августѣ 1883 года въ средѣ нѣсколькихъ учащихъ школъ С.-Петербургскаго уѣзда возникла мысль предложить Попечительству свой безвозмездный трудъ для устройства воскресныхъ школъ по Шлиссельбургскому тракту. Попечительство тотчасъ-же постановило открыть воскресныя школы съ тѣмъ условіемъ, чтобы расходъ на нихъ не падалъ на общія средства Попечительства, а покрывался изъ спеціальныхъ на этотъ предметъ пожертвованій. Земская Управа С.-Петербургскаго уѣзда, Александровскій заводъ Главнаго Общества Россійскихъ желѣзныхъ дорогъ и карточная фабрика Императорскаго Воспитательнаго дома предоставили помѣщенія своихъ ежедневныхъ училищъ подъ устройство воскресныхъ школъ. Съ другой стороны и число учащихъ, предложившихъ свои услуги

по преподаванію, первоначально не превышавшее 13 учительницъ и учителей, достигло впослѣдствіи до 60.

Въ настоящее время преподаваніе производится въ 4-хъ воскресныхъ школахъ: въ 1-ой и 2-ой мужской (составляющихъ одно цѣлое), 1-ой и 2-ой женской. Число учащихся, принимаемыхъ въ теченіе года, доходитъ до 800.

Занятія въ воскресныхъ школахъ происходятъ каждое воскресенье, отъ 1 до 4 или 5 часовъ вечера. Сверхъ того до четырехъ разъ въ недѣлю производятся вечернія занятія, чтенія съ фонаремъ и раздача книгъ изъ библіотеки.

Въ концѣ апрѣля или началѣ мая производятся въ школахъ С.-Петербургскимъ Уѣзднымъ Училищнымъ Совѣтомъ экзамены на свидѣтельства.

1-ая и 2-ая мужскія воскресныя школы.

Мужскія школы—первыя изъ числа воскресныхъ,—открыли свои дѣйствія 30-го октября 1883 года.

Число учащихъ въ школѣ за 5 лѣтъ съ 13 возросло до 30. Число группъ учениковъ колебалось отъ 10 до 15. Число учащихся, принятыхъ въ школу въ первый годъ ея существованія, было 240, въ послѣдній (пятый) 500. Число неграмотныхъ, посѣщавшихъ круглый годъ школу,—182, кромѣ учащихся, посѣщавшихъ только время, потребное для прохожденія звуковъ (132). Число кончившихъ курсъ со свидѣтельствами на льготу 4-го разряда за 5 лѣтъ—123. Расходу на обзаведеніе и содержаніе мужскихъ школъ за 5 лѣтъ произведено 10,087 р. 49 к.

1-ая женская воскресная школа.

1-ая женская школа открыта 7 октября 1884 года. Число учащихъ въ школѣ колебалось отъ 18 до 10. Число учащихся, принятыхъ въ школу въ первый годъ ея существованія, было 165; впослѣдствіи, за открытіемъ 2-ой женской воскресной школы въ селѣ Смоленскомъ, число это упадало до 62. Число группъ ученицъ колебалось отъ 7 до 5. Число неграмотныхъ, посѣщавшихъ школу круглый годъ, за 4 учебные года было 63, кромѣ тѣхъ ученицъ,

которыя выбыли послѣ прохожденія звуковъ въ школѣ (21). Число кончившихъ курсъ со свидѣтельствами за то же время было 21. Расходу на обзаведеніе и содержаніе 1-ой женской школы за 4 года произведено 3.338 р. 90 к.

2-ая женская воскресная школа.

2-ая женская школа открыта 6-го октября 1885 года. Число учащихъ въ школѣ до 20. Число ученицъ колебалось отъ 188 до 272 ежегодно, распредѣленныхъ на 10 группъ. Число неграмотныхъ, прошедшихъ годовой курсъ за 3 года,—86, сверхъ 72 ученицъ, выбывшихъ изъ школы послѣ изученія звуковъ. Число кончившихъ курсъ со свидѣтельствами за тотъ-же періодъ—14. Расходу на обзаведеніе и содержаніе школы за три года произведено 5.318 р. 62 к.

Статистическія данныя объ учащихся въ воскресныхъ школахъ.

I. Группировка учащихся:

Наименованіе школы.	Годъ основанія школы.	Годъ отчета.	Сколько перебывало.	Сколько выбыло.	Сколько осталось къ концу года.	По времени обученія. 1-ый годъ.	2-ой годъ.	3-й годъ.	4-ый годъ.	5-ый годъ.	По возрасту. 8—12 лѣтъ.	12—15 лѣтъ.	15—20 лѣтъ.	20—40 лѣтъ.	Выше 40 лѣтъ.	По вѣроисповѣданію. Православному.	Католическому.	Лютеранскому.	Раскольнич. и сектант.	Іудейскому.	По сословіямъ. Крестьянъ.	Мѣщанъ.	Солдатъ и ихъ дѣтей.	Цеховыхъ.	Дворянъ.	Купцовъ.	Духовныхъ.	По занятіямъ. Фабричные.	Ремесленники.	Прислуга.	Домашн. хоз.	Земледѣльцы.	По познаніямъ. Неграмотные.	*) Полуграм.	Слабограм.	Грамотные.	Окончив. курсъ гарнзн. учил.
1. С.-Петербургскія мужскія .	1883	$188^{7}/_{8}$	500	—	—	265	133	56	29	17	—	16	219	265	—	—	—		—	—	435	38	21	6	—	—	—	460	40	—	—	—	79	—	—	306 гот. къ э	и 115 вил. кз.
2. „ женскія .	$188^{4}/_{5}$	$188^{7}/_{8}$	274	—	—	135	81	48	10	—	—	79	153	42		—	—	—	—	—	190	60	21	1	1	1	—	206	—	—	68	—	93	—	—	121 гот. къ э	и 60 вил. кз.
3. Рижская женская	1889	$189^{1}/_{2}$	202	—	—	—	—	—	—	—	—	наи-бол. %	—	2 гр.	1 гр.	130	—	—	72	—	58	127	15	—	—	—	2	—	—	—	—	раз. про-фес.	—	—	—	—	—
4. Одесская „ . . .	1888	1891	201	73	128	86	115			—	—	60	40	28	—	90	9	3	—	26	24	87	5	—	12	—	—	19 жен дѣт изв.	31 и	5	13 и 47 д. и по	13 д.	—	—	—	—	—
5. Владикавказ. „ . . .	1891	1892	103	20	83	73	30	—	—	—	—	До 57	17 л. —	До 25 лѣтъ. 20%	Отъ 28л. 23%	75%	—	—	25%	—	15%	75%	7%	казач. 20%	—	—	10%	20%	8%	9%	55%	8%	60%	25%	15%	—
6. Смоленская „ . . .	1889	$189^{2}/_{3}$	203	56	147	174	—	—	—	—	84	85%	32	2	—	101	—	—	—	102	52	149	1	—	1	—	—	—	26	2	171	торг 4	72	—	56	68	7
7. Нижегородская „ . . .	1891	$189^{1}/_{2}$	327	158	169	226	98	—	—	—	218		15—25 96	11	2	286	1	—	1	39	130	162	15	—	4	14	2	чер-пор. 7	14	21	285	—	—	—	—	—	—
8. Пензенская „ . . .	1890	$18^{90}/_{91}$	126	46	80	—	—	—	—	—		78		48 15—30		77	—	2	—	1	36	44	—	—	—	—	—	2	35	4	39	—	—	—	—	—	—
9. Сызранская „ . . .	1891	$189^{2}/_{3}$	130	10	120	70	60	—	—	—	—	75	—	55	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	68	—	38	19	5
10. Елисаветградская мужская .	1890	$189^{1}/_{2}$	566	201	365	566	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	торг 3%	60%	—	23%	14%	215	—	156	147	48
11. Челябинская „	1889	$189^{2}/_{3}$	—	—	39	22	9	2	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	18	—	проч. сосл. 3			—	—	—	—	—	—	19	10		10	—
12. Сарапульская „	1890	$189^{1}/_{2}$	206	—	119	—	—	—	—	—	6%	32%	33%	29%	—	97%	—	—	3%	—	33%	67%	—	—	—	—	—	— чер и др про	87% пор. уг. фес.	—	13%	—	16%	84%			—
13. Кишиневская „	—	$189^{1}/_{2}$ первые 5 мѣс.	108	—	—	—	—	—	—	—	12	38 наи-бол. %	31 До	25 37 лѣтъ.	—	83	2 кат.	— арм.	6	17	33	74	—	—	—	—	1	14	43	9	23	19	29		79		—
14. Севастопольская женская. .	1891		112	—	—	112	—	—	—	—	—					69,6%	2, 8%	—		26,7%	24%	61%	4%	турецк. поддан. 1%	6%	3%	—	—	—	—	—	—	47	36	—	—	—
15. Енисейская „	1893	—	—	—	50	—	—	—	—	—	Отъ	11	до 35	лѣтъ.		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
16. Вышневолоцкая мужская . .	—	—	—	—	137	—	—	—	—	—	—	40	65	: 2	—	136	—	1	—	—	62	72	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	11	23	48	41

*) *Примѣчаніе.* Полуграмотными считаются учащіеся, умѣющіе читать, но не умѣющіе писать. Слабограмотными считаются тѣ, которые умѣютъ читать и писать, но довольно слабо.

II. Группировка учащихъ. — III. Средства школъ.

Наименованіе школы.	По времени занятій.					Пополу.		По образованію.							По занятіямъ.							Приходъ.		Источникъ.	Расходъ.		Предметъ расхода.
	1-ый годъ.	2-ой годъ.	3-й годъ.	4-ый годъ.	Больше 4-хъ лѣтъ.	Мужескаго.	Женскаго.	Съ высш. образован.	Учителей. семинар.	Гимназіи.	Института.	Духовныхъ семинар.	Епархіальн. учил.	Домашн. образован.	Преподават. въ средн. учебн. заведен.	Преподав. начал. уч.	Живущіе частными уроками.	Служащіе въ казен. и частн. учрежден.	Законоучителя.	Завѣдующіе библіот.	Общее число преподающихъ.	Руб.	Коп.		Руб.	Коп.	
1. С.-Петербургскія мужск.	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30	5009	34	Частная благотворительность.	5009	34	Квартира, отопленіе, проѣздъ учащихъ. плата законоучит. и за веч. занятія, прислуга, книги и уч. пос.
2. С.-Петербургскія женск.	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28	—	—	„ „	—	—	
3. Рижская женск.	—	—	—	—	—	законоуч. 5 и 1 уч.п.	20	—							—	—	—	—	—	—	26	1374	20	Частная и общественная благотворительность.	174	20	Книги, учебн. пособія, прислуга.
4. Одесская „	5	4	6	7	—	3	19	—							—	—	—	—	—	—	22	350	—	Городское общественное управленіе.	—	—	Учебныя пособія.
5. Владикавказская „	—	—	—	—	—	1	9	—							—	—	не занимали учит. мѣстъ.			—	10	161	23	Частная и общественная благотворительность.	86	91	Книги, учебныя пособія, прислуга, праздники.
6. Смоленская „	5						—								3	3	—	11	—	3	15	340	31	Частная благотворительность.	149	63	Книги, учебн. пособія, прислуга.
7. Нижегородская „	—	—	—	—	—	15	55	—							8	13	39	4	6	—	70	245	75	„ „	161	90	Книги и учебныя пособія.
8. Пензенская „		—	—	—	—	11	14	—							—	—	—	—	4	—	25	227	—	„ „	227	—	Книги и учебныя пособія.
9. Сызранская „	—					7	13	—							—	—	—	—	2	—	20	63	—	„ „	45	—	Книги и учебныя пособія.
10. Елисаветградск. мужская.	—	—	—	—	—	17	27	10	3	16	2	6	7		3	6	3	3	3	—	44	527	45	Общественная благотворительн.	265	22	Книги, учебн. пособія, мебель, прислуга.
11. Челябинская „	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	3	100	—	Городское обществен. управл.	100	—	Книги и учебныя пособія.
12. Сарапульская „	—	—	—	—	—	—									—	—	—	—	2	—	20	342	80	Частная и обществ. благотворит.	342	71	Книги и учебныя пособія.
13. Кишиневская „	9	—	—	—	—	—	—								—	—	—	—	2	5	9	743	99	„ „ „	548	94	257 р. 86 к. на книги и учебныя пособія, остальное въ запасъ.
14. Севастопольск. женская.	—	—	—	—	—	1	5	—							—	—	—	—	—	—	6	173	25	Общественная благотворительн.	110	—	Книги и учебныя пособія.
15. Енисейская „	—	—	—	—	—	1	12	—							—	—	—	—	1	—	13	—	—	При городскомъ приходскомъ училищѣ.	—	—	Не требуетъ расходовъ.
16. Вышневолоцкая мужская	1	3	2			—	6	3	1			2			—	4	—	—	2	—	6	—	—		—	—	

IV. Учебная часть.

Наименованіе школы.	Число группъ и учащихся въ нихъ.										Аккуратность посѣщенія школы.						ПОМѢЩЕНІЕ ШКОЛЫ.
	Неграмотные.		Полуграмотные.		Слабограмотные.		Грамотные.		Оканчивающіе курсъ и выдержавшіе экзаменъ.		Общее число группъ.	Средняя аккуратность посѣщенія.	Число учащихся присутствовавшихъ на день.			Число учебныхъ дней.	
	Число группъ.	Общее число учащихся.	Число группъ.	Общее число учащихся.	Число группъ.	Общее число учащихся.	Число группъ.	Общее число учащихся.	Число группъ.	Общее число учащихся.			Наибольшее.	Наименьшее.	Среднее.		
1. С.-Петербургскія мужскія . .	3	79	—	—	—	—	8	421	—	34	—	26%	—	—	182	32	Собственныя школы Фарфоровскаго Попечительства и частныя квартиры.
2. С.-Петербургскія женскія I и II.	5	93	—	—	—	—	8	181	—	16	—	43%—29%	—	—	44 · 92	33	
3. Рижская женская.	2	—	9	—	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Александровская гимназія.
4. Одесская „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	60%	—	—	75	35	Городское народное училище.
5. Владикавказск. „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	48%—60%	—	—	—	29	2-хъ класси. город. жен. учил.
6. Смоленская „	5	—	1	—	2	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
7. Нижегородская „	2	—	2	—	—	—	4	—	—	—	8	55%—64%	—	—	124	34	Городское начальн. училище.
8. Пензенская „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—	—	Реальное училище.
9. Сызранская „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	110	90	—	32	
10. Елисаветградская мужская . .	—	61	—	—	—	120	—	109	—	—	—	—	220	22	142	25	Народное училище.
11. Челябинская „ . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
12. Сарапульская „ . .	—	Всего		отъ	9-ти	до	15	гр	у п	нъ.	—	—	153	54	106	—	
13. Кишиневская „ . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	55	35	2-хъ класси. город. жен. учил.
14. Севастопольская женская. . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Городское училище.
15. Енисейская „ . .	1	—	1	—	—	—	1	—	—	—	3	—	—	20	—	16	Приходское училище.

V. Библіотека.

Наименованіе школы.	Отдѣлы. Духовно-нравствен. Учительская.	Духовно-нравствен. Ученическая.	Беллетристическій. Учительская.	Беллетристическій. Ученическая.	Историческій. Учительская.	Историческій. Ученическая.	Географическій. Учительская.	Географическій. Ученическая.	Естественно-историч. Учительская.	Естественно-историч. Ученическая.	Сельскохозяйств. Учительская.	Сельскохозяйств. Ученическая.	Педагогическій. Учительская.	Педагогическій. Ученическая.	Журналы. Учительскіе.	Журналы. Ученическіе.	Всего. Учительскаго. Тома.	Всего. Учительскаго. Назв.	Всего. Ученическая. Тома.	Всего. Ученическая. Назв.	Стоимость всѣхъ отдѣловъ. Р.	Стоимость всѣхъ отдѣловъ. К.	Расходъ въ отчетномъ году. Р.	Расходъ въ отчетномъ году. К.
1. С.-Петербургскія мужскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	997	—	—	—	197	58
2. С.-Петербургскія женскія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	268	—	133	14	111	89
3. Рижская женская. . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1375	—	142	64	19	60
4. Одесская „ . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16 назв. 25 т.	—	3 назв. 52 т.	—	77	19	учеб. и кн. для чт. 328	190	190	81	113	25
5. Владикавказск.„ . . .	—	21	—	112	—	18	—	—	—	20	—	—	4	—	—	—	—	—	175	—	—	—	33	71
6. Смоленская „ . . .	—	102	—	279	—	44	—	21	—	53	—	—	—	—	—	—	—	—	—	499	—	—	—	—
7. Нижегородская „ . . .	—	129	—	392	—	125	—	—	—	48	—	—	—	—	—	—	—	—	694	—	—	—	161	90
8. Пензенская „ . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	303	233	—	—	—	—
9. Сызранская „ . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	550	—	—	—	—
10. Елисаветград. „ . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	592	—	—	125	85
11. Челябинская мужская . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	78	9	—	220	—	—	—	—
12. Сарапульская „ . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
13. Кишиневская „ . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	510	—	—	—	—	—
14. Севастопольская женская	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
15. Енисейская „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
16. Вышневолоцкая мужская	—	42	—	153	—	86	—	79	—	47	—	22	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—

Статистическія данныя Тифлисской Частной Женской Воскресной Школы.

За 9 лѣтъ существованія.

Общее число учащихся, перебывавшихъ въ школѣ со дня открытія ея 17 октября 1885 г. по 1-е іюня 1894 г.=832.

Распредѣленіе учащихся по національностямъ, вѣроисповѣданіямъ, лѣтамъ, подготовкѣ.

Вновь поступавшія ученицы распредѣл. слѣд. образомъ:

	въ $18^{85}/_{86}$	$18^{86}/_{87}$	$18^{87}/_{88}$	$18^{88}/_{89}$	$18^{89}/_{90}$	$18^{90}/_{91}$	$18^{91}/_{92}$	$18^{92}/_{93}$	$18^{93}/_{94}$.
Русскихъ.	67	64	60	84	93	85	93	70	139
Др. націон.	1	3	4	8	10	7	10	13	22
Православ.	68	67	64	92	103	92	103	83	161
Сектанток.	7	17	36	41	53	47	52	56	136
(мол., бан.)	60	47	23	45	40	40	41	17	15
Др.вѣроис.	1	3	5	6	10	5	10	10	8
	68	67	64	92	103	92	103	83	161
Дѣт. м. 12 л.	30	45	32	47	19	13	24	10	34
Подрос отъ 12 до 15 л. вк.	29	22	23	31	47	61	55	57	107
	68	67	64	92	103	92	103	83	161
Взрос. (16 л. до 20 лѣтъ).	8	„	3	9	24	10	12	4	10
Взр. ст. 20 л.	1	„	6	5	13	8	12	8	8
	68	67	64	92	103	92	103	83	161
Грамотн.	38	35	37	38	50	50	56	44	82
Неграмот.	23	28	23	46	38	24	23	26	42
Полуграм.	7	4	4	8	15	18	24	13	35
	68	67	64	92	103	92	103	83	161

Число поступившихъ въ различные мѣсяцы.

	Всего.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март.	Апр.	Май.
$18^{85}/_{86}$ г.	68	—	22	14	8	8	6	7	—	3
$18^{86}/_{87}$	67	14	4	29	14	3	2	7	4	4
$18^{87}/_{88}$	64	12	9	13	9	12	4	—	3	3
$18^{88}/_{89}$	92	14	22	14	6	19	10	3	4	4
$18^{89}/_{90}$	103	17	22	14	12	9	7	9	13	5
$18^{90}/_{91}$	92	28	8	13	13	10	12	3	—	5
$18^{91}/_{92}$	103	13	15	31	16	10	—	5	3	—
$18^{92}/_{93}$	83	19	25	—	—	6	12	13	4	4
$18^{93}/_{94}$	161	48	40	13	13	17	8	10	6	4

Продолжительность пребыванія въ школѣ учащихся (приблизительно).		Преподающія *).	
менѣе 1 года	264	9 лѣтъ препод. въ шк.	2 учит.
1 годъ	365	8 „ „ „ „ „	„
2 года	145	7 „ „ „ „	1 „
3	30	6 „ „ „ „ „	„
4	19	5 „ „ „ „	4 „
5	5	3 „ „ „ „	7 „
6	3	2 „ „ „ „	11 „
7 лѣтъ	1	1 „ „ „ „	13 „
	832	½ года, или мен. г., или нѣскол. разъ.	10 „
			78

Съ основанія школы въ ней преподавали 78 чел.

Въ теченіе каждаго года въ школѣ преподавало одновременно 10—25 чел.

Аккуратность посѣщенія школы учащимися.

Мѣсяцы.	1889—90 учеб. г. Среднее число учащихся въ школѣ.	1891—92 учеб. г. Среднее число учащихся въ школѣ
Сентябрь.	65,5	57,6
Октябрь.	72,25	75
Ноябрь.	63	90,25
Декабрь	69	104,75
Январь.	70	87
Февраль	64,5	77
Мартъ.	72	78
Апрѣль.	59	75
Въ маѣ прибризительно	70	80
Сред. чис. уч. въ шк. въ теч. г.	67,5	maximum (1 дек.) 124
maximum 80, minimum. 35		minimum (1 сен.) 48

1893—94 учебный годъ.

Среднее число учащихся въ школѣ.

Сентябрь.	89,25	Январь.	105,5
Октябрь.	102	Февраль.	104,66
Ноябрь	93	Мартъ.	83
Декабрь.	112	Апрѣль.	62,6
		Май.	70

Среднее число учащихся въ шк. въ теч. года 91.

Maximum 128 (23 янв.).

Minimum 19 (24 апр.).

*) *Примѣчаніе.* Изъ нихъ съ высшимъ образованіемъ. 5
„ среднимъ (гимназическимъ) . . . 57
учениць педагогическаго класса . . . 6

Статистическія данныя объ учащихся въ частныхъ воскресныхъ школахъ г. Москвы.

I. Группировка учащихся.

Наименованіе школы.	Годъ основанія школы.	Годъ отчета.	Сколько перебывало.	Сколько выбыло.	Скол. сост. къ концу года.	По времени обученія.					По возрасту.					По вѣроисповѣданію.					По сословіямъ.								По занятіямъ.						По познаніямъ.				
						1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	4-й годъ.	5-й годъ.	8–12 лѣтъ.	12—15 лѣтъ.	15—20 лѣтъ.	20—40 лѣтъ.	Выше 40 лѣтъ.	Православнаго.	Католическаго.	Лютеранскаго.	Раскол. и сектант.	Іудейскаго.	Крестьянъ.	Мѣщанъ.	Солдатъ и ихъ дѣтей.	Цеховыхъ.	Дворянъ.	Купцовъ.	Духовныхъ.	Фабричные.	Ремесленники.	Прислуга.	Домашн. хозяйство.	Черноработные.	Неграмотные.	Полуграмотные.	Слабограмотные.	Грамотные.	Окончившіе курсъ пяч. уч.
I. Женская школа. .	1889	3 перв. мѣсяца.	58	30	28	—	—	—	—	—	10	10	18	20	—	58	—	—	—	—	45	9	—	—	1	1	2	—	35	10	13	—	27	14	9	8	—
„ „	—	$18^{89}/_{90}$	134	56	78	134	—	—	—	—	19	29	46	40	—	124	—	—	—	10	66	61	—	—	4	1	2	—	90	15	29	—	59	18	46	11	—
„ „	—	$18^{90}/_{91}$	155	46	109	104	51	—	—	—	36	43	46	30	—	120	—	—	—	35	73	69	—	—	6	2	5	1	98	15	41	—	56	73		26	—
„ „	—	$18^{91}/_{92}$	169	36	133	128	31	10	—	—	32	25	66	46	—	159	—	—	—	10	112	48	—	—	2	3	4	40	71	12	46	—	67	9	51	39	—
„ „	—	$18^{92}/_{93}$	203	68	135	135	41	17	10	—	24	42	96	41	—	201	—	—	—	2	150	45	—	—	2	1	5	70	78	5	50	—	71	9	96	27	—
„ „	—	$18^{93}/_{94}$	142	16	126	28	100	9	2	3	18%	62%		20%	—	95%	—	—	—	5%	54%	46%	—	—	—	—	—	—	82%	6%	12%	—	45%	22%	—	27%	6
II. „ „	1889	$18^{89}/_{90}$	327	97	230	327	—	—	—	—	$11^1/_2$%	30%	39%	$19^1/_2$%	—	—	—	—	—	—	59%	39%	—	—	2%	—	—	прикащ. $2^1/_2$%	83%	4%	$10^1/_2$%	—	27%	49%	—	24%	—
„ „	—	$18^{90}/_{91}$	250	137	113	20	230	—	—	—	20	22	60	21	1	180	2	2	1	65	130	74	20	20	3	—	3	—	220	10	20		95	25	30	95	5
„ „	—	$18^{91}/_{92}$	165	80	85	52	113	—	—	—	15	25	60	65	—	125	2	2	1	35	80	45	5	30	2	—	3	—	130	15	20	—	75	15	10	60	5
„ „	—	$18^{92}/_{93}$	122	8	114	37	85	—	—	—	12	40	20	50	—	112	2	3	—	5	67	40	—	11	2	—	2	—	100	12	10	—	53	12	11	46	—
„ „	—	$18^{93}/_{94}$	142	16	126	28	100	9	2	3	18%	62%		20%	—	95%	—	—	—	5%	54%	46%	—	—	—	—	—	—	82%	6%	12%	—	45%	22%	—	27%	6
III. „ „	1890	$18^{90}/_{91}$ въ $^{91}/_{92}$ г. 4 первые на 144 уч. и 108	64	—	—	64	—	—	—	—	13	9	24	18	—	56	—	—	—	8	37	25	—	—	—	—	2	4	42	1	17 работ. на дому.	—	121	48	51	32	—
IV. „ „	1891	$18^{91}/_{92}$	252	198	54	252	—	—	—	—	74	84	72	22	—	220	—	—	—	32	148	85	13	5	1	—	—	108	58	7	79 работ. на дому.	—	18	20		26	—
„ „	—	$18^{92}/_{93}$	129	66	63	75	54	—	—	—	34	38	48	9	—	116	—	—	—	13	93	27	8	—	1	—	—	40	39	—	50	—	42	3	61	23	—
„ „	—	$18^{93}/_{94}$	153	—	—	90	36	27	—	—	33	50	51	19	—	139	—	—	—	14	115	33	3	—	2	—	—	57	45	3	48	—	45	11	66	31	—
V. „ „	1891	$18^{91}/_{92}$	308	110	198	308	—	—	—	—	21	67	174	44	2	306	—	—	—	2	227	75	4	—	1	1	—	219	41	—	48	—	188	88	—	32	—
„ „	—	$18^{92}/_{93}$	398	263	135	200	60	—	—	—	18	74	134	33	1	259	—	—	—	1	195	59	1	1	1	1	—	167	22	9	62	—	151	60	—	49	—
„ „	—	$18^{93}/_{94}$	328	203	125	193	—	79	—	—	—	66	136	69	1	271	—	—	—	1	193	59	5	1	1	—	—	208	24	9	31	—	113	71	9	79	—
VI. Мужская школа. .	1891	$18^{91}/_{92}$	128	—	69	128	—	—	—	—	10–15 л. 26		21	75	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	57	12 служ. 28 торгов. 1	31	—	—	—	—	—
„ „	—	$18^{92}/_{93}$	—	52	93	76	32	—	—	—	—	17	30	57	4	108	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23	54	8		22	19	6	46	25	12
VII. Женская школа. .	1891	$18^{9}/_{9}$	113	43	70	113	—	—	—	—	12	47	44	10	—	95	—	—	18	—	82	27	2	1	1	—	—	2	72	2	21	—	41	25	22	—	25
„ „	—	$18^{92}/_{93}$	[illegible]	36	146	144	38	—	—	—	53	28	46	17	—	138	—	—	5	1	102	34	—	4	1	—	—	9	106	3	31	—	61	25	18	16	24
VIII. „ „	1892	$18^{92}/_{93}$	76	30	46	76	—	—	—	—	7	10	38	21	—	76	—	—	—	—	58	18	—	—	—	—	—	55	4	1	16	—	54	5	10	7	—

II. Группировка учащихъ.

III. Средства школъ.

Наименованіе школы.	По времени занятій.					По полу.		По образованію.						По семейн. положенію.		По занятіямъ.						Приходъ.		Источникъ.	Расходъ.		Предметъ расхода.
	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	4-й годъ.	Больше 4-хъ лѣтъ.	Мужскаго.	Женскаго.	Съ высш. образован.	На педагог. курсахъ.	Въ гимназіяхъ.	Въ институтѣ.	Въ духовн. семинар или епархіал. учил.	Съ домашн. образов.	Холостъ или дѣвица.	Женатъ или замужнія.	Преподаватели среднихъ учебн. заведен.	Преподаватели начальныхъ школъ.	Имѣющіе частные уроки.	Служащіе въ казен. и частныхъ учрежден.	Безъ опредѣленныхъ занятій.	Общее число преподающихъ.	Руб.	Коп.		Руб.	Коп.	
I. Женская школа . .	14	—	—	—	—	1	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	351	—	Частная благотворительность.	351	—	Книги, учебныя пособія, прислуга, завтракъ ученицамъ.
„ „	16	—	—	—	—	2	14	—	—	—	—	—	—	—	—	3	2	6	—	5	16						
„ „	8	4	—	—	—	2	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	наибольшій %	—	—	12	213	—		213	—	
„ „	—	—	—	—	—	2	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	13	153	—		153	—	
„ „	5	4	1	4	2	3	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	16	270	—		270	—	
II. „ „	16	—	—	—	—	5	11	—	—	—	—	—	—	—	—	наибол. %	—	—	—	—	—	1177	10		546	74	
„ „	10	9	—	—	—	7	12	6	10	10	4	—	5	14	5	10	—	—	5	4	19	247	—	Частная и общественная благотворительность.	200	—	
„ „	4	9	4	—	—	2	15	2	10	10	3	—	3	13	3	10	—	—	2	4	17	175	—		100	—	
„ „	3	4	4	5	—	2	14	3	—	10	1	—	5	13	3	10	—	—	4	2	16	—	—		150	—	
„ „	4	5	4	1	5	1	18	3	15	17	1	—	—	16	3	—	12	2	—	4	19	74	—	% съ капитала.	120	—	
III. „ „	—	—	—	—	—	1	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	378	—	Частная и общественная благотворительность.	93	66	Книги и учебныя пособ.
IV. „ „	14	—	—	—	—	2	12	2	5	8	3	—	1	13	1	12	—	—	—	2	14	—	—		—	—	
„ „	4	9	—	—	—	2	11	2	5	6	4	2	—	12	1	1	4	4	2	2	13	235	—	Частная благотворительность.	235	—	Книги, учебн. пособія.
„ „	4	4	8	—	—	1	15	2	10	11	3	2	—	15	1	1	5	3	1	6	16	—	—		—	—	
V. „ „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	312	—	Частная благотворительность.	312	—	
„ „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	377	37		377	37	Книги, учебныя пособія, прислуга, завтракъ ученицамъ.
„ „	7	3	10	—	—	—	—	—	2 уч. сем	13	1	1	3	—	10	15			1	4	—	485	85		485	85	
VI. Мужская школа . .	11	—	—	—	—	7	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	547	12	Управленіе Мос.-Казанск. ж. д.	380	17	Книги, учебн. пос., чтеніе съ волш. фон., прислуга и т. д.
„ „	1	5	—	—	—	6	3	3	1	—	1	2	1	3	6	2	3	—	1	3	9	400	—		302	45	
VII. Женская школа . .	11	—	—	—	—	—	—	3	—	5	1	2	—	7	4	6	—	—	4	1	11	255	—	Частная и общественная благотворительность.	259	90	Книги учебн. пособія, прислуга и пр.
„ „	9	9	—	—	—	—	—	—	—	8	1	—	—	12	6	2	—	—	6	10	18	548	62		269	01	
VIII. „ „	19	—	—	—	—	—	—	—	—	18	1	—	—	18	1	—	—	—	—	—	19	75	—	Частная благотворительность.	40	—	Учебныя пособія.

1) 4 кл. ж. г. 1) уч. сем. жив. въ с.

IV. Учебная часть.

Наименованіе школы.	Число группъ и учащихся въ нихъ. Неграмотные. Число группъ.	Неграмотные. Среднее число учащихся.	Полуграмотные. Число группъ.	Полуграмотные. Среднее число учащихся.	Слабограмотные. Число группъ.	Слабограмотные. Среднее число учащихся.	Грамотные. Число группъ.	Грамотные. Среднее число учащихся.	Окончившіе курсъ и выдержавш. экзаменъ. Общее число учащихся	Общее число группъ.	Аккуратность посѣщенія школы. На ибольшее число присутствующихъ въ день.	Наименьшее число присутствующихъ въ день.	Среднее число присутствующихъ въ день.	Число учебныхъ дней.	ПОМѢЩЕНІЕ ШКОЛЫ.
I. Женская школа . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	35	16	26	11	Школа Общества воспитательницъ и учительницъ.
„ „	4	8	1	5	3	6	1	—	—	9	64	18	39	43	
„ „	5	8	—	—	3	8	3	—	—	11	89	22	54	38	
„ „	5	10	—	—	3	10	4	—	—	12	88	12 *)	52	41	
„ „	5	—	—	—	—	—	2	—	—	—	102	34	73	29	
II. Женская школа . . .	2	—	6	—	—	—	4	—	—	12	140	50	105	49	Школа г. Андреева.
„ „	4	—	4	—	—	—	4	—	—	12	126	60	92		
„ „	6	—	3	—	—	—	3	—	1	12	126	41 *)	75	—	Курсы бухгалтеріи г. Езерскаго.
„ „	3	—	5	—	—	—	5	—	1	13	80	40	60	—	
„ „	7	—	2	—	—	—	5	—	—	14	85	45	65	30	Александровск. Евангелич. уч.
III. Женская школа . . .	3	—	2	—	—	—	3	—	—	8	57	12	34	22	Министерское городск. учил.
IV. Женская школа . . .	6	12	3	8	2	10	1	10	—	12	98	30	60	15/36	Начальная школа Богоявленскаго братства.
„ „	4	10	[illegible]	—	5	8	2	8	—	11	85	40	66	31	
„ „	5	8	1	8	6	10	3	10	—	15	96	58	77	36	
V. Женская школа . . .	7	—	3	—	—	—	4	—	—	14	—	—	—	42	Женская школа при мѣщанской богадѣльнѣ.
„ „	6	—	3	—	—	—	6	—	—	15	—	—	—	30	
„ „	5	—	3	—	1	—	6	—	—	—	—	—	—	32	
VI. Мужская школа . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	73	16	45	25	При товарной станціи М.-Казанской жел. дорогѣ.
„ „	1	—	—	—	3	—	3	—	2	7	—	—	35 5	24	
VII. Женская школа . . .	1	10	1	8	3	8	3	8	—	7	62	6	38	-5	Начальная школа г-жи Морозовой.
„ „	3	10	1	10	1	9	5	—	—	10	109	38	73	25	
VIII. Женская школа . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26	Школа при фабр. Прохорова.

*) Въ 18⁹¹/₉₂ учебномъ году были закрыты многія мастерскія, содержавшіяся евреями, что и отразилось на аккуратности посѣщенія школъ учащимися, изъ которыхъ многія принуждены были покинуть школы, а другія искать себѣ занятій.

V. Библіотека.

	ВСЕГО. Ученическая.	
	Томовъ.	Названій.
I. Женская школа	—	200
„ „	—	
„ „	—	250
„ „	—	300
„ „	—	320
II. Женская школа	280	—
„ „	—	—
„ „	—	—
„ „	—	—
„ „	—	—
III. Женская школа	400	—
IV. Женская школа	200	160
„ „	485	332
„ „	842	—
V. Женская школа	—	—
„ „	—	—
VI. Мужская школа	229	70
„ „	—	700
VII. Женская школа	—	—
„ „	268	308
VIII. Женская школа	—	—

Петербургскія воскресныя школы, содержимыя Городской Думой.

Число воскресныхъ школъ, учащихся и окончившихъ курсъ въ нихъ.

Годы.	Число школъ.	Число учащихся.	Среднее число на школу.	Число окончивш. курсъ въ воскресныхъ школахъ.
$1879/_{80}$	2	77	38,50	—
$1880/_{81}$	8	289	36,12	18
$1881/_{82}$	8	345	43,12	27
$1882/_{83}$	8	261	32,62	23
$1883/_{84}$	8	263	32,87	40
$1884/_{85}$	8	269	33,62	30
$1885/_{86}$	8	308	38,50	25
$1886/_{87}$	8	403	50,37	48
$1887/_{88}$	8	410	51,25	43
$1888/_{89}$	8	394	49,25	52
$1889/_{90}$	8	373	46,62	39
$1890/_{91}$	8	458	59,25	51
$1891/_{92}$	8	440	55,00	—
				396

Московскіе вечерне-воскресные классы, содержимые Городской Думой.

Годы.	Общее число учившихся.	Число занятых дневн. работою.	Процентное отнош. ихъ къ общ. числу учениковъ.	Число учен. не достигш. 12-ти лѣтъ.	Процентное отнош. ихъ къ общ. числу учениковъ.	Процентное отношен. успѣшно окончивш. курсъ къ числ. остав. къ кон. года.
$187^{9}/_{80}$	1169	800	68%	338	28%	58%
$188^{0}/_{81}$	1366	899	65%	499	36%	60%
$188^{1}/_{82}$	1349	853	63%	483	35%	71%
$188^{2}/_{83}$	1396	840	60%	590	45%	76%
$188^{3}/_{84}$	1414	832	59%	542	35%	75%
$188^{4}/_{85}$	1322	758	59%	433	33%	62%
$188^{5}/_{86}$	1555	882	57%	525	33%	63%
$188^{6}/_{87}$	1441	886	61%	448	31%	67%
$188^{7}/_{88}$	1418	879	62%	445	31%	67%
$188^{8}/_{89}$	1573	891	57%	501	31%	79%
$188^{9}/_{90}$	1140	898	78%	138	12%	63%
$189^{0}/_{91}$	896	807	90%	31	4%	57%
$189^{1}/_{92}$	702	694	99%	11	1%	66%
$189^{2}/_{93}$	755	755	100%	14	1%	50%

Примѣчаніе. Уменьшеніе числа учениковъ, не достигшихъ 12-ти лѣтъ, за послѣдніе годы совпадаетъ съ обнародованіемъ новаго фабричнаго закона о малолѣтнихъ.

Училища для рабочихъ и ихъ дѣтей,

содержимыя

ИМПЕРАТОРСКИМЪ Русскимъ Техническимъ Обществомъ.

Изъ 34-хъ учебныхъ учрежденій Общества, имъ содержится:

Вечернихъ школъ для взрослыхъ рабочихъ 11.
Училищъ для взрослыхъ работницъ . . . 1.
„ „ малолѣтнихъ рабочихъ . . 3.
„ „ малолѣтнихъ работницъ . . 3.

Дѣятельность Общества выразилась въ успѣшныхъ опытахъ эпизодическихъ курсовъ по отдѣльнымъ предметамъ для взрослыхъ рабочихъ.

Въ 1890—1891 году въ Путиловскомъ училищѣ положено начало этого рода лекцій—бесѣдъ по технологіи, въ минувшемъ году, тамъ же Я. И. Ковальскій далъ рядъ лекцій по физикѣ. Иниціаторы этого дѣла сразу поставили его настолько цѣлесообразно, что и теперь уже ясно

опредѣлилась его несомнѣнная польза и самое отношеніе къ нему рабочихъ. Слухъ, что г. Ковальскій въ наступившемъ году не будетъ продолжать этихъ занятій, встревожилъ слушателей, и они обратились къ директору Путиловскаго завода съ просьбой ходатайствовать о продолженіи этихъ лекцій. Такимъ образомъ выясняется новая задача дать этому начинанію правильную организацію, привлечь достаточное количество способныхъ лекторовъ и устроить такого рода курсы въ другихъ вечернихъ школахъ Общества. Курсы служатъ проводникомъ знаній въ рабочую среду, отвѣчая потребности рабочихъ, не имѣвшихъ возможности регулярно посѣщать школы. При Путиловской школѣ открыты особые рукодѣльные классы, куда поступали окончившія школу дѣвочки; въ настоящее время въ этой мастерской 60 ученицъ, платящихъ по 1 р. 25 коп. за обученіе въ мѣсяцъ. Кромѣ того изыскиваются средства для устройства экскурсій, воскресныхъ собраній и бесѣдъ для учащихся въ школахъ Общества.

Занятія въ большинствѣ школъ начинаются въ первыхъ числахъ сентября и оканчиваются во 2-й половинѣ мая.

Часы занятій: по *воскресеньямъ* отъ 9 до 11, 9 до 12, 9 до 2, 10 до 2, 11 до 1, 12 до 5, 1 до 4, 1 до 6, 2 до 4 ч. дня, 7 до 9 ч. вечера.

Вечернія ежедневно отъ 6 до 8, 6 до 9, 7 до 9, 8 до 10 ч.

Раздѣленіе на классы.

Выборгское училище—2 класса: классъ грамотности, состоящій изъ старш. и младш. отдѣленій, и классъ техническ. черченія.

1-е Нарвское — 4 класса для рабочихъ: II и IV съ однимъ отдѣленіемъ, III А, III Б—съ двумя отдѣленіями; для малолѣтнихъ рабочихъ съ двумя отдѣленіями.

2-е Нарвское—4 класса для рабочихъ: I, III кл., II А.—классъ болѣе сильныхъ учениковъ. II Б—болѣе слабыхъ.

1-е Василеостровское — I, II и III.

2-е Василеостровское—для рабочихъ три класса: I кл. съ двумя отдѣл. неграмотнымъ—и мало грамотнымъ, II, IV кл. 2 спеціальный.

Литейное—два класса, 1-й кл. смѣшанный, состоящ. изъ 2-хъ отдѣл. съ курсами I-го и II-го, 2-й кл.—1-ый спеціальный (3 кл.).

Никольское—2 класса: I-й кл. съ 2-мя отдѣл. — грамотнымъ и неграмотнымъ. II классъ съ однимъ отдѣленіемъ.

Путиловское –3 класса: I-й неграмотныхъ, II-й малограмотныхъ и грамотныхъ; III кл. окончившихъ курсъ начальныхъ училищъ; рукодѣльные I и II классы.

Братское — 4 группы; неграмотныхъ, слабограмотныхъ, порядочно грамотныхъ и грамотныхъ.

Фарфоровское—одинъ IV съ однимъ отдѣленіемъ.

Ревельское въ г. Ревелѣ—два общеобразовательные класса: младшій и старшій.

Лиговское—3 группы: неграмотныхъ, слабограмотныхъ и грамотныхъ.

Владимірское — изъ 5-ти группъ: неграмотныхъ, слабограмотныхъ, грамотныхъ (2 гр.) и выпускныхъ.

Спасское—5 группъ: неграмотныхъ, малограмотныхъ (2 гр.), грамотныхъ и получившихъ начальное образованіе; классы техническ. рисованія и черченія.

Невское состояло изъ 2-хъ школъ: малолѣт. рабочихъ и малолѣт. работницъ, въ каждой по одному классу съ 3-мя отдѣл.—старшимъ, среднимъ и младшимъ.

Въ личномъ составѣ школъ состояло:

Почетныхъ попечителей	16.
Инспекторовъ	20.
Законоучителей	25.
Учителей	75.
Учительницъ штатныхъ.	30.
„ сверхшт., заним. безвозмездно.	30.
Обучающихъ мастерству	3.

Изъ инспекторовъ 8 считаются въ числѣ учителей.

Законоучители: 18 священниковъ, 2 діакона, 4 кандидата Дух. Академ., 1 пасторъ въ г. Ревелѣ. По образованію учителя: 25 высшаго, 40 средняго, 10 спеціалистовъ по рисованію и пѣнію; учительницы: 40 окончившихъ высшіе курсы, 20 средняго образованія и 5 спеціалистокъ по рукодѣлію.

Изъ отчета 1891—92 года.

Статистическія данныя объ учащихся въ школахъ для взрослыхъ и малолѣтнихъ рабочихъ обоего пола, учрежденныхъ Русскимъ Техническимъ Обществомъ.

I. Группировка учащихся:

Названія школъ.	Годъ основанія школы.	Число записавшихся учащихся.	Число учащихся въ началѣ года.	Число учащихся въ концѣ года.	По вѣроисповѣданію.					По возрасту.						По сословіямъ.									По занятіямъ.					Окончили курсъ.			
					Православныхъ.	Католиковъ.	Лютеранъ.	Евреевъ.	Раскольниковъ.	Отъ 7 до 12 лѣтъ.	13—15 лѣтъ.	16—20 лѣтъ.	21—25 лѣтъ.	26—30 лѣтъ.	30 лѣтъ и болѣе.	Дворянъ.	Духовнаго званія.	Чиновниковъ.	Купцовъ.	Мѣщанъ.	Крестьянъ.	Солдатскихъ дѣтей.	Цеховыхъ.	Разнаго сословія.	Рабоч. казен. завод. и учрежденій.	Рабоч. частн. завод. и фабрикъ.	Ученики ремесл. уч.	Рабочіе и ученики частныхъ мастерскихъ.	Не рабочіе.	Льгота III-го разр.	Льгота IV разряда. Взрослыхъ.	Подростковъ.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.
Взрослыхъ рабоч. мужчинъ:																																
Выборгское	1870	208	148	83	120	15	13	—	—	20 [7]	66	48	6	6	2	—	—	—	—	15	63	39	31	—	39	37	26	26	46	—	5	—	—	—
1-е Нарвское	1871	244	141	84	337 [2]	7	12	—	—	5	41	73	17	4	—	включая дѣтей ежедневныхъ училищъ.									141	50	—	—	4	—	9	—	13	—
2-е Нарвское.	1884	188	148	57	293 [3]	2	—	2	1	3	33	91	10	9	2	тоже.			—	23	258	15	2	—	19	129	—	—	—	—	16	—	20	—
1-е Васильеостровское. .	1873	107	81	27	162 [4]	3	3	4	—	11	38	19	10	—	3	3	—	1	—	52	108	8	—	—	56	—	—	—	25	4	10	—	10	—
2-е Васильеостровское. .	1873	121	60	30	134 [5]	1	2	—	—	—	9	39	7	2	3	—	—	1	3	10	52	8	3	60	53	—	3	—	4	5	7	—	7	5
Литейное.	1874	77	65	37	74	2	1	—	—	12	51	12	1	1	—	—	—	—	—	18	33	17	9	—	62	—	—	—	15	—	—	4	—	—
Никольское	1883	св. нѣтъ	44	26	45	—	—	—	—	11	26	7	—	1	—	свѣд. нѣтъ.						—	—	45	—	45	—	—	—	—	—	—	—	—
Путиловское	1887	76 м. 17 ж.	49	33	250 [6]	3	6	3	2	—	31	27	6	5	—	включ. дѣтей. 7	—	—	—	64	184	5	4	—	—	69	—	—	—	—	—	—	18	20
Братское	1890	173	127	36	251	3	—	2	—	4	27	75	36	31	—	то же.				6	159	8	—	83	—	148	—	9	16	—	2	—	—	—
Фарфоровское	1889	не было	19	16	17	1	—	1	—	—	—	10	4	2	3	—	—	—	—	7	10	2	—	—	—	14	—	2	3	16	—	—	—	—
Ревельское въ г. Ревелѣ .	1886	56	43	16	—	1	55	—	—	10	11	17	9	5	4	—	—	—	—	9	44	3	—	—	свѣдѣній нѣтъ.					—	5	—	—	—
Взрослыхъ рабоч. женщинъ:																																		
Лиговское	1889	50	35	19	50	—	—	—	—	—	5	13	7	4	6	—	—	—	—	7	42	1	—	—	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—
Малолѣтнихъ мужчинъ:																																		
1-е Нарвское.	1871	—	26	16	показ.	со	взр	осл	ыми	7	14	1	—	—	—	показано выше.									27	—	—	—	—	11	—	—	—	—
Спасское.	1890	242	215	59	209	2	4	—	—	30	119	66	—	—	—	7	7	1	49	66	68	9	8	—	—	—	215	—	—	—	13	—	—	—
Невское	1888	20	75	44	74	1	—	—	—	60	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	75	—	75	—	—	—	—	—	—	—	—
Малолѣтнихъ женщинъ:																																		
Лиговское	1889	50	36	19	со взр	осл	ыми	—	—	11	4	—	—	—	—	показано со взрослыми.									показано со взрослыми.					—	—	—	—	—
Владимірское.	1890	206	показано вмѣстѣ со взрослыми.		206	—	—	—	—	29	112	65	—	—	—	т о ж е.									—	—	—	206	—	—	—	—	—	9
Невское	1888	13			то	же				показано съ мальчиками.						т о ж е.									показано съ мальчик.					—	—	—	—	1

[1]) Показано вмѣстѣ со взрослыми. [2]) Показано съ малолѣтними ежедневными школьниками. [3]) Тоже. [4]) Тоже. [5]) Тоже. [6]) Тоже. [7]) Тоже, какъ и посл. учил.

Число часовъ въ училищахъ для рабочихъ.

	Выборг.	I-е Нарвское.						II-е Нарвское.				I-е Василеостровское.					II-е Василеостровск.				Литейное	Никольское.			Путиловское.			Братское.					Фарфор.	Ревельское.	Лиговское.				Владимірское.					Спасское.						Невское.
	Кл. грамот. Кл. черчения.	I классъ.	II классъ.	III классъ.	IV классъ.	Подготовит.	И т о г о.	I классъ.	II классъ.	III классъ.	И т о г о.	I классъ.	II классъ.	III классъ.	IV классъ.	И т о г о.	I классъ.	II классъ.	IV классъ.	И т о г о.	I классъ.	I классъ.	II классъ.	И т о г о.	I и II классы.	III классъ.	И т о г о.	I классъ.	II классъ.	III классъ.	IV классъ.	И т о г о.	IV классъ.		I классъ.	II классъ.	III классъ.	И т о г о.	I группа.	II группа.	III группа.	IV группа.	И т о г о.	I группа.	II группа.	III группа.	IV группа.	V группа.	И т о г о.	
Законъ Божій	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	2	5	4	1½	1½	2	2	2	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	4
Русскій языкъ	8	5	3	3	1	5	17	5	5	3	13	8	8	2	1	19	5	5	2	12	8	4	4	4	2	6	5	5	5	5	20	2	10	2	2	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	26
Ариѳметика	6	4	2	2	1	4	13	4	4	2	10	3	3	2	1	9	2	3	1	6	7	4	4	4	2	6	2	2	2	2	8	2	7	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	14
Геометрія	—	—	3	3	1	—	7	—	—	3	3	—	—	2	1	3	—	—	1	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Географія	—	—	1	1	1	—	3	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	½	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Исторія	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	½	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Физика	1	1	2	2	—	6	—	—	2	2	—	—	2	2	4	—	—	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Черченіе	1	1	2	2	2	1	8	—	2	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	6	8	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1½	1½	—
Рисованіе	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—	1½	1½	4
Естествовѣдѣніе	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Механика	1	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Химія	1	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Техническое черченіе	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	3	7	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Грамматика	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Чистописаніе	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Славянское чтеніе	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Пѣніе	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Гимнастика	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого	16 5	11	14	14	14	11	61	10	12	14	36	14	11	15	17	60	8	10	14	32	26	9½	9½	11	11	22	9	9	9	9	36	15	23	4	4	4	12	3	3	3	5	14	3	3	3	3	6	18	56

Посѣщеніе классовъ въ училищахъ для взрослыхъ рабочихъ.

	I. Выборгск.		I. Нарвское.				II. Нарвское.				I. Василеостровское.				II. Василеостровское.			Литейное.		Никольское.			Путиловск.		Братское.				Фарфоровск.	Ревельское.		Въ 1891—92 г.	Въ 1890-91 г.
	Классъ грамотности.	Классъ техническ. черченія.	II классъ.	III классъ	III классъ	IV классъ.	I классъ.	II классъ.	III классъ.	III классъ.	I классъ.	II классъ.	III классъ.	IV классъ.	I классъ.	II классъ.	IV классъ.	I классъ.	II классъ.	Ф. Чемера.	Ф. Гука.	Ф. Пельцера	I и II кл.	III классъ.	I группа.	II группа.	III группа.	IV группа.	IV классъ.	Младш. кл.	Старш. кл.		
Августъ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Сентябрь	—	—	96	48	47	29	56	48	37	47	17	38	30	14	50	39	—	35	30	5	30	9	20	29	35	40	32	20	19	27	16	943	944
Октябрь	43	88	60	45	39	26	44	35	32	37	17	34	27	14	37	23	16	35	30	10	21	7	19	37	30	36	18	15	18	26	13	931	808
Ноябрь	37	108	52	40	38	27	39	57	28	36	15	34	27	11	21	22	18	20	25	6	19	8	23	35	18	23	15	9	18	26	10	845	712
Декабрь	31	98	53	40	38	27	30	30	21	29	15	29	26	11	18	20	18	20	25	8	15	6	18	29	12	20	8	6	18	23	9	751	771
Январь	32	79	37	37	32	25	27	27	31	26	14	29	24	11	15	19	16	20	25	8	13	6	13	27	11	21	8	6	18	17	9	683	651
Февраль	33	78	36	34	32	26	19	28	29	23	14	29	18	10	15	19	14	20	25	5	12	5	13	27	10	20	7	6	18	15	8	658	605
Мартъ	27	66	37	30	26	26	16	26	30	20	14	29	17	10	12	16	14	17	20	6	12	8	13	20	10	18	7	6	17	14	7	591	539
Апрѣль	27	56	29	24	26	23	—	20	22	17	14	29	17	10	—	16	14	17	20	—	—	—	12	21	9	16	6	5	16	12	8	486	443
Май	—	—	20	23	19	22	—	20	21	16	—	—	17	10	—	16	14	17	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	9	7	267	301
Среднее	33	82	47	36	33	26	30	30	28	28	15	32	23	11	24	21	15	22	24	7	17	7	16	28	17	24	13	9	18	19	9	667	577
	115		142				119				81				60			46		44			44		63					28			

Библиотека
Ростов н-Д
им. К. Маркса

Книжный складъ П. К. Прянишникова. Москва, Ильинка, Ипатьевскій пер., д. Гуськова.

М. Ю. Лермонтовъ. Сочиненія. Текстъ вновь пересмотрѣнъ и исправленъ по рукописямъ поэта, согласно указаніямъ нашего извѣстнаго библіографа П. А. Ефремова. Біографія поэта и критическая статья объ его произведеніяхъ написаны П. И. Ивановымъ. Рисунки исполнены исключительно для этого изданія художниками: И. К. Айвазовскимъ, В. М. Васнецовымъ, А. М. Васнецовымъ, М. А. Врубелемъ, Е. Е. Волковымъ П. М. Дубовскимъ, С. В. Ивановымъ, К. А. Коровинымъ, В. К. Менкъ, В. Е. Маковскимъ, В. Д. Поленовымъ, Л. О. Пастернакомъ, И. Е. Рѣпинымъ, К. А. Савицкимъ. В. А. Сѣровымъ, В. И Суриковымъ, К. А Трутовскимъ, И. И. Шишкинымъ. М. 1891 г. Ц. за 2 тома 5 р. (пер. по разст. за 5 ф.).

Малороссійскіе разсказы (юмористич.) для народа. Ц. 3 к.

Малорусскія сказки, три выпуска. Ц. 11 к.

Максимъ Самоучка. М. 1891 г. Ц. 8 к.

Мальчикъ Геркулесъ (случай въ американскомъ циркѣ). Ц. 5 к.

Могучій Самсонъ. Ц. 10 к

Монгомери. Синяя вуаль. Повѣсть для дѣтей старшаго возраста. Перев. съ англійскаго С. Л. Федоровичъ, съ 12 рис. Ц. въ папкѣ 1 р. 75 к. Перес. за 2 ф. по разстоянію.

Наль и Дамаянти. Индѣйская пов. Ц. 10 к.

Перро. Волшебныя сказки. Съ предисл. И. С. Тургенева. М. 1889 г. Ц. 35 к. Въ папкѣ 50 к.

Плутархъ. Жизнь и дѣла знаменитыхъ людей древности. Т. I: Александръ Великій—Юлій Цезарь. При I томѣ приложена статья Мишле: Характеристика Плутарха. М. 1889 г. Ц. 75 к. Т. II: Демосѳенъ—Цицеронъ—Діонъ. М. 1889 г. Ц. 75 к. Томъ III: Фабій Максимъ—Периклъ—Ѳемистоклъ—Агезилай. М. 1890 г. Ц. 1 р. Т. IV. Братья Гракхи. М. 1893 г. Ц. 1 р.

Его-же. Юлій Цезарь съ карт. Ц. 25 к. Демосѳенъ. Ц. 15 к. Цицеронъ. Ц. 20 к. Периклъ. Ц. 15 к. Пирръ. Ц. 15 к. Аристидъ. Ц. 15 к. Марій. Ц. 15 к. Ѳемистоклъ. Ц. 15 к. Маркъ Катонъ. Ц. 15 к. Александръ Великій. Ц. 30 к.

По Эдгару. Золотой жукъ. Ц. 10 к.

Покомарь Савелькичъ. Разсказъ П. Ц. 6 к

Поповъ, А. А. Новая лира. Сборникъ стихотвореній современныхъ русскихъ поэтовъ. М. 1894 г. Ц. 75 к.

Послѣдній изъ могиканъ. М. 1891 г. 4-е изд. Ц. 12 к.

Простое сердце. Разск. по Флоберу. Ц. 10 к.

Пушкинъ, А. С. Капитанская дочка, полный текстъ съ примѣчаніями. Ц. 15 к.

Его-же. Борисъ Годуновъ, полный текстъ, по изданію Общества любителей Россійск. Литературы, съ крит. стат. Ц. 12 к.

Его-же. Полтава, полный текстъ, съ примѣч. Ц. 6 к.

Пушкинъ, А. С. Дубровскій. Ц. 10 к.

Его-же. Мѣдный всадникъ. Ц. 3 к.

Его-же. Русланъ и Людмила. Ц. 10 к.

Его-же. Евгеній Онѣгинъ. Ром. въ стихахъ. Эльзевировское изданіе. М. 1887 г. Ц. 75 к.

Разсказы стараго матроса. Мореходъ Герасимовъ. Ц. 5 к. Шесть лѣтъ на пустынномъ островѣ или русскіе Робинзоны. Ц. 5 коп. Кораблекрушеніе. Ц. 5 к.

Робинзонъ, съ картинками. Ц. 10 к.

Русскія народныя сказки. 3 вып. Ц. 16 к.

Руссо Ж. Ж. Юлія или новая Элоиза, или письма двухъ любовниковъ живущихъ въ маленькомъ городкѣ, у подошвы Альпъ, собранныя и изданныя Жанъ-Жакомъ Руссо. Перев. П. Канчаловскаго. съ портр. Руссо и рисунк. М. 1892 г. Ц. 2 р.

Сакунтала или узнанная по кольцу. Изъ поэмы Наль и Дамаянти. Ц. 8 к.

Сборникъ церковно-славянск. чтенія. Ц. 40 к.

Свифтъ Джонатанъ. Путешествія Лемьюэля Гулливера. Новый полный переводъ П. Канчаловскаго и В. Яковенко, съ біографіей Свифта и примѣчаніями Вальтеръ Скотта, Шеридана, Кука Тейлора Теккерея и др. Томъ I. Путешествіе въ Лиллипуту и путешествіе въ Бробдиньягъ. Т мъ II. Путешествіе въ Лапуту и къ Гуингнамъ. Съ 164 рис., рѣзанными въ Лондонѣ. М. 1890 г. Ц. за 2 тома 4 р. 40. Роскошный перепл. 1 р.

Смерть пьяницы, разсказъ. Ц. 3 к

Толстой Л. Н. Кавказскій плѣнникъ. Разск. Ц. 5 к. На хорошей бумагѣ. Ц. 25 к.

Тузнъ Маркъ. Очерки и разсказы, юмористическіе и сатирическіе. Пер. съ англійск. П. Майнова. М. 1888 г. Два тома. Ц. 1 р.

Тысяча одна ночь. Арабскія сказки. 3 тома. Новый полный пер. Ю. Допельмайеръ, съ 450 рис. въ текстѣ. М. 1890 г. Ц. I-го тома 3 р. 15 к. (осталось небольшое количество экземпляровъ), на велен. бумагѣ 3 р. 50 к. Ц. II-го тома 2 р. 75 к., на велен. бум. 3 р. Ц. III-го тома 2 р. 75 к., на велен. бум. 3 р. За роск. перен. каждаго тома прибавл. 1 р. Перес. кажд. тома за 3 фун. по разст. При второмъ томѣ помѣщена статья академика профессора А. Н. Веселовскаго, написанная для этого изданія.

Уоллесъ. Л. Бэнъ-Хуръ. (Во время оно). Повѣсть изъ римской и восточной жизни въ эпоху возникновенія христіанства Полный перев. съ англійск. М. 1892 г. Ц. 2 р.

Успенскій. Сельскій портной. Ц. 7 к.

Его-же. Покомаръ Савельичъ или деревенскія сироты. Ц. 6 к.

Флоберъ, Г. Юліанъ Милостивый. Ц. 8 к.

Хижина дяди Тома. съ картинк. Ц. 15 к.

Христосъ въ гостяхъ у мужика. Роскошное изданіе. Ц. 20 к.

Шюре. Сакія-Муни, древній мудрецъ (легенды о Буддѣ). М. 1886 г. Ц. 20 к.

Ѳедоръ коробейникъ. Ц. 3 к.

Кромѣ означенныхъ книгъ, складъ высылаетъ за наличныя деньги и съ налож. платежемъ всѣ другія книги, кѣмъ бы онѣ не были публикованы.

Цѣна 1 руб.

Можно получать въ Книжномъ Складѣ П. К. ПРЯНИШНИКОВА.

Москва, Ильинка, Ипатьевскій пер., домъ Гуськова,
и во всѣхъ книжныхъ магазинахъ.
Выписывающіе эту книгу изъ склада за пересылку не платятъ.